СПбЦОКОиИТ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

ГИА 2023

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Санкт-Петербург
2023

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

**Санкт-Петербург
2023**

УДК 004.9
А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в 2023 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 64 с.

Отчет подготовили:

А. В. Кудрявцев, председатель предметной комиссии по обществознанию, учитель истории и обществознания ГБОУ гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга;

Е. В. Дербенев, заместитель председателя предметной комиссии по обществознанию, учитель истории и обществознания ГБОУ КШ Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Н. Н. Яковлев, электроник (системный администратор) СПбЦОКОиИТ.

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023

ВВЕДЕНИЕ

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими документами:

1) приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» от 16.11.2022 № 991/1145;

2) приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» от 16.11.2022 № 990/1144;

3) распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге» от 20.03.2023 № 280-р;

4) распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода суммарных первичных баллов в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2023 году» от 31.03.2023 № 335-р.

ГИА-9 по обществознанию проводилась с участием территориальной экзаменационной комиссии при использовании автоматизированной системы «Экзамен» в оответствии со следующим расписанием:

– досрочный период – 27.04.2023 и 11.05.2023;

– основной период – 30.05.2023, резервные дени – 17.06.2023, 27.06.2023, 29.06.2023, 30.06.2023 и 01.07.2023;

– дополнительный период (сентябрьские сроки) – 15.09.2023, резервные дни – 21.09.2023, 22.09.2023 и 23.09.2023.

ГИА-9 по обществознанию в 2022 году (как и в прошлые годы) предусматривала две возможные формы проведения.

Для обучающихся образовательных учреждений, освоивших программы основного общего образования в очной, очно-заочной, заочной форме семейного образования или самообразования, ГИА-9 по обществознанию проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

На проведение экзамена в форме ОГЭ отводилось 180 минут.

Дополнительные материалы и оборудование при проведении экзамена не использовались.

Работа состояла из одной части, включавшей 24 задания с кратким и развернутым ответом, в числе которых 14 заданий базового, 8 заданий повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

При выполнении заданий с кратким ответом в бланк для записи кратких ответов необходимо было записывать цифры и слово.

При выполнении заданий с развернутым ответом в бланк для записи развернутых ответов нужно было записывать полный ответ на задание.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание общественно-научных дисциплин. Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по обществознанию – члены независимой предметной комиссии.

Для обучающихся, освоивших программы основного общего образования в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по обществознанию проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ-9) в письменной и устной форме.

На проведение ГВЭ-9 по обществознанию в письменной форме отводилось 180 минут.

Дополнительные материалы и оборудование при проведении экзамена не использовались.

Работа состояла из одной части, включавшей 20 заданий с кратким и развернутым ответом, в числе которых 15 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Ответы на задания с развернутым ответом необходимо было записывать в соответствующий бланк для последующей ручной проверки.

При выполнении заданий с кратким ответом в соответствующий бланк нужно было записывать цифры и слово.

При выполнении заданий с развернутым ответом в бланк для записи развернутых ответов необходимо было записывать полный ответ на задание.

Проведение ГВЭ-9 по обществознанию в устной форме предполагало подготовку участниками экзамена ответов на два теоретических вопроса одного из 15 экзаменационных билетов.

На подготовку ответа участнику экзамена отводилось 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование при проведении экзамена не использовались.

При проведении экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья присутствовали ассистенты, оказывающие экзаменуемым необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей: помощь в занятии рабочего места, передвижение, сурдоперевод. Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по обществознанию – члены независимой предметной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА-9 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2023 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению ГИА-9 по обществознанию

Подготовка членов предметной комиссии в 2023 году проводилась в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов государственной итоговой аттестации 9 классов (по обществознанию)» и «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации (по обществознанию (ГВЭ)» объемом 36 часов. Прошли обучение и были допущены к проверке экзаменационных работ 123 эксперта ОГЭ и 16 экспертов ГВЭ.

В проверке экзаменационных работ учащихся приняли участие 99% допущенных экспертов.

1.2. Подготовка учителей к проведению ГИА-9 по обществознанию

Подготовка учителей образовательных учреждений города к ГИА-9 проводилась по программе «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9».

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9» объемом 36 часов разработана руководителями предметной комиссии с учетом особенностей и результатов проведения ОГЭ и ГВЭ в Санкт-Петербурге. Обучение по этой программе в 2022 году проводилось на базе СПбЦОКОиИТ. Подготовку прошли 16 человек.

Кроме того, на базе кафедры социального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), а также информационно-методических центров (ИМЦ) проводились мероприятия для учителей обществознания. В таблице 1 указаны мероприятия, проводимые кафедрой общественно-научного и культурологического образования СПб АППО, а в таблице 2 – мероприятия ИМЦ районов Санкт-Петербурга.

Таблица 1

Мероприятия методической поддержки кафедры социального образования СПб АППО

№	Дата	Мероприятие
1.	15.09.2022	Вебинар по итогам ОГЭ по обществознанию в 2022 году. Ведущие – председатель региональной комиссии ОГЭ по обществознанию А. В. Кудрявцев и доцент кафедры общественно-научного и культурологического образования СПб АППО К. О. Битюков
2.	18.01.2023	Вебинар «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2023 году» (обществознание)». Ведущие – А. В. Кудрявцев и доцент кафедры общественно-научного и культурологического образования СПб АППО К. О. Битюков

3.	11.10.2023	Вебинар по итогам ОГЭ по обществознанию в 2023 году. Ведущие – председатель региональной комиссии ОГЭ по обществознанию А. В. Кудрявцев и старший преподаватель кафедры общественно-научного и культурологического образования СПб АППО С. В. Шевченко

