



СПбЦОКОиИТ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2023 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аналитический отчет предметной комиссии

ГИА
2023

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Санкт-Петербург
2023



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2023 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

*АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ*

**Санкт-Петербург
2023**

УДК 004.9
Р 34

Результаты единого государственного экзамена по испанскому языку в 2023 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 32 с.

Отчет подготовили:

В.А. Бельченко, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ гимназии № 205

А.В. Кошелева, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ СОШ № 43

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

В таблице 1 приведены данные о количестве участников экзамена за последние три года.

Таблица 1

| 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 23 | 0,06 % | 27 | 0,08 % | 26 | 0,0824 % |

В таблице 2 приведены данные по процентному соотношению юношей и девушек, принимавших участие в ЕГЭ по испанскому языку.

Таблица 2

| Пол | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 20 | 86,96 % | 20 | 74,07 % | 24 | 92,31 % |
| Мужской | 3 | 13,04 % | 7 | 25,93 % | 2 | 7,69 % |

В таблице 3 приведены данные о количестве участников ЕГЭ по испанскому языку по основным категориям экзаменуемых.

Таблица 3

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 26 |
| Из них: | 22 |
| – выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | |
| – выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 1 |
| – выпускников прошлых лет | 3 |
| – участников с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

Характеристика участников экзамена по типам образовательных учреждений приведена в таблице 4.

Таблица 4

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| Всего выпускников текущего года | 22 |
| Из них: | |
| выпускники и гимназий | 10 |
| выпускники СОШ | 3 |
| выпускники СОШ с углублённым изучением отдельных предметов | 6 |
| выпускники лицеев | 3 |

Распределение участников ЕГЭ по испанскому языку по районам Санкт-Петербурга дано в таблице 5.

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

| № п/п | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. | ОУО Василеостровского района | 3 | 11,54 % |
| 2. | ОУО Выборгского района | 1 | 3,85 % |
| 3. | ОУО Калининского района | 5 | 19,23 % |
| 4. | ОУО Кировского района | 4 | 15,38 % |
| 5. | ОУО Красногвардейского района | 1 | 3,85 % |
| 6. | ОУО Невского района | 1 | 3,85 % |
| 7. | ОУО Приморского района | 7 | 26,92 % |
| 8. | ОУО Фрунзенского района | 2 | 7,69 % |
| 9. | ОУО Центрального района | 2 | 7,69 % |

В таблице 6 указаны основные учебники по испанскому языку из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году.

Таблица 6

| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовался учебник |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Н. А. Кондрашова, С. В. Костылева, А. М. Гонсалес Сальгадо. «Испанский язык XI кл.» Москва: «Просвещение», 2009 | 75 % |

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Из приведенных данных видно, что количество выпускников, выбравших в качестве экзаменационного предмета испанский язык, в 2023 практически не изменилось по сравнению с 2022 годом. Большинство экзаменуемых, как и в прошлые годы, – девушки.

Данные также свидетельствуют о том, что, как и в прошлые годы, в основном ЕГЭ по предмету сдают выпускники общеобразовательных учреждений текущего года. Выпускников прошлых лет среди экзаменуемых всего 1 человек. Выпускники учреждений СПО обычно не выбирают испанский язык в качестве предмета для итоговой аттестации, но в 2023 году 1 человек из учреждения СПО выбрал испанский язык для сдачи Единого государственного экзамена.

Как и в прошлые годы, наибольшее количество участников экзамена являются выпускниками образовательных учреждений Калининского, Кировского и Приморского, районов Санкт-Петербурга, где располагаются школы и гимназии, имеющие давние традиции и многолетний опыт углубленного преподавания испанского языка.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

На диаграмме и в таблице 7 представлено распределение тестовых баллов по испанскому языку в 2023 году (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл).

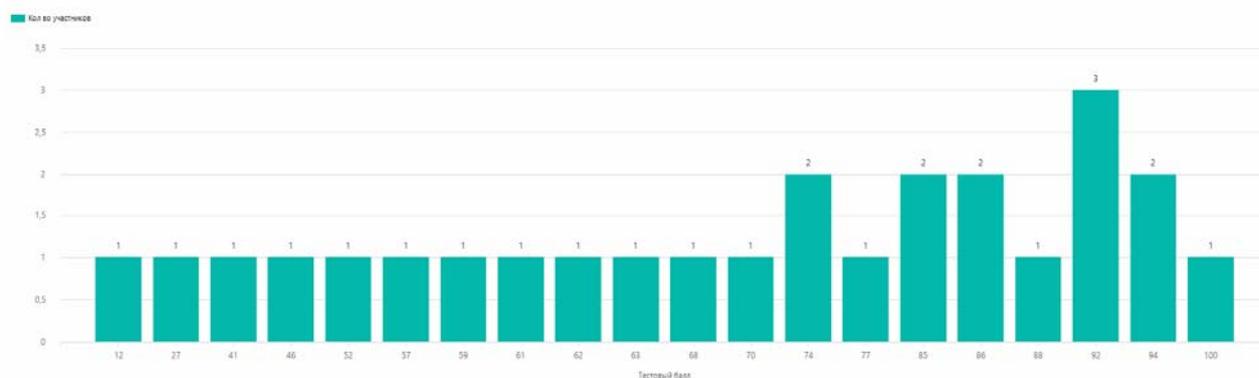


Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2023 г.

Таблица 7

| Тестовый балл | Количество участников |
|---------------|-----------------------|
| 12 | 1 |
| 27 | 1 |
| 41 | 1 |
| 46 | 1 |
| 52 | 1 |
| 57 | 1 |
| 59 | 1 |
| 61 | 1 |
| 62 | 1 |
| 63 | 1 |
| 68 | 1 |
| 70 | 1 |
| 74 | 2 |
| 77 | 1 |
| 85 | 2 |
| 86 | 2 |
| 88 | 1 |
| 92 | 3 |
| 94 | 2 |
| 100 | 1 |

Динамику результатов ЕГЭ по испанскому языку за последние 3 года можно проследить по таблице 8.

Таблица 8

| Участников, набравших балл | Санкт-Петербург | | |
|------------------------------------|-----------------|---------|---------|
| | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| ниже минимального ¹ , % | 8,70 % | 0,00 % | 3,85 % |
| от минимального до 60 баллов, % | 13,04 % | 7,41 % | 23,08 % |
| от 61 до 80 баллов, % | 30,43 % | 37,04 % | 30,77 % |
| от 81 до 99 баллов, % | 47,83 % | 51,83 % | 38,46 % |
| 100 баллов, чел. | 0 | 1 | 1 |
| Средний тестовый балл | 73,78 | 81,37 | 70,65 |

Результаты ЕГЭ по группам участников экзамена с учетом категории участников ЕГЭ представлены в таблице 9.

Таблица 9

| | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0,045454 | 0,000000 | 0,000000 | - |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов | 0,227272 | 0,333333 | 0,000000 | - |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 0,318181 | 0,000000 | 1,000000 | - |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 0,409090 | 0,333333 | 0,000000 | - |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 1 | 0 | - |

Результаты ЕГЭ по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки по типам ОО представлены в таблице 10.

Таблица 10

| | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| Гимназии | 0,000000 | 0,200000 | 0,200000 | 0,600000 | 0 |
| Иное | 0,000000 | 0,333333 | 0,000000 | 0,333333 | 0 |
| Лицей | 0,000000 | 0,000000 | 0,333333 | 0,666666 | 0 |
| СОШ | 0,333333 | 0,666666 | 0,000000 | 0,000000 | 0 |
| СОШ с углублённым изучением отдельных предметов | 0,000000 | 0,166666 | 0,666666 | 0,166666 | 0 |
| Центр образования | 0,000000 | 0,000000 | 1,000000 | 0,000000 | 0 |
| ВПЛ | 0,000000 | 0,000000 | 0,000000 | 0,000000 | 1 |

¹ Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «испанский язык» минимальный балл - 22).

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ представлены в таблице 11.

Таблица 11

| № | Наименование АТЕ | Количество участников экзамена, чел | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| | | | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| 1. | ОУО Василеостровского района | 3 | 0,000000 | 0,333333 | 0,000000 | 0,666666 | 0 |
| 2. | ОУО Выборгского района | 1 | 0,000000 | 0,000000 | 0,000000 | 1,000000 | 0 |
| 3. | ОУО Калининского района | 5 | 0,000000 | 0,200000 | 0,400000 | 0,200000 | 0 |
| 4. | ОУО Кировского района | 4 | 0,250000 | 0,250000 | 0,250000 | 0,250000 | 1 |
| 5. | ОУО Красногвардейского района | 1 | 0,000000 | 0,000000 | 1,000000 | 0,000000 | 0 |
| 6. | ОУО Невского района | 1 | 0,000000 | 1,000000 | 0,000000 | 0,000000 | 0 |
| 7. | ОУО Приморского района | 7 | 0,000000 | 0,285714 | 0,428571 | 0,285714 | 0 |
| 8. | ОУО Фрунзенского района | 2 | 0,000000 | 0,000000 | 0,000000 | 1,000000 | 0 |
| 9. | ОУО Центрального района | 2 | 0,000000 | 0,000000 | 0,500000 | 0,500000 | 0 |

В таблицах 12 и 13 перечислены ОО продемонстрировавшие наиболее высокие и наиболее низкие результаты ЕГЭ по английскому языку, соответственно.

Таблица 12

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

| № | Наименование ОО | Количество участников, чел. | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов | Доля участников, не набравших минимального балла |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга | 2 | 1,00 % | 0,00 % | 0,00 % | 0,00 % |
| 2. | ГБОУ гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга | 1 | 1,00 % | 0,00 % | 0,00 % | 0,00 % |
| 3. | ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных | 1 | 1,00 % | 0,00 % | 0,00 % | 0,00 % |
| 4. | ГБОУ гимназия № 116 Приморского района Санкт-Петербурга | 1 | 1,00 % | 0,00 % | 0,00 % | 0,00 % |
| 5. | ГБОУ гимназия № 24 имени И. А. Крылова Санкт-Петербурга | 1 | 1,00 % | 0,00 % | 0,00 % | 0,00 % |
| 6. | ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30» | 1 | 1,00 % | 0,00 % | 0,00 % | 0,00 % |

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

| № | Наименование ОО | Количество участников, чел. | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов | Доля участников, не набравших минимального балла |
|----|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | ЧОУ «Школа разговорных языков» | 2 | 0,50 % | 0,00 % | 0,00 % | 0,00 % |

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2023 году на 10,65 понизился средний тестовый балл, значительно уменьшилось количество сдающих экзамен, получивших балл выше 80 по сравнению с 2022 годом. В 2023 году был 1 экзаменуемый, который не набрал минимального балла. В 2023 году, так же, как и в 2022, один человек получил 100 баллов.

В 2023 году, так же, как и в предыдущие годы, лучшие результаты показали выпускники гимназий и школ с углублённым изучением отдельных предметов.

Данные говорят о том, что в 2023 году наибольший процент участников, получивших от 81 до 100 баллов, был зарегистрирован во Фрунзенском и Центральном районах Санкт-Петербурга.

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Для проведения ЕГЭ по испанскому языку в 2023 году использовались контрольно-измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест, состоящий из письменной и устной частей. Письменная часть включала в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». Продолжительность письменной части экзамена составляла 190 минут. Во время выполнения заданий устной части экзаменуемый должен был продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух. Продолжительность устной части, включая время на подготовку, 17 минут.

Разделы включали в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание всех заданий, независимо от их уровня сложности, соответствовало «Обязательному минимуму содержания общего основного и среднего (полного) образования» и было соотнесено с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- базовый уровень – А2;
- повышенный уровень – В1;
- высокий уровень – В2.

3.1. Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы 2023 года в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в трёх видах деятельности:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- полное понимание прослушанного текста.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три составных задания, включающих 20 вопросов. Продолжительность звучания текста – 23-25 минут. Каждый аудиотекст звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Экзаменуемые имели возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста, в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях В1-В9 были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов, данных экзаменуемыми.

Анализ КИМ основного дня проведения и результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что задания по аудированию в 2023 году были несложными, и процент их выполнения достаточно высок, несмотря на изменение схемы подсчёта баллов в заданиях 1 и 2.

3.2. Раздел «Чтение»

Задачей экзаменационной работы по чтению являлась проверка сформированности у экзаменуемых умений в трех видах чтения:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым были предложены три составных задания, включающие 20 вопросов.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк.

Анализ КИМ по чтению основного дня сдачи экзамена и результатов, полученных в этом году, позволяют сделать вывод, что задания раздела «Чтение» оказались несложными для экзаменуемых, несмотря на изменение схемы подсчёта баллов в заданиях 10 и 11.

3.3. Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационной работы в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых в области

использования грамматического и лексического материала в текстах коммуникативной направленности.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три составных задания. Задания базового и повышенного уровней сложности предполагали заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. Задание повышенно-высокого уровня предполагало выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов. В 2023 году количество заданий этого раздела сократилось на 2 пункта.