Таблица 2

Мероприятия методической поддержки ИМЦ Санкт-Петербурга

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения	Мероприятие
Василеостровский	Сентябрь 2022 г.	Мониторинг уровня базовой подготовки и подготовки высокого уровня в ОО района по итогам ОГЭ, ЕГЭ и итоговой аттестации в ОО
	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Выборгский	15.09.2022	Информационно-методическое совещание «Разбор демоверсий ОГЭ по истории и обществознанию»
	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
	23.03.2023	Круглый стол «Анализ результатов пробного ОГЭ по обществознанию»
Калининский	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Кировский	07.11.2022–12.11.2022	Диагностические работы для учащихся 9 классов с использованием ПК «Знак» по обществознанию
	15.02.2023	Региональная тренировочная работа в формате ОГЭ по обществознанию
Колпинский	15.09.2022	Организационное заседание РТГ «Трудные вопросы и пути их решения при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию»
	13.10.2022	Совещание с участием экспертов по проверке ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию «Организация и проведение интенсивов по обществознанию для выпускников ОУ Колпинского района» (эксперты ОГЭ/ЕГЭ и заинтересованные учителя)
	15.02.2023	Региональное тренировочное мероприятие по обществознанию в формате ОГЭ (9 классы)
Красногвардейский	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Красносельский	Декабрь 2022 г.	Развитие умения анализировать иллюстративный материал при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР»
	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Кронштадтский	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Курортный	Сентябрь 2022 г.	Анализ результатов ГИА и диагностических работ в 2021/2022 учебном году

	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Московский	Январь 2023 г.	Тематические консультации «Индивидуализация образовательных маршрутов учащихся 9-х и 11-х классов, сдающих ГИА по истории и обществознанию в 2023 году»
	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
	10.03.2023–17.03.2023	Тематические консультации «Особенности подготовки учащихся к ГИА в 2023 году»
	20.03.2023	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию в 2023 году
Невский	Сентябрь 2022 г.	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ образовательных организаций
	21.11.2022	Вебинар «Анализ результатов ОГЭ по истории и обществознанию»
	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
	22.03.2023	Вебинар «Формы и методы работы с обучающимися по подготовке к ГИА»
	29.03.2023 30.03.2023	Весенний интенсив по истории и обществознанию: теория государства и права. Теория и практика подготовки к ГИА
Петроградский	Сентябрь 2022 г.	РМО учителей истории и обществознания «Итоги ОГЭ и ЕГЭ 2022
	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Петродворцовый	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Приморский	По графику	Обучение по программе «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (обществознание)»
	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Пушкинский	Сентябрь 2022 г.	Совещание заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений «Результаты ГИА 2022»
	Октябрь 2022 г.	Районный семинар «Итоги и анализ результатов ОГЭ 2022»
	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
Фрунзенский	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание
	Апрель 2023 г.	Консультация «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Разбор заданий»
Центральный	15.02.2023	Тренировочное мероприятие (9 класс, обществознание

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2023 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов

2.1.1. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ОГЭ

Структура и содержание КИМ ОГЭ по обществознанию в 2023 году по сравнению с 2022 годом не изменились.

Для проведения в 2023 году ОГЭ по обществознанию в регионе были составлены 8 вариантов экзаменационной работы (4 варианта для проведения экзамена 30.05.2023 года и 4 варианта для проведения экзамена 17.06.2023 года) с использованием банка заданий ФИПИ на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по обществознанию, утвержденной 09 ноября 2022 года.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Каждое дихотомическое задание с выбором ответа 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 представляло разделы курса учебного предмета «Обществознание»: задания 2–4 относились к разделам «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» с учетом сборки варианта КИМ, задания 7-9 относились к разделу «Экономика», задания 10 и 11 относились к разделу «Социальная сфера», задания 13 и 14 относились к разделу «Сфера политики и социального управления», задания 16–18 относились к разделу «Право».

Задания с кратким ответом 15, 19 и 20 были реализованы на основе различного содержания в каждом из вариантов КИМ 2023.

Политомическое задание 15 на установление соответствия реализовано на следующем содержании:

– в варианте 2307 на основе контролируемого элемента 1.3 «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»;

– в варианте 2308 на основе контролируемого элемента 6.4 «Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности»;

– в варианте 2309 на основе контролируемого элемента 1.6 «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)»;

– в варианте 2310 на основе контролируемых элементов 4.1 «Социальная структура общества» и 4.3 «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте»;

– в варианте 2311 на основе контролируемого элемента 6.9 «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина»;

– в варианте 2312 на основе контролируемого элемента 2.1 «Сфера духовной культуры и её особенности»;

– в варианте 2313 на основе контролируемого элемента 3.12 «Экономические цели и функции государства»;

– в варианте 2314 на основе контролируемого элемента 1.6 «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)».

Дихотомическое задание 19 на сравнение социальных явлений реализовано на следующем содержании:

– в варианте 2307 на основе контролируемого элемента 3.1 «Налоги, уплачиваемые гражданами»;

– в варианте 2308 на основе контролируемых элементов 2.2 «Наука в жизни современного общества» и 2.4 «Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести»;

– в варианте 2309 на основе контролируемого элемента 3.3 «Экономические системы и собственность»;

– в варианте 2310 на основе контролируемого элемента 1.4 «Биологическое и социальное в человеке»;

– в варианте 2311 на основе контролируемого элемента 4.6 «Социальный конфликт и пути его решения»;

– в варианте 2312 на основе контролируемого элемента 3.3 «Экономические системы и собственность»;

– в варианте 2313 на основе контролируемых элементов 2.5 «Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность» и 6.1 «Право, его роль в жизни общества и государства»;

– в варианте 2314 на основе контролируемых элементов 2.1 «Сфера духовной культуры и ее особенности» и 2.2 «Наука в жизни современного общества».

Дихотомическое задание 20 с кратким ответом на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы реализовано на следующем содержании:

– в варианте 2307 на основе контролируемого элемента 4.4 «Социальные ценности и нормы»;

– в варианте 2308 на основе контролируемого элемента 6.13 «Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей»;

– в варианте 2309 на основе контролируемого элемента 5.4 «Формы государства»;

– в варианте 2210 на основе контролируемого элемента 3.8 «Деньги»;

– в варианте 2311 на основе контролируемого элемента 3.6 «Рынок и рыночный механизм»;

– в варианте 2312 на основе контролируемого элемента 2.4 «Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести»;

– в варианте 2313 на основе контролируемого элемента 1.6 «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)»;

– в варианте 2314 на основе контролируемого элемента 6.4 «Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности».