Анализ КИМ основного дня сдачи экзамена и результатов выполнения заданий лексико-грамматической части ЕГЭ показывает, что все три задания оказались несложными для экзаменуемых, и процент их выполнения несколько выше, чем в 2022 году.

3.4. Раздел «Письмо»

Экзаменационная работа в разделе «Письмо» состояла из двух заданий: 37 – электронное письмо личного характера (базово-повышенный уровень) и 38 – письменное высказывание с элементами рассуждения по таблице или диаграмме (высокий уровень). Задание 38 было представлено в двух вариантах, и экзаменуемые имели возможность выбрать один из них.

Стимулом для письменного высказывания в задании 37 в основной день был отрывок из письма друга по переписке Нико, в котором он сообщал, что днём ранее в первый раз водил младшую сестру в зоопарк, и ей там не понравилось. Затем он задавал вопрос, нравилось ли его русскому другу ходить в зоопарк в детстве, нужны ли сейчас зоопарки и как лучше защищать животных, находящихся на грани исчезновения. В конце письма Нико сообщал, что в прошлом месяце записался в автошколу. От экзаменуемого требовалось ответить на заданные вопросы и задать три вопроса про обучение вождению.

Во втором задании раздела «Письмо» в 2023 году изменился вид диаграммы: она стала круговой. Участникам экзамена предлагалось прокомментировать либо таблицу, содержащую данные о том, почему студенты в Зетландии работают во время учебного года, либо диаграмму, содержащую данные о том, почему подростки в Зетландии ложатся спать поздно (задание 38.1) или (при выборе варианта задания 38.2) прокомментировать диаграмму, содержащую данные о том, почему подростки ложатся спать поздно. Экзаменуемым предлагался план, в соответствии с которым следовало строить письменное высказывание. В 2023 году два пункта плана были дополнены, в результате чего он стал более развёрнутым.

Анализ КИМ основного дня и результатов ЕГЭ, позволяют сделать вывод о том, что темы заданий 37 и 38 оказались менее привлекательными для экзаменуемых, а навыки написания письма и эссе сформированы хуже, чем в 2022 году, так как процент успешности выполнения заданий этого раздела существенно ниже, чем в предыдущем.

3.5. Раздел «Говорение»

Содержательно устная часть включает 4 задания:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание 3 базового уровня сложности – ответить на вопросы интервьюера;
- 4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).

Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 14.

Таблица 14

Задания устной части ЕГЭ по иностранным языкам

| Задание | Содержание | Уровень сложности | Макс. балл | Время на подготовку | Время ответа |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста | Б | 1 | 1,5 мин. | 1,5 мин. |
| 2 | Задать 4 вопроса на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т. д.). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить) | Б | 4 | 1,5 мин. | 20 секунд на каждый из 4 вопросов |
| 3 | Ответить на вопросы интервьюера на определенную тему | Б | 5 | - | 40 секунд на каждый ответ |
| 4 | Создать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) | В | 10 | 2,5 мин. | 3 мин. |

Согласно новой концепции устной части ЕГЭ по иностранным языкам она проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный подсчет времени на подготовку и на ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Задания 1, 2 и 3 оцениваются холистически, задание 4 оценивается аналитически по критериям «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания».

Минимальный первичный балл за устную часть – 20. С целью обеспечения объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами.

В 2023 году в устной части не произошло существенных изменений. Были лишь внесены изменения в план ответа на 4 задание.

В 2023 году в 1 задании устной части ЕГЭ предлагалось прочитать текст о мексиканской традиционной одежде.

Во втором задании необходимо было задать 4 вопроса о новом катке.

В третьем задании нужно было ответить на вопросы интервьюера о книгах.

В 4 задании следовало создать по плану монологическое тематическое высказывание по теме «Увлечения и хобби».

Анализ КИМ и результатов экзамена позволяют сделать вывод о том, что задания по говорению оказались более сложными для выпускников 2023 года, вследствие чего процент успешности выполнения заданий раздела гораздо ниже, чем в 2022 году.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Анализ выполнения заданий раздела «Аудирование»

Проверяемые умения по аудированию можно условно разделить на три блока:

- умение понять основное содержание аудиотекста – определять основную мысль;
- умение извлекать запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста;
- умение полностью понять содержание аутентичного текста:
 - *делать выводы из прослушанного;*
 - *определять причинно-следственные связи в прослушанном тексте;*
 - *понимать эксплицитно выраженную информацию.*

В таблице 15 представлены результаты выполнения заданий раздела «Аудирование» по группам участников в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 15

| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | средний | в группе не набравших минимальный балл | в группе от минимального до 60 баллов | в группе от 61 до 80 баллов | в группе от 81 до 100 баллов |
| 1 | Понимание основного содержания текста | Б | 78,21 % | 0,00 % | 38,89 % | 87,50 % | 100 % |
| 2 | Понимание структурно-смысловых связей текста | П | 59,62 % | 0,00 % | 12,50 % | 59,38 % | 90,91 % |
| 3-9 | Полное и точное понимание информации в тексте | В | 80,77 % | 42,86 % | 71,43 % | 75,00 % | 93,51 % |

Как следует из данных таблицы, в 2023 году экзаменуемые успешно справились с заданиями раздела «Аудирование». Особенно высок процент выполнения заданий в группе высокобалльников (от 90 до 100 %). Высокий процент выполнения заданий раздела «Аудирование» говорит о достаточной сформированности умений в этой области у выпускников 2023 года.

Можно выделить **наиболее часто встречающиеся ошибки** при выполнении заданий на аудирование:

- технические ошибки при заполнении бланков (экзаменуемые указывали большее / меньшее количество цифр, использовали одну и ту же цифру дважды);
- ошибки при определении основной мысли аудиотекста (не все экзаменуемые достаточно полно поняли содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную мысль);
- отсутствие разграничения между вариантами «неверно» (*Falso*) и «в тексте не сказано» (*No se menciona*) в заданиях 2 (на понимание запрашиваемой информации);
- выбор в задании 1 (на установление соответствия) варианта ответа, в котором присутствуют слова или словосочетания из текста без учета значения высказывания в целом.

На основании вышеуказанных ошибок можно дать следующие **рекомендации учащимся** для подготовки к ЕГЭ по испанскому языку.

Задание на установления соответствия (задание 1)

- ✓ Перед прослушиванием внимательно прочитайте предлагаемые утверждения.
- ✓ Определите ключевые слова в утверждениях.
- ✓ Подумайте, какие близкие по значению слова вы можете подобрать к ключевым словам, так как в высказываниях возможно использование синонимов.
- ✓ Постарайтесь запомнить утверждения и порядок их следования.
- ✓ При первом прослушивании постарайтесь выделить основную мысль каждого высказывания.
- ✓ Соотнесите основную мысль высказывания с ключевыми словами в утверждениях.
- ✓ Ориентируйтесь на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нём ключевых слов из утверждений.
- ✓ Помните, что главное – понять основную мысль высказывания, поэтому вас не должно смущать наличие незнакомых слов.
- ✓ Не забывайте, что одно из предложенных утверждений лишнее.
- ✓ Выполнив задание, проверьте, не использована ли одна и та же буква дважды.

Задание с альтернативными ответами – Verdadero/ Falso / No se menciona (задание 2)

- ✓ Внимательно прочитайте утверждения, чтобы понять тематику текста.
- ✓ Помните, что утверждения представлены в порядке их следования в тексте.
- ✓ Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений.
- ✓ Определите ключевые слова в каждом утверждении.
- ✓ Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова. В аудиотексте, как правило, используются синонимичные выражения.
- ✓ При выборе ответа ориентируйтесь только на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания по вопросу.

✓ Выбирайте ответ «верно» (*Verdadero*), если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте.

✓ Если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» (*Falso*).

✓ Если в аудиотексте информация, содержащаяся в утверждении, не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» (*No se menciona*).

✓ Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном прослушивании текста.

✓ Если вы затрудняетесь с выбором ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше.

✓ При повторном прослушивании сконцентрируйте внимание на тех утверждениях, где вы затруднились дать ответ.

✓ Не забудьте проверить ответы, после того как закончили выполнение задания.

Задание с множественным выбором (задания 3–9)

✓ Внимательно прочитайте вопросы задания: это вам поможет сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены в порядке поступления информации.

✓ Помните, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

✓ Не выбирайте варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Такой ответ может оказаться неверным.

✓ Помните, что в аудиотексте используются синонимичные выражения.

✓ Если при первом прослушивании вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, продолжайте выполнять задание дальше.

✓ При повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

✓ Выбирайте ответ, ориентируясь исключительно на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания или предположения по вопросу.

✓ Обращайте внимание на употребление союзов: *pero, aunque, por eso, puesto que, como, porque* и т.д. Помните, что в таких заданиях ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

Рекомендации для учителей

1. Для формирования навыков аудирования на занятиях необходимо отбирать аудиотексты, подобные тем, которые используются в материалах ЕГЭ:

– для аудирования на понимание основного содержания текста – короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

– для аудирования на понимание запрашиваемой информации – диалоги, в которых отражаются ситуации повседневного общения;

– для аудирования на полное понимание текста – интервью проблемного характера.

2. Нужно приучать учащихся внимательно читать тестовые утверждения.

3. Важно применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи.

4. Рекомендуется развивать умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания.

5. Полезно вырабатывать умение подбирать синонимичные слова и выражения.

6. При выполнении различных типов заданий требуется обращать внимание учащихся на последовательность действий и особенности каждого вида заданий.

4.2. Анализ выполнения заданий раздела «Чтение»

Проверяемые умения по чтению можно разделить на три блока:

- умение понять основное содержание аутентичного текста – понять тему прочитанного текста;

- умение определять структурно-смысловые связи в аутентичном тексте – понять логические связи внутри и между частями текста;

- умение полностью понять содержание аутентичного текста:

 - понимать информацию, эксплицитно и имплицитно выраженную в тексте;

 - делать выводы из прочитанного;

 - определять причинно-следственные связи в прочитанном тексте;

 - догадываться о значении выражения из контекста.

В таблице 16 представлены результаты выполнения задания раздела «Чтение» по группам экзаменуемых в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 16

| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | средний | в группе не набравших минимальный балл | в группе от минимального до 60 баллов | в группе от 61 до 80 баллов | в группе от 81 до 100 баллов |
| 10 | Понимание основного содержания текста | Б | 53,85 % | 0,00 % | 50,00 % | 25,00 % | 81,82 % |
| 11 | Понимание структурно-смысловых связей текста | П | 73,08 % | 0,00 % | 66,67 % | 50,00 % | 100 % |
| 12-18 | Полное и точное понимание информации в тексте | В | 73,08 % | 42,86 % | 50,00 % | 69,64 % | 90,91 % |

Процент выполнения заданий раздела ниже, чем в 2022 году. Это связано с изменением схемы подсчёта баллов в заданиях 10 и 11. В то же самое время процент выполнения заданий 12-18, баллы в которых подсчитываются по прежней схеме, даже несколько вырос. Это говорит о достаточно устойчивой сформированности умений, необходимых для выполнения заданий раздела «Чтение», а также о том, что уровень сложности заданий был невысок. На основании данных

можно утверждать, что уровень подготовки экзаменуемых в 2023 году был так же высок, как и в 2022 году.

Обратим внимание на **типичные ошибки**, встречающиеся в этом разделе экзамена.

- Допускаются технические ошибки при занесении ответов в бланк:
 - использование в ответе большего / меньшего числа букв;
 - использование одной и той же буквы дважды.
- При выполнении задания 10 возникают трудности в понимании названий некоторых рубрик.
- Допускается соотнесение микротекста и названия рубрики лишь на том основании, что в тексте встречаются такие же слова, что и в наименовании рубрики. При этом не улавливается общий смысл текста, что ведёт к неправильному выбору ответа.
- В задании 3 учащиеся не обращают внимания на подсказки в виде грамматической структуры предложения, в силу чего выбирается вариант, противоречащий законам грамматики.
- Экзаменуемые не рассматривают текст задания как связный контекст, а ориентируются на отдельные фразы.
- При выполнении заданий 12-18 ответы могут выбираться наугад – в том случае, если экзаменуемые не понимают значения ключевых слов.
- Весьма часто ответ выбирается лишь на том основании, что он содержит элементы фразы, встречающиеся в исходном тексте.

При подготовке учащихся к ЕГЭ по испанскому языку могут быть полезны следующие **рекомендации для учащихся**.

Задание на установление соответствия (задание 10)

- ✓ Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять, о чем они.
- ✓ Не обращайте внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- ✓ Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- ✓ После этого вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно содержится тема / основная мысль текста.
- ✓ Выделите в тексте ключевые слова или фразы и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке.
- ✓ В списке А-Н подберите рубрику, соответствующую, по-вашему, тому или иному тексту.
- ✓ Не забывайте, что одна рубрика лишняя.