Политомическое задание 6 с развернутым ответом на владение финансовой грамотностью реализовано во всех вариантах КИМ 2023 года на основе контролируемых элементов 3.13 «Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депо-

зит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг» и 3.14 «Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения».

Политомические задания с развернутым ответом 1, 5, 12 и 21-24, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения, были реализованы на различных элементах содержания в каждом из вариантов КИМ 2023 года.

Задание 1 на выбор и раскрытие смысла понятий реализовано на основе следующего содержания:

– в варианте 2307 на основе контролируемого элемента 5.4 «Формы государства»;

– в варианте 2308 на основе контролируемого элемента 5.4 «Формы государства»;

– в варианте 2309 на основе контролируемого элемента 5.2 «Понятие и признаки государства»;

– в варианте 2310 на основе контролируемого элемента 5.7 «Участие граждан в политической жизни»;

– в варианте 2311 на основе контролируемого элемента 1.3 «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»;

– в варианте 2312 на основе контролируемого элемента 1.3 «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»;

– в варианте 2313 на основе контролируемого элемента 1.3 «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»;

– в варианте 2314 на основе контролируемого элемента 1.3 «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь».

Задание 5 на анализ визуальной информации фотоизображения реализовано на основе следующего содержания:

– в варианте 2307 на основе контролируемого элемента 4.2 «Семья как малая группа. Отношения между поколениями»;

– в варианте 2308 на основе контролируемого элемента 3.5 «Обмен, торговля»;

– в варианте 2309 на основе контролируемого элемента 2.1 «Сфера духовной культуры и её особенности»;

– в варианте 2310 на основе контролируемого элемента 2.3 «Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации»;

– в варианте 2311 на основе контролируемого элемента 1.6 «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)»;

– в варианте 2312 на основе контролируемого элемента 2.4 «Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести»;

– в варианте 2313 на основе контролируемого элемента 2.3 «Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации»;

– в варианте 2314 на основе контролируемого элемента 1.6 «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)».

Задание 12 на поиск социальной информации, представленной в форме диаграммы или таблицы, было реализовано на основе следующего содержания:

– в варианте 2307 на основе контролируемого элемента 5.6 «Местное самоуправление»;

– в варианте 2308 на основе контролируемого элемента 6.13 «Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей»;

– в варианте 2309 на основе контролируемого элемента 4.2 «Семья как малая группа. Отношения между поколениями»;

– в варианте 2310 на основе контролируемого элемента 2.3 «Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации»;

– в варианте 2311 на основе контролируемого элемента 1.5 «Личность. Особенности подросткового возраста»;

– в варианте 2312 на основе контролируемого элемента 5.3 «Разделение властей»;

– в варианте 2313 на основе контролируемого элемента 3.4 «Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация»;

– в варианте 2314 на основе контролируемых элементов 1.1 «Общество как форма жизнедеятельности людей» и 3.12 «Экономические цели и функции государства».

Задания 21–24, объединенные в составные задания с фрагментами адаптированных научно-популярных текстов, были реализованы на основе следующего содержания:

– в варианте 2307 на основе контролируемого элемента 4.1 «Социальная структура общества»;

– в варианте 2308 на основе контролируемых элементов 1.5 «Личность. Особенности подросткового возраста» и 1.6 «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)»;

– в варианте 2309 на основе контролируемых элементов 1.2 «Взаимодействие общества и природы» и 1.6 «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)»;

– в варианте 2310 на основе контролируемых элементов 5.7 «Участие граждан в политической жизни», 5.8 «Выборы, референдум» и 5.9 «Политические партии и движения, их роль в общественной жизни»;

– в варианте 2311 на основе контролируемых элементов 1.4 «Биологическое и социальное в человеке» и 4.7 «Межнациональные отношения»;

– в варианте 2312 на основе контролируемого элемента 5.10 «Гражданское общество и правовое государство»;

– в варианте 2313 на основе контролируемого элемента 3.2 «Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов»;

– в варианте 2314 на основе контролируемого элемента 2.1 «Сфера духовной культуры и её особенности».

Каждое задание каждого из вариантов КИМ ОГЭ 2023 года было направлено на контроль сформированности определённых умений:

– задание 1 – знать / понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества, характерные черты сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм;

– задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

– задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа и / или умение решать познавательные и практические задачи;

– задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы / таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и / или умение решать познавательные и практические задачи;

– задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия;

– задания 21 – умение составлять простой план текста;

– задание 22 – умение давать ответы на вопросы на основе информации текста;

– задание 23 – умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определённого типа;

– задание 24 – умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

Для проведения в 2023 году ОГЭ по обществознанию в регионе были составлены варианты экзаменационной работы с использованием банка заданий ФИПИ на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по обществознанию, утвержденной 09 ноября 2022 года.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом (табл. 3).

Таблица 3

Типы заданий в составе экзаменационной работы

№ п/п	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Задания с кратким ответом	16	17
2	Задания с развернутым ответом	8	20
	Итого:	24	37

Каждое дихотомическое задание с выбором ответа № 2–4, 7–11, 13, 14 и 16–18 представляло разделы курса учебного предмета «Обществознание». Задания с кратким ответом № 15, 19 и 20 были реализованы на основе различного содержания в каждом из вариантов КИМ-2023.

Политомические задания с развернутым ответом № 1, 5, 12 и 21–24, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения, были реализованы на различных элементах содержания в каждом из вариантов КИМ 2023 года.

В таблице 4 показано распределение заданий по основным разделам содержания курса.

Таблица 4

Распределение заданий по основным разделам содержания курса

№ задания	Раздел содержания курса	Вид задания	Максимальный первичный балл
1	Различное содержание	Выбор и раскрытие смысла понятий	2
2	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
3	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
4	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ двух суждений	1
5	Различное содержание	Анализ фотоизображения	3
6	«Экономика» (финансовая грамотность)	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	2
7	«Экономика»	Анализ признаков социальных объектов	1
8	«Экономика»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
9	«Экономика»	Анализ двух суждений	1
10	«Социальные отношения»	Анализ взаимосвязей социальных объектов	1
11	«Социальные отношения»	Анализ двух суждений	1
12	Различное содержание	Анализ статистической информации	4
13	«Сфера политики и социального управления»	Анализ признаков социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
14	«Сфера политики и социального управления»	Анализ двух суждений	1
15	Различное содержание	Установление соответствия	2
16	«Право»	Анализ признаков социальных объектов	1
17	«Право»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
18	«Право»	Анализ двух суждений	1
19	Различное содержание	Сравнение социальных объектов	1
20	Различное содержание	Выявление структурных элементов с помощью таблицы	1
21	Различное содержание	Задание на составление плана	2
22	Различное содержание	Задание на поиск ответов в тексте	2
23	Различное содержание	Задание на приведение примеров	3
24	Различное содержание	Задание на приведение объяснений	2

Каждое задание каждого из вариантов КИМ ОГЭ 2023 года было направлено на контроль сформированности определенных умений.

– Задание № 1: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

– Задания № 4, 9, 11, 14, 18 и 19: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

– Задания № 2, 3, 10 и 13: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

– Задание № 5: освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

– Задания № 6, 8 и 17: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

– Задания № 7 и 16: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

– Задание № 12: освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

– Задание № 15: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

– Задание № 20: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

– Задания № 21 и 22: освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

– Задание № 23: освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

– Задание № 24: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Распределение заданий по основным проверяемым требованиям к общеобразовательной подготовке по обществознанию приведено в таблице 5, а по уровням сложности – в таблице 6.

Таблица 5

Распределение заданий по основным проверяемым требованиям к общеобразовательной подготовке по обществознанию

Проверяемые требования	Номера заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1.1., 1.2., 1.3. и 2.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1, 2, 3, 7, 10, 13, 16	3 / 7	4 / 7
1.4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	1	1	2
2.2. и 2.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4, 9, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 24	8 /9	10 / 12

2.4. и 2.6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2, 3, 6, 8, 10, 13, 17, 23	6 / 7	9 / 8
2.5. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	5, 12	2	7
2.7. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	5, 12, 21, 22, 23, 24	5 / 6	14 / 16

Таблица 6

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14	19
Повышенный	8	13
Высокий	2	5
Итого	24	37

2.1.2. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ГВЭ

Работа включает в себя 20 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом (табл. 7).

Таблица 7

Типы заданий в составе экзаменационной работы

№ п/п	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Задания с кратким ответом	17	17
2	Задания с развернутым ответом	3	6
	Итого:	20	23

Ответом к заданиям с кратким ответом № 1 и 17 является слово (словосочетание).

Задания с кратким ответом № 2–14 относятся к заданиям с выбором ответа.

В заданиях с кратким ответом № 15 и 16 ответ дается в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания с развернутым ответом № 18–20 самостоятельно формулируются и записываются участником экзамена в развернутой форме.

Распределение заданий по основным разделам содержания курса видно из таблицы 8.

Таблица 8

Распределение заданий по основным разделам содержания курса

№ задания	Раздел содержания курса	Вид задания	Максимальный первичный балл
1	Различное содержание	Выбор понятия	1
2	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
3	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
4	«Человек и общество» / «Сфера духовной культуры»	Анализ двух суждений	1
5	«Экономика»	Анализ признаков социальных объектов	1
6	«Экономика»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
7	«Экономика»	Анализ двух суждений	1
8	«Социальные отношения»	Анализ взаимосвязей социальных объектов	1
9	«Социальные отношения»	Анализ двух суждений	1
10	«Сфера политики и социального управления»	Анализ признаков социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
11	«Сфера политики и социального управления»	Анализ двух суждений	1
12	«Право»	Анализ признаков социальных объектов	1
13	«Право»	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1
14	«Право»	Анализ двух суждений	1
15	Различное содержание	Установление соответствия	1
16	Различное содержание	Сравнение социальных объектов	1
17	Различное содержание	Выявление структурных элементов с помощью таблицы	1
18	Различное содержание	Анализ фотоизображения	2
19	Различное содержание	Анализ статистической информации	2
20	«Экономика» (финансовая грамотность)	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	2

Каждое задание каждого из вариантов КИМ ГВЭ 2023 года было направлено на контроль сформированности определенных умений.

– Задания № 1: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

– Задания № 2, 3, 8 и 10: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

– Задания № 4, 7, 9, 11 и 16: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

– Задания № 5 и 12: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

– Задания № 6, 13 и 20: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

– Задания № 14 и 15: формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

– Задание № 17: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

– Задание № 18: освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

– Задание № 19: освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, формирование основ правосознания для соотнесения собственного пове-

дения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2.2. Общая характеристика участников ГИА-9 по обществознанию

Общие сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по обществознанию в 2023 году приведены в табл. 9 и 10, сведения по категориям выпускников – в табл. 11 и 12.

Таблица 9

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по обществознанию 2023 года в форме ОГЭ

Дата	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительные результаты, чел.
27.04.2023	8	7	1	0	0	7
11.05.2023	1	1	0	0	0	1
30.05.2023	13277	12944	164	2	3	11467
17.06.2023	5360	5229	62	0	0	4598
27.06.2023	1249	1232	17	0	0	1016
29.06.2023	437	424	13	0	0	312
30.06.2023	102	96	6	0	0	76
01.07.2023	11	11	0	0	0	7
15.09.2023	762	688	73	0	1	488
21.09.2023	276	250	26	0	0	250
22.09.2023	52	46	6	0	0	46
23.09.2023	8	8	0	0	0	8
Итого	21543	20936	368	2	4	18276

Таблица 10

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по обществознанию 2023 года в форме ГВЭ-9

Дата	Зарегистрировано на экзамен, чел.	Явилось на экзамен, чел.	Не явилось на экзамен, чел.	Удалено с экзамена, чел.	Не завершили экзамен, чел.	Действительные результаты, чел.
30.05.2023	26	26	0	0	0	26
17.06.2023	10	10	0	0	0	10
Итого	36	36	0	0	0	36