Задание 11 на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста

- ✓ Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
- ✓ Внимательно прочитайте части предложения, которыми следует заполнить пропуски.
- ✓ Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.

- ✓ Выделите слова / словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова / словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
- ✓ Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск.
- ✓ Если у вас возникло желание использовать какую-то часть предложения ещё раз – перечитайте текст.
- ✓ Чтобы видеть, какие части предложения вы ещё не использовали, вычёркивайте уже использованные буквы.
- ✓ Если вы затрудняетесь в выборе, поставьте букву наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- ✓ Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.
- ✓ По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

Задание множественного выбора (задания 12-18)

- ✓ Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- ✓ Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание.
- ✓ Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.
- ✓ Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
- ✓ Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который, с вашей точки зрения, является правильным.
- ✓ Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.
- ✓ Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.
- ✓ Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.
- ✓ Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите не подходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.
- ✓ По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

Рекомендации для учителей

1. В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена:
 - на понимание основного содержания текста – короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;
 - на восстановление структурно-смысловых связей – тексты научно-популярного и публицистического характера;
 - на полное понимание текста – отрывки из произведений испанских писателей.
2. Для выполнения задания В10 рекомендуется составить список всевозможных рубрик, встречающихся в прессе.
3. Важно объяснить учащимся, какого рода тексты могут относиться к рубрикам, вызывающим у них затруднения.

4. Желательно ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста.

5. Для выполнения задания В11 необходимо ориентировать учащихся на анализ грамматической и синтаксической структуры предложения.

6. Требуется объяснить учащимся, что при выборе варианта ответа они могут апеллировать к своим возможным знаниям по проблеме, почерпнутым из других дисциплин.

7. В заданиях на полное понимание текста нужно обращать внимание учащихся на средства логической связи.

4.3. Анализ выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»

Задания этого раздела относятся к двум уровням сложности: базовому (задания 19-25) и повышенному (26-38). В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с испанскими текстами.

Задания 19-31 предполагают заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму, задания 32-38 – выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

В таблице 17 представлены результаты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» по группам учащихся в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 17

| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | средний | в группе не набравших минимальный балл | в группе от минимального до 60 баллов | в группе от 61 до 80 баллов | в группе от 81 до 100 баллов |
| 19-24 | Использование личных форм глагола в действительном и страдательном залогах, степеней сравнения прилагательных и наречий, образование порядковых числительных | Б | 70,51 % | 0,00 % | 41,67 % | 72,92 % | 90,91 % |
| 25-29 | Владение средствами словообразования | П | 67,69 % | 0,00 % | 46,67 % | 62,50 % | 89,09 % |
| 30-36 | Использование лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов | П-В | 71,98 % | 57,14 % | 47,62 % | 73,21 % | 85,71 % |

Данные говорят о том, что выпускники 2023 года несколько лучше, чем выпускники 2022 года, справились с заданиями этого раздела, что свидетельствует о более высоком уровне сформированности у выпускников нынешнего года навыков использования грамматических явлений в коммуникативно-ориентированном контексте и навыков словообразования, а также о высоком уровне сформированности навыков употребления лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов.

Анализ типичных ошибок

Основные ошибки заключаются в следующем.

При выполнении заданий 19-31:

- неправильное употребление времени глагола, согласование времён;
- многочисленные ошибки в формах спряжения даже наиболее распространенных неправильных глаголов;
- неправильное образование форм женского рода;
- неправильное образование форм личных местоимений;
- неправильное образование степеней сравнения прилагательных и наречий;
- незнание правил заполнения бланков ответов в части В (запись ответов без пробелов).

При выполнении заданий 32–38 наиболее распространёнными ошибками являются

- выбор из предложенных вариантов ответов слова, значение которого не соответствует смыслу предложения;
- игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

Для подготовки к этому разделу ЕГЭ могут быть даны следующие **рекомендации учащимся**:

Г р а м м а т и к а

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм.

✓ Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.

✓ Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

✓ Заполните оставшиеся пропуски.

✓ Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, напишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.

✓ Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

Л е к с и к а

✓ Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.

✓ Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте.

✓ Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.

✓ Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.

✓ Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.

✓ Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

✓ Перечитайте текст, подставляя в пропуски выбранные вами ответы.

✓ Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Рекомендации для учителей

1. Для выработки лексико-грамматических навыков в ходе учебного процесса необходимо использовать связные аутентичные тексты.

2. Важно приучать учащихся прочитывать весь текст перед началом выполнения задания.

3. Рекомендуется приучать учащихся анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.

4. Требуется уделять большее внимание грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения:

- образование временных форм неправильных глаголов;
- согласование причастий;
- образование форм множественного числа существительных и прилагательных;
- образование форм женского рода прилагательных;
- образование неправильных форм степеней сравнения прилагательных и наречий.

5. Нужно обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи).

6. Желательно уделять внимание употреблению устойчивых выражений.

7. Полезно вырабатывать у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

4.4. Анализ выполнения заданий раздела «Письмо»

В разделе «Письмо» представлены задания двух уровней сложности: базового (задание 37 – письмо личного характера) и высокого (задание 38 – письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы / таблицы)). Принимая во внимание наличие критерия «Языковое оформление текста» в задании 37, его можно отнести к базово-повышенному уровню.

В этом разделе экзаменационной работы контролируется умение учащихся создавать различные типы письменных текстов.

В таблице 18 представлены результаты выполнения задания раздела «Письмо» по группам экзаменуемых в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 18

| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | средний | в группе не набравших минимальный балл | в группе от минимального до 60 баллов | в группе от 61 до 80 баллов | в группе от 81 до 100 баллов |
| 37 | Навыки написания личного электронного письма | Б-П | 73,72 % | 0,00 % | 47,22 % | 68,75 % | 98,48 % |
| 38 | Навыки написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе диаграммы /таблицы | В | 76,41 % | 0,00 % | 57,22 % | 68,75 % | 99,39 % |

В 2023 году при выполнении заданий 37-38 учащиеся показали гораздо более низкий уровень сформированности требуемых умений. Успешность выполнения заданий письменной части гораздо ниже, чем в 2022 году, и лишь в группе набравших от 81 до 100 т.б. составляет около 99 %.

Анализ типичных ошибок

Задание «Письмо личного характера» (37)

По критерию «Содержание»

- Превышение допустимого объёма текста. Вследствие этого из оцениваемой части работы выпадали (полностью или частично) некоторые элементы содержания, например, вопросы к испанскому другу, заключительная формула письма, подпись автора. Отсутствие заключительной фразы и подписи влекло за собой и снижение балла за организацию текста.