Таблица 11

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ по категориям выпускников

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников, чел.	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ	588	19219	89,21
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	12	290	1,35
Выпускники центров образования	7	860	3,99
Выпускники кадетских школ	6	153	0,71
Выпускники частных ОУ	45	761	3,53
Выпускники СПО (иные)	6	110	0,51
Выпускники СПО	3	150	0,70
Итого	667	21543	100

Таблица 12

Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ГВЭ-9 по категориям выпускников

Категория выпускников	Количество ОО	Количество участников, чел.	% от общего количества участников
Выпускники ГОУ	4	28	77,78
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	1	1	2,78
Выпускники центров образования	1	7	19,40
Итого	6	36	

Судя по данным табл. 11 и 12, количество учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ, составляет примерно 0,17 % от общего количества участников ГИА-9 по обществознанию. Доля выпускников ГОУ (в том числе, федерального и регионального подчинения), сдававших экзамен по обществознанию в форме ОГЭ, больше на 8,65%, чем доля тех, кто сдавал экзамен в форме ГВЭ. Доля выпускников центров образования, сдававших экзамен по обществознанию в форме ОГЭ меньше на 15,45%, чем доля тех, кто сдавал экзамен в формате ГВЭ.

2.3. Основные результаты ГИА-9 по обществознанию

2.3.1. Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ

За правильное выполнение каждого из заданий с кратким ответом № 2–4, 7–11, 13, 14 и 16–20 выставляется один балл.

За полностью правильное выполнение задания № 15 с кратким ответом выставляется 2 балла. В случае наличия одной ошибки выставляется 1 балл. В случае наличия двух и более ошибок выставляется 0 баллов.

Задания № 1, 5, 6, 12, 21-24 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Полностью правильно выполненные задания № 1, 6, 21, 22 и 24 оцениваются 2 баллами. Неполный ответ на эти задания оценивается 1 баллом. За полностью неверный или отсутствующий ответ участник экзамена получает 0 баллов.

Полные и правильные ответы на задания № 5 и 23 с развернутым ответом оцениваются 3 баллами. За неполные ответы в зависимости от количества правильных компонентов ставится 2 или 1 балл, а за полностью неправильные или отсутствующие ответы – 0 баллов.

Полный и правильный ответ на задание № 12 с развернутым ответом оценивается 4 баллами. За неполный ответ в зависимости от количества правильных его компонентов ставится 3, 2 или 1 балл, а за полностью неправильный или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Об успешном прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ свидетельствует преодоление участниками экзамена минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы. Основываясь на методических рекомендациях Рособрнадзора от 21.02.2023 № 04-57, ГЭК Санкт-Петербурга приняла решение установить минимальный порог в 14 первичных баллов.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе оценивания приведена в табл. 13.

Таблица 13

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	Суммарный первичный балл за работу в целом
«2»	0–13
«3»	14–23
«4»	24–31
«5»	32–37

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в форме ОГЭ за 2021, 2022 и 2023 годы приведены в табл. 14.

Таблица 14

Сравнительные результаты ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2021, 2022 и 2023 годах

Отметка	Процент выпускников, %		
	2023 г.	2022 г.	2021 г.
«2»	1,94	2,32	7,67
«3»	64,28	56,47	52,99
«4»	30,62	36,41	36,15
«5»	3,15	4,8	3,19

Анализ динамики результатов ОГЭ по обществознанию в 2021, 2022 и 2023 годах свидетельствует о наличии нескольких тенденций.

– Количество выпускников, получивших отметку «2» в течение всего периода, снижается, что является отражением систематической работы, проводимой органами управления образованием, городской и районными методическими службами, а также образовательными организациями по предупреждению и снижению неуспеваемости и обеспечению готовности обучающихся к ОГЭ по обществознанию.

– Количество выпускников, получивших отметку «3» в течение всего периода, остается стабильно наибольшим при наличии тендении к возрастанию, что свидетельствует, с одной стороны, об обеспечении достижения значительным количеством обучающихся удовлетворительного уровня обученности, а с другой – о наличии нерешенных в течение ряда лет проблем, препятствующих повышению качества обучения.

– Количество выпускников, получивших на экзамене отметку «4», в течение периода 2021 – 2023 гг. снижается, что также говорит о наличии проблем с подготовкой к экзамену и обеспечением формирования мотивации обучающихся на достижение высоких результатов.

– Количество выпускников, получивших на экзамене отметку «5», менялось разнонаправленно с повышением в 2022 году и существенным снижением в 2023 году, что позволяет сделать выводы о низкой эффективности работы с обучающимися, ориентировнными на достижение высоких образовательных результатов и проявляющими способности к освоению общественно-научных дисциплин.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в форме ОГЭ за 2021, 2022 и 2023 годы в аспекте показателей успеваемости и качества обучения приведены в табл. 15.

Таблица 15

Сравнительные результаты ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2021, 2022 и 2023 годах в аспекте показателей успеваемости и качества обучения

Показатель	Процент выпускников, %		
	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Успеваемость	98,05	97,68	92,33
Качество обучения	33,77	41,21	39,34

Согласно данным табл. 15, показатель успеваемости (процент участников экзамена, получивших на ОГЭ по обществознанию отметки «3», «4» и «5») в период 2021–2023 гг. возрастал со снижением темпа роста с 2022 по 2023 годы.

Показатель качества обучения (процент участников экзамена, получивших на ОГЭ по обществознанию отметки «4» и «5») в период 2021–2023 гг. изменялся разнонаправленно с ростом в 2022 году и существенным снижением в 2023 году относительно уровней 2022 и 2021 годов. С учетом фактических данных, полученных в ходе проверки экзаменационных работ участников ОГЭ, можно указывать на следующие причины снижения качества обучения:

– недостаточную реализацию преемственности в организации обучения учебному предмету «Обществознание» в 6–9 классах;

– недостаточное качество социально-педагогического сопровождения обучающихся в части формирования четких предпочтений при выборе дальнейшего образовательного маршрута;

– формальный подход при комплектовании профильных классов, в недостаточной степени учитывающий рекомендации Рособрнадзора о величине суммарного первичного балла за работу в целом, полученного на ОГЭ по обществознанию, для поступления в профильный класс, что снижает мотивацию обучающихся к достижению высоких результатов на экзамене.