- Отсутствие ряда элементов содержания в некоторых работах, где был соблюден требуемый объём. Например, отсутствие ответа на какой-либо вопрос испанского корреспондента.

- Постановка вопросов не по той теме, по которой требовалось в задании.

- Нарушение правил вежливости: отсутствие благодарности / выражение радости по поводу полученного письма.

- Отсутствие надежды на последующие контакты.

По критерию «Организация текста»

- Отсутствие даты и места, откуда было отправлено ответное письмо.

- Написание заключительной фразы и подписи в одну строку.

- Отсутствие деления письма на абзацы.

- Нелогичное деление письма на абзацы.

- Избыточное использование средств логической связи, что не предполагается форматом личного письма.

По критерию «Языковое оформление»

- Неверное употребление лексических единиц.

- Неправильное использование грамматических форм:

- неумение выбрать нужное время глагола;

- неверные формы глаголов;

- отсутствие согласования причастия;

- ошибки в образовании форм множественного числа и женского рода;

- ошибки в употреблении местоимений;

- ошибки в употреблении артиклей;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Задание «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы / таблицы (38)

По критерию «Содержание»

- Несоблюдение плана высказывания.

- Отсутствие некоторых элементов содержания, что часто (но не всегда) обусловлено превышением требуемого объёма.

- Не упоминается участие автора в проекте и его тема.

- Автор пишет, что это он сам провел опрос / собрал сведения, сам оформил таблицу / диаграмму, не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов).

- Автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот.
- Допускается неверное деление текста на абзацы или отсутствие такового.
- Не приводится нужное количество фактов из данных в таблице / диаграмме с указанием цифр.

- Не дается никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть».

- Допускается написание числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3.
- Приводятся данные, которых нет в статистике.
- Приводится нереальная проблема или абсурдные пути её решения в аспекте 4.
- Отсутствует мнение автора в 5 аспекте.
- Допускаются нарушения нейтрального стиля: риторические вопросы, разговорные выражения и конструкции, стилистически сниженная лексика.

По критерию «Организация текста»

- Ошибки в делении текста на абзацы или отсутствие такового.
- Нарушение логики высказывания.
- Ограниченное или неправильное использование средств логической связи.

По критерию «Языковое оформление»

- Использование крайне ограниченного словарного запаса.
- Неверное употребление лексических единиц.
- Неправильное использование грамматических форм:
 - неумение выбрать нужное время глагола;
 - неверные формы глаголов;
 - отсутствие согласования причастия;
 - ошибки в образовании форм множественного числа и женского рода;
 - ошибки в употреблении местоимений;
 - ошибки в степенях сравнения прилагательных и наречий;
 - ошибки в употреблении артиклей.
- Орфографические ошибки.
- Отсутствие пунктуационных знаков.
- Отсутствие ударений.

На основании часто допускаемых ошибок можно дать следующие **рекомендации учащимся**.

1. Перед началом работы

- ✓ Внимательно прочитайте задание.
- ✓ Постарайтесь максимально быстро определиться с выбором одной из двух предложенных тем эссе.

- ✓ Выделите данные таблицы или диаграммы, которые вы хотите прокомментировать и сравнить.

- ✓ Составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

2. В ходе написания работы

- ✓ Помните о порядке оформления работы.

✓ Пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы.
✓ Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.
✓ Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения.

✓ Старайтесь использовать не только простые предложения.
✓ В сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях используйте слова, которые помогают передать логические связи между мыслями внутри предложения.

✓ Старайтесь правильно употреблять видовременные формы глаголов.

3. После написания работы

✓ Обязательно оставьте время для проверки работы.
✓ Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:
а) соблюдается ли формат высказывания (например, есть ли обращение в начале письма и подпись в конце);

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации (найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме);

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

Рекомендации для учителей

1. Необходимо знакомить учащихся с форматом заданий. Важно научить их быстро выбирать одну из двух предложенных тем эссе и концентрироваться на ней.

2. Важно тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по письму.

3. Необходимо формировать навык написания работы заданного объёма.

4. Нужно приучать учащихся внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе.

5. Требуется формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.

6. Рекомендуются приучать к логическому построению высказывания.

7. Желательно уделять внимание употреблению средств логической связи.

8. Нужно привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки.

9. Необходимо формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок (порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки).

10. Следует приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы:

– «Аудирование» – 30 минут;

– «Чтение» – 30 минут;

– «Грамматика и лексика» – 40 минут;

– «Письмо» – 80 минут.

4.5. Анализ выполнения заданий раздела «Говорение»

С 2015 года экзамен по иностранным языкам включает в себя устную часть, которая проводится в отдельный день.

Содержательно устная часть включает 4 задания:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание 3 базового уровня сложности – ответы на вопросы интервьюера;
- 4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).

В таблице 19 представлены результаты выполнения заданий раздела «Говорение» по группам учащихся в зависимости от полученных ими баллов.

Таблица 19

| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | средний | в группе не набравших минимальный балл | в группе от минимального до 60 баллов | в группе от 61 до 80 баллов | в группе от 81 до 100 баллов |
| 39 | Навыки чтения информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста | Б | 53,85 % | 0,00 % | 8,33 % | 31,25 % | 100 % |
| 40 | Навыки постановки прямого вопроса на определённую тему | Б | 79,49 % | 0,00 % | 72,22 % | 66,67 % | 100 % |
| 41 | Умение ответить на вопросы интервьюера | Б | 87,18 % | 0,00 % | 83,33 % | 83,33 % | 100 % |
| 42 | Умение строить высказывание в заданном объеме по плану в контексте коммуникативно-когнитивной задачи (описание и сравнение двух фотографий) в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения | В | 72,97 % | 0,00 % | 47,22 % | 69,10 % | 96,46 % |

Из приведённых данных видно, что в 2023 году значительно понизился уровень сформированности владения навыками чтения стилистически нейтрального текста, постановки прямого вопроса, умения отвечать на поставленные вопросы и строить высказывание в заданном объёме в разделе «Говорение» во всех группах, кроме группы высокобалльников, где результаты по-прежнему очень высокие.

Анализ типичных ошибок

Задание 1 «Чтение фрагмента текста»

Задание базового уровня сложности, проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает содержание прочитанного. За это задание можно получить 0 или 1 балл.

Среди типичных ошибок сегментного уровня (звуки) следует отметить редукцию звука *o*, палатализацию звуков *t* и *d*, неправильное произношение сочетаний звуков *gi, ge, ci, ce, qui, que*, чтение буквы *h*. Типичными интонационными ошибками следует считать неумение правильно делить текст на смысловые группы и, соответственно, правильно расставлять паузы, варьирующиеся по длине, а также неверную расстановку фразового и логического ударения и отсутствие владения восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в частности, в случае перечисления.

Задание 2 «Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку»

Задание базового уровня сложности, проверяет следующие умения диалогической речи: умение участвовать в диалогическом расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Экзаменуемый должен задать 4 вопроса по указанным содержательным аспектам в условной коммуникативной ситуации, при этом этикетный диалог не включен в задание.

Наиболее типичными ошибками при выполнении этого задания явились неверное восприятие коммуникативного задания, использование косвенного вопроса, несоответствие интонации выбранному типу вопроса.

Задание 3 «Создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию» (одну, выбранную из трех предложенных, фотографию)

Задание базового уровня сложности, проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. К типичным ошибкам при выполнении этого задания можно отнести отсутствие вступительной и заключительной фраз, стремление ответить на пункты плана, не связывая отдельные предложения в завершённый логический текст, отсутствие ответа или неполные ответы на пункты плана.

Задание 4 «Создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию» (сравнение двух фотографий)

Задание высокого уровня сложности, проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативно-когнитивной задачи (описание и сравнение двух фотографий) в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

К **типичным ошибкам** при выполнении данного задания следует отнести:

- отдельное описание двух картинок вместо их сравнения;
- неумение найти и сформулировать общее и различное;
- неумение высказать свои предпочтения и обосновать их;
- отсутствие вступительной и / или заключительной фраз;
- неумение строить высказывание в требуемом временном режиме, т. е. неумение распределить время, необходимое для ответа по каждому пункту плана (например, слишком подробное описание картинок не оставляет времени для обоснования своих предпочтений, т. е. для ответа по последнему пункту плана);
- ограниченный репертуар лексических единиц, грамматических форм и синтаксических структур.

Типичной ошибкой при выполнении задания D4 являлось неверное употребление артикля в структурах типа “*la primera foto*”.

Рекомендации для учащихся по выполнению тестовых заданий раздела «Устная часть»

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- ✓ внимательно прочитайте текст задания про себя;
- ✓ выделите синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- ✓ разметьте интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- ✓ прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- ✓ внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения, ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- ✓ задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;
- ✓ задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;
- ✓ используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- ✓ используйте интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Тематическое монологическое высказывание:

- ✓ внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
- ✓ раскрывайте содержание всех пунктов;
- ✓ стройте высказывание в соответствии с данным планом;
- ✓ при планировании монологического высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого пункта;
- ✓ начинайте с общего представления темы;
- ✓ выразите собственное мнение по теме проекта;
- ✓ обоснуйте выбор фотографий иллюстраций к предложенной теме проектной работы;

- ✓ расскажите о своих предпочтениях и обоснуйте их;
- ✓ продумайте уместную заключительную фразу;
- ✓ стройте высказывание в требуемом временном режиме, учитесь распределять время, необходимое для ответа по каждому пункту плана;
- ✓ не описывайте слишком подробно картинку;
- ✓ используйте разнообразные лексические единицы, грамматические формы и синтаксические структуры.

4.6. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В 2023 году наиболее сложными для участников ЕГЭ оказалась задания раздела «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Задания разделов «Аудирование» и «Чтение» были менее сложными, и процент их выполнения оказался выше.

УМК по испанскому языку не в полной мере направлены на подготовку к ЕГЭ. Определенное количество заданий, ориентированных на подготовку к выполнению заданий ЕГЭ, имеются в рабочей тетради к учебнику 11 класса, что, безусловно, является недостаточным для полноценной подготовки к ЕГЭ по испанскому языку.

4.7. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

При выполнении заданий определенных разделов проверяются следующие метапредметные результаты, полученные в ходе освоения предмета «Испанский язык».

1. В разделах «Аудирование» и «Чтение» — обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Также в разделе «Чтение» – сформированность навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

2. В разделе «Грамматика и лексика» — умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий), справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства.

3. В разделе «Письмо» — совершенствование умения работать с информацией, поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе интернета, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждения; умение составлять тексты в письменной форме.

4. В разделе «Говорение» — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осознанно строить своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации, записывать в цифровой форме аудиовыступление,

взаимодействовать с коммутатором при выполнении задания 3, сформированность навыков запроса информации у собеседника при выполнении задания 2, способность планировать речевое высказывание при выполнении задания 4.

5. При самопроверке выполнения заданий ЕГЭ — развитие умений самоконтроля, самокоррекции и способности рационально распределять время при выполнении заданий ЕГЭ.

Недостаточная сформированность метапредметных умений и навыков в экзаменационных работах 2023 года прежде всего прослеживается при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Наблюдается недостаточная развитость таких умений, как использование грамматических правил, справочного грамматического материала, анализ, запоминание и интерпретация материала, а также способности грамотно и чётко излагать свои мысли.

При выполнении всех разделов заданий ЕГЭ наблюдается недостаточная развитость таких умений, как самоконтроль, самокоррекция (зачастую экзаменуемые исправляют правильные варианты ответов на неправильные), умение рационально распределять время при выполнении заданий ЕГЭ (в частности, участники экзамена уделяют слишком большое количество времени выполнению задания, вызывающего у особые затруднения, вследствие этого происходит потеря времени, которое следовало бы отвести на выполнение других заданий).

ВЫВОДЫ по итогам анализа выполнения заданий, групп заданий

В 2023 году участники ЕГЭ в Санкт-Петербурге показали достаточный уровень усвоения следующих умений и видов деятельности:

– высокую степень владения навыками понимания основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста и полного и точного понимания информации в тексте в разделе «Аудирование», и, как следствие, высокий процент выполнения заданий этого раздела, несмотря на изменение схемы подсчёта баллов в заданиях 1 и 2;

– высокую степень владения навыками понимания основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста и навыками полного и точного понимания информации в тексте в разделе «Чтение», и, как следствие, высокий процент выполнения заданий этого раздела, несмотря на изменение схемы подсчёта баллов в заданиях 10 и 11;

– гораздо более низкий, чем в предыдущие годы, уровень владения навыками написания личного письма и высказывания с элементами рассуждения в разделе «Письмо»;

– значительно более низкий уровень владения навыками чтения стилистически нейтрального текста, постановки прямого вопроса и умения строить высказывание в заданном объёме в разделе «Говорение»;

– более высокий, чем в предыдущие годы, уровень владения грамматическими навыками, средствами словообразования и использования лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов в разделе «Грамматика и лексика».