Распределение среднего балла ОГЭ по обществознанию по категориям выпускников в 2023 году приведено в таблице 16.

Таблица 16

Распределение среднего балла ОГЭ по обществознанию по категориям выпускников в 2023 году

Категория выпускников	Средняя отметка 5-балльной системы	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	3,35	21,48
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	3,72	24,72
Выпускники центров образования	2,92	16,46
Выпускники кадетских школ	3,70	24,68
Выпускники частных ОУ	3,43	22,15
Выпускники СПО (иные)	3,31	20,80
Выпускники СПО	3,02	17,88
Всего:	3,35	21,44

Самые высокие результаты характерны для выпускников образовательных организаций федерального и регионального подчинения, а также кадетских школ. Самые низкие получили выпускники ЦО и СПО.

Динамика среднего тестового балла в 2021, 2022 и 2023 годах отражена в таблице 17.

Таблица 17

Средний тестовый балл по обществознанию в 2021, 2022 и 2023 гг.

Показатель	2023 г.	2022 г.	2021 г.
Средний суммарный первичный балл	21,44	22,16	21,69

Средний общегородской тестовый балл ОГЭ по обществознанию – 21,44 (при максимально возможном – 37), то есть на 2,94 балла отклоняется от медианы в сторону повышения. На диаграмме 1 показано распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по обществознанию в 2023 году.

Согласно данным таблицы 18, больше половины общего количества неудовлетворительных результатов на ОГЭ по обществознанию в 2023 году приходится на выпускников ГОУ в связи с тем, что результаты выпускников ГОУ составляют 90,62% от общего количества результатов ОГЭ, однако неудовлетворительные результаты этой категории – это всего 1,64% от общего количества результатов.

Диаграмма 1

Распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по обществознанию в 2023 году

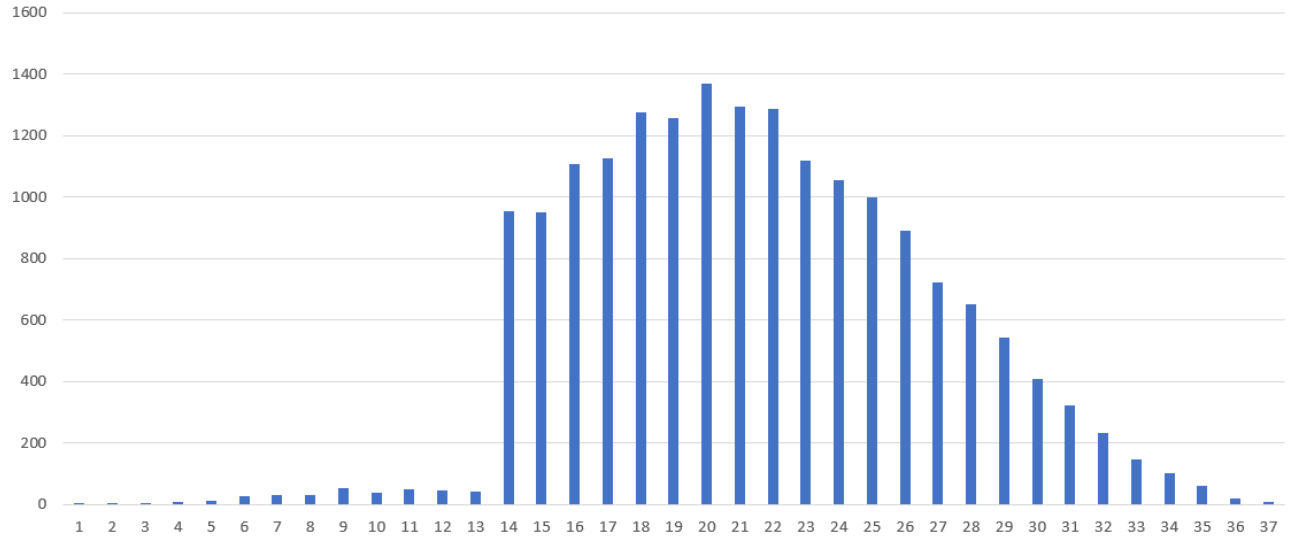


Таблица 18

Распределение участников ОГЭ по обществознанию, получивших результаты ниже минимального порога, по категориям выпускников в 2023 году

Категория выпускников	Количество ОО	Количество действительных результатов, чел.	Количество результатов ниже минимального порога, чел.	% неудовлетворительных результатов внутри категории	% от общего количества неудовлетворительных результатов
Выпускники ГОУ	588	16562	272	1,64	76,62
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	12	278	0	0,00	0,00
Выпускники центров образования	7	435	68	15,63	19,15
Выпускники кадетских школ	6	152	0	0,00	0,00
Выпускники частных ОУ	45	646	11	1,70	3,10
Выпускники СПО (иные)	6	99	0	0,00	0,00
Выпускники СПО	3	104	4	3,85	1,13
Итого	667	18276	355		

Наилучшие показатели – 0% от общего количества неудовлетворительных результатов и 0% от общего количества результатов – показали выпускники ГОУ федерального и регионального подчинения, выпускники кадетских школ и иных СПО с учетом того, что их результаты составляют всего 2,89% от общего количества результатов ОГЭ.

Наихудшие показатели приходятся на выпускников центров образования и СПО – 15,63% и 3,85% от общего количества неудовлетворительных результатов и 19,15% и 1,13% от общего количества результатов соответственно.

Таким образом, данные говорят о наличии серьезных проблем с организацией образовательного процесса изучения учебного предмета «Обществознание», а также с организацией подготовки вышеназванных категорий выпускников к ОГЭ.

В таблице 19 представленно количества участников ОГЭ, получивших максимальный балл, в сравнение за три года.