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Для совершенствования преподавания испанского языка было бы целесообразно внести изменения в УМК в связи со значительным изменением формата заданий двух разделов ЕГЭ («Письмо» и «Говорение»). Также необходимо широко использовать дополнительные учебные пособия по подготовке к ЕГЭ.

Одним из возможных направлений диагностики учебных достижений выпускников с целью их лучшей подготовки к ЕГЭ было бы предоставление возможности пройти пробный экзамен в формате ЕГЭ в Санкт-Петербурге.

Также очень полезным было бы проведение вебинаров ФИПИ, адресованным напрямую учащимся, который выбрали испанский язык в качестве экзамена по выбору.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки было бы целесообразно провести тестирование в формате ЕГЭ перед началом работы по подготовке к экзамену с целью распределения учащихся по группам в соответствии с их уровнем подготовки, прорабатывать с обучающимися темы, вызывающие наибольшие трудности.

Администрациям ОО и муниципальным органам управления образования было бы целесообразно разработать учебные планы с предоставлением возможности учащимся выпускного класса заниматься по индивидуальным планам, включающим большее количество часов по тем предметам, которые они выбирают для сдачи ЕГЭ.

Необходимо уделять большое внимание не только предметным, но и метапредметным аспектам подготовки: обобщение и фиксация информации, умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства), совершенствование умения работать с информацией, поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе интернета, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждения, умение составлять тексты в письменной форме.

В целях совершенствования организации и методики преподавания испанского языка в Санкт-Петербурге целесообразно было бы включение следующих тем для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников:

- «Методика обучения лексике на уроках испанского языка»;
- «Методика совершенствования грамматических навыков на уроках испанского языка»;
- «Методика обучения аудированию на уроках испанского языка»;
- «Совершенствование разговорных навыков на уроках испанского языка»;
- «Развитие навыков письменной речи на уроках испанского языка»;

- «Работа с одарёнными детьми»;
 - «Дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки»;
 - «Развитие метапредметных навыков и умений на уроках испанского языка».
- В системе повышения квалификации учителей было бы очень полезным проведение семинаров, лекций и практических занятий с носителями испанского языка.

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 учебный год (табл. 20)

Таблица 20

| № | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Курсы повышения квалификации учителей испанского языка | Октябрь 2023 – май 2024 гг, АППО, для учителей испанского языка |
| 2. | Школьный, районный, региональный и заключительный туры ВОШ по испанскому языку | Октябрь 2023 – март 2024 гг, Центр олимпиад при Аничковом дворце и Академии Талантов Санкт-Петербурга для учащихся школ с изучением испанского языка |
| 3 | Вебинары по теме «Актуальные вопросы подготовки к заданиям ЕГЭ по испанскому языку» | Декабрь 2023 г., СПбЦОКОиИТ, для участников ЕГЭ 2023 г. и учителей, не являющихся экспертами |
| 4. | Курсы по подготовке к региональному и заключительному турам ВОШ по испанскому языку | Март – апрель 2024, школа № 193, для победителей регионального этапа ВОШ по испанскому языку |
| 5. | Дистанционные курсы ФИПИ для руководителей ПК и экспертов | Февраль – март 2024 года, ФИПИ, онлайн |
| 6. | Участие в ежегодных вебинарах ФИПИ по теме «Обеспечение согласованности проверки заданий устной и письменной части ЕГЭ по испанскому языку» | Июнь 2024 года, для экспертов ПК по испанскому языку |
| 7. | Семинары для экспертов ЕГЭ | Февраль – март 2024, СПбЦОКОиИТ, для экспертов ПК по испанскому языку |

6.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 учебном году на региональном уровне

Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 учебного года на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

В 2023 году в регионе не было ОО с количеством участников больше 10, продемонстрировавших аномально низкие результаты.

В таблице 21 указаны мероприятия по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 года.

Таблица 21

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Октябрь 2023 – май 2024 | ГБОУ СОШ № 43, конференция <i>Aula hispánica</i> для учителей школ с преподаванием испанского языка |

6.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учётом результатов ЕГЭ 2023 г.

В 2023-24 учебном году, как и в предшествующие годы, запланировано проведение ежегодных диагностических работ с учетом результатов ЕГЭ 2023 года.

7. РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ

7.1. Руководители и эксперты ПК

Руководители ПК

И.Н. Баскакова, председатель региональной предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, старший преподаватель филологического факультета СПбГУ;

В.А. Бельченко, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ гимназии № 205;

А.В. Кошелева, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку, учитель испанского языка ГБОУ СОШ № 43.

Общая характеристика экспертов ПК дана в таблице 22.

Таблица 22

| Эксперты предметной комиссии | Количество |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| Количество экспертов в предметной комиссии, чел. | 16 экспертов-универсалов |
| из них: учителей образовательных организаций | 14 |
| Из них имеющих статус ведущего эксперта | 2 |
| имеющих статус старшего эксперта | 5 |
| имеющих статус основного эксперта | 9 |

7.2. Подготовка экспертов ПК

В 2023 году была организована подготовка 1 группы экспертов-универсалов по программе обучения экспертов устной и письменной части. Подготовка всех категорий специалистов по проведению ЕГЭ по испанскому языку проводилась руководителями Региональной предметной комиссии по испанскому языку и специалистами Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий (СПб ЦОКОиИТ). Подготовку прошло 16 экспертов-универсалов. Непосредственно перед началом проверки заданий 39 и 40 письменной части экзамена и перед началом прослушивания устных ответов руководителями ПК проводились установочные инструктажи для согласования подходов к оцениванию заданий текущего экзамена.

К проверке было допущено 16 экспертов-универсалов. Из допущенных на проверку экзаменационных работ явились 100 % экспертов.

7.3. Данные о третьей проверке

В 2023 году процент третьей проверки составил 0 % по устной части и 0 % по письменной части.

7.4. Сведения об апелляциях

В 2023 году была подана 1 апелляция, в результате которой участнику экзамена был добавлен один балл, не зачтённый из-за неправильного распознавания буквы компьютером.



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Аналитический отчет предметной комиссии

Технический редактор – З.Ю. Смирнова
Компьютерная верстка – Е.В. Чекмарева

Подписано в печать 25.10.2023. Формат 60x90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2.
Тираж 100 экз. Зак. 66/13

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50