Таблица 19

Участники ОГЭ по обществознанию, набравшие максимальное количество баллов

Год	Количество участников экзамена, чел.	Количество участников, набравших максимальное количество баллов		Максимальное количество баллов
		чел.	%	
2023	18276	10	0,055	37
2022	18614	10	0,054	37
2021	9845	1	0,01	37

Судя по данным табл. 20, максимальное количество баллов на экзамене по обществознанию получили выпускники ГОУ.

Таблица 20

Распределение участников ОГЭ по обществознанию, набравших максимальное количество баллов, по категориям выпускников в 2023 году

Категория выпускников	Количество ОО	Количество действительных результатов, чел.	Количество участников, набравших максимальное количество баллов, чел.	% максимальных результатов внутри категории	% от общего количества максимальных результатов
Выпускники ГОУ	588	16562	8	0,05	80
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	12	278	0	0	0
Выпускники кадетских школ	6	152	0	0	0
Выпускники СПО	9	203	0	0	0
Выпускники центров образования	7	435	0	0	0
Выпускники частных ОУ	45	646	2	0,3095975	20
Итого	667	18276	10		

В списке из 88 образовательных организаций, чьи выпускники показали на ОГЭ по обществознанию в 2023 году наиболее высокий средний первичный балл

(таб. 21), представлены ОО 16 административных районов Санкт-Петербурга, в числе которых 25 гимназий (28,41% от количества ОО в списке), 18 лицеев (20,45%), 44 средние общеобразовательные школы (50,00%) и школа-интернат.

Таблица 21

Общеобразовательные организации, показавшие лучшие результаты ОГЭ по обществознанию в 2023 году

Наименование ОО	Район	Средний балл
ГБОУ лицей «Морской лицей»	Приморский	30,00
ГБОУ лицей № 82	Петроградский	29,50
ГБОУ лицей № 369	Красносельский	29,36
ГБОУ лицей № 373	Московский	28,20
ГБОУ СОШ № 245	Адмиралтейский	28,00
ГБОУ СОШ № 654	Кировский	28,00
ГБОУ СОШ № 548	Красносельский	27,93
ГБОУ лицей № 144	Калининский	27,71
ГБОУ лицей № 244	Кировский	27,52
ГБОУ гимназия № 446	Колпинский	27,45
ГБОУ Гимназия № 63	Калининский	27,32
ГАОУ СОШ № 577	Красногвардейский	27,29
ГБОУ лицей № 419	Петродворцовый	27,25
ГБОУ СОШ № 383	Красносельский	27,20
ГБОУ лицей № 150	Калининский	27,18
ГБОУ лицей № 366	Московский	27,00
ГБОУ СОШ № 263	Адмиралтейский	26,87
ГБОУ гимназия № 116	Приморский	26,55
ГБОУ СОШ № 213	Фрунзенский	26,50
ГБОУ СОШ № 497	Невский	26,50
ГБОУ СОШ № 303	Фрунзенский	26,43
ГБОУ гимназия № 526	Московский	26,40
ГБОУ гимназия № 171	Центральный	26,29
ГБОУ гимназия № 73	Выборгский	26,27
ГБОУ СОШ № 207	Центральный	26,18
ГБОУ гимназия № 652	Выборгский	26,10
ГБОУ лицей № 226	Фрунзенский	26,09
ГБОУ гимназия № 192	Калининский	26,07
ГБОУ СОШ № 210	Центральный	25,92
ГБОУ лицей № 214	Центральный	25,86
ГБОУ лицей № 384	Кировский	25,75
ГБОУ гимназия № 92	Выборгский	25,69
ГБОУ гимназия № 622	Выборгский	25,68
ГБОУ СОШ № 264	Кировский	25,67
ГБОУ Петергофская гимназия	Петродворцовый	25,66
ГБОУ Гимназия № 610	Петроградский	25,50
ГБОУ СОШ № 233	Красногвардейский	25,39
ГБОУ СОШ № 368	Фрунзенский	25,38

ГБОУ лицей № 470	Калининский	25,38
ГБОУ школа-интернат № 2	Кировский	25,38
ГБОУ СОШ № 337	Невский	25,33
ГБОУ лицей № 395	Красносельский	25,27
ГБОУ лицей № 64	Приморский	25,24
ГБОУ гимназия № 74	Выборгский	25,24
ГБОУ СОШ № 1	Московский	25,20
ГБОУ СОШ № 517	Выборгский	25,20
ГБОУ СОШ № 169	Центральный	25,19
ГБОУ лицей № 623	Выборгский	25,17
ГБОУ СОШ № 593	Невский	25,17
ГБОУ СОШ № 46	Приморский	25,13
ГБОУ СОШ № 411	Петродворцовый	25,10
ГБОУ СОШ № 246	Приморский	25,08
ГБОУ СОШ № 555	Приморский	25,08
ГБОУ СОШ № 707	Невский	25,07
ГБОУ СОШ № 266	Адмиралтейский	25,00
ГБОУ СОШ № 564	Адмиралтейский	25,00
ГБОУ гимназия № 540	Приморский	24,92
ГБОУ гимназия № 67	Петроградский	24,92
ГБОУ гимназия № 524	Московский	24,90
ГБОУ СОШ № 185	Центральный	24,88
ГБОУ гимназия № 261	Кировский	24,82
ГБОУ СОШ № 219	Красносельский	24,81
ГБОУ СОШ № 256	Адмиралтейский	24,75
ГБОУ СОШ № 292	Фрунзенский	24,64
ГБОУ гимназия № 114	Выборгский	24,59
ГБОУ СОШ № 464	Пушкинский	24,53
ГБОУ гимназия № 426	Петродворцовый	24,51
ГБОУ СОШ № 489	Московский	24,47
ГБОУ СОШ № 636	Центральный	24,44
ГБОУ СОШ № 45	Приморский	24,41
ГБОУ СОШ № 644	Приморский	24,40
ГБОУ СОШ № 493	Кировский	24,39
ГБОУ СОШ № 617	Приморский	24,39
ГБОУ СОШ № 457	Выборгский	24,36
ГБОУ гимназия № 664	Красногвардейский	24,35
ГБОУ Гимназия № 284	Кировский	24,33
ГБОУ лицей № 445	Курортный	24,31
ГБОУ СОШ № 80	Петроградский	24,26
ГБОУ гимназия № 631	Приморский	24,22
ГБОУ гимназия № 402	Колпинский	24,21
ГБОУ гимназия № 168	Центральный	24,15
ГБОУ лицей № 329	Невский	24,14
ГБОУ СОШ № 345	Невский	24,13
ГБОУ СОШ № 83	Выборгский	24,13

ГБОУ СОШ № 338	Невский	24,08
ГБОУ СОШ № 560	Выборгский	24,08
ГБОУ СОШ № 537	Московский	24,06
ГБОУ гимназия № 61	Выборгский	24,00

2.3.2. Результаты ГИА по обществознанию в форме ГВЭ

Участники ГВЭ в 2023 году сдавали экзамен в письменной форме. При оценивании результатов выполнения работ в форме ГВЭ использовался первичный балл, формировавшийся путем подсчета количества баллов, набранных участником ГВЭ за задания с кратким и развернутым ответом.

Верное выполнение каждого из заданий № 1-17 с кратким ответом оценивалось одним первичным баллом.

Выполнение заданий № 18-20 с развернутым ответом оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями. За полное и правильное выполнение выставлялись 2 первичных балла, в случае неполных ответов выставлялся 1 балл, а в случае неправильного ответа – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 23. Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществлялся с учетом шкалы перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе, представленной в табл. 22.

Таблица 22

Шкала перевода первичного балла в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	Диапазон первичных баллов
«2»	0–6
«3»	7–12
«4»	13–18
«5»	19–23

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в форме ГВЭ в 2023, 2022 и 2021 гг. приведены в табл. 23.

Таблица 23

Сравнительные результаты ГИА по обществознанию в форме ГВЭ в 2023, 2022 и 2021 гг.

Отметка	Процент выпускников, %		
	2023 г.	2022 г.	2021 г.
«2»	0	0	0
«3»	33,33	44,19	0
«4»	55,56	44,19	0
«5»	11,11	11,63	0

Данные табл. 23 указывают на то, что в 2023, 2022 и 2021 годах с заданиями ГВЭ справлялись 100% участников экзамена. При этом количество участников ГВЭ, получивших отметку «5» в 2023 году, незначительно снизилось

по сравнению с 2022 годом. Показатель качества обучения возрос по сравнению с 2022 годом, что свидетельствует об позитивных тенденциях в процессе подготовки выпускников к этой процедуре ГИА.

В таблице 24 приведены данные о распределении средней отметки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в форме ГВЭ по категориям выпускников в 2023 году.

Таблица 24

Распределение средней отметки ГВЭ по обществознанию по категориям выпускников в 2023, 2022 и 2021 годах

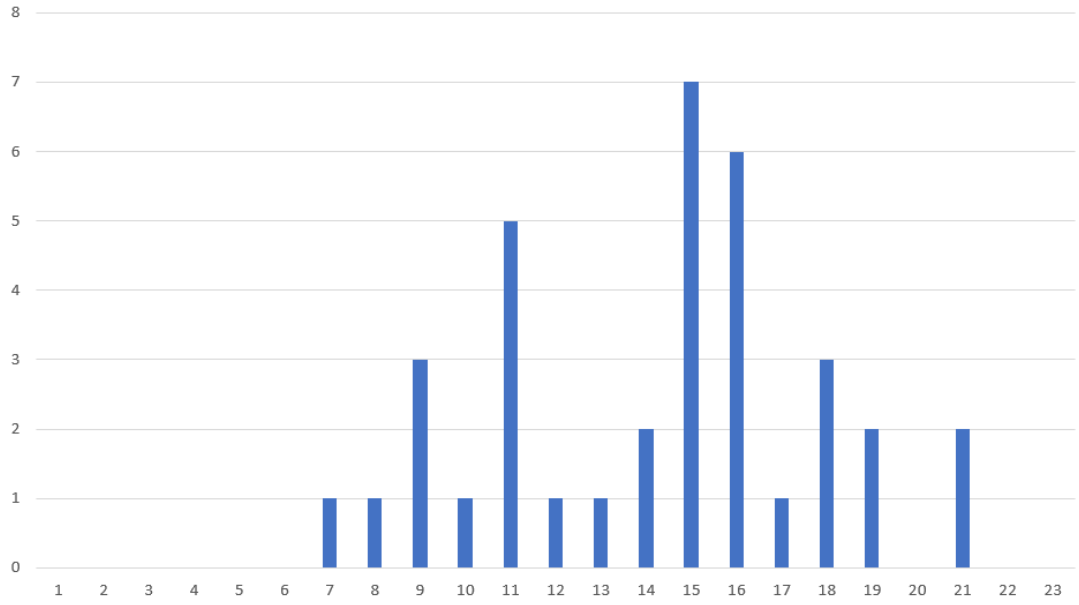
Категория выпускников	2023 г.		2022 г.		2021 г.	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	3,68	13,75	3,58	13,05	0	0,00
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	5	21,00	0	0,00	0	0,00
Выпускники центров образования	4	15,14	4,4	17,00	0	0,00
Итого:	3,78	14,22	3,67	13,51	0	0,00

В 2023 году средняя отметка участников ГВЭ по обществознанию по пятибалльной системе, являющихся выпускниками ГОУ федерального и регионального подчинения, а также центров образования, выше, чем средняя отметка выпускников ГОУ.

На диаграмме 2 показано распределение тестовых баллов, набранных участниками ГВЭ по обществознанию в 2023 году.

Диаграмма 2

Распределение тестовых баллов, набранных участниками ГВЭ по обществознанию в 2023 году



В списке из 6 образовательных организаций, чьи выпускники сдавали ГВЭ по обществознанию в 2023 году (таб. 25), наиболее высокий результат достигли выпускники СПб СУВУ.

Таблица 25

Результаты общеобразовательных организаций, полученные на ГВЭ по обществознанию в 2023 году

Наименование ОО	Район	Средний балл
ГБОУ школа-интернат № 28	Калининский	17,56
ГБОУ СОШ № 35	Василеостровский	16,00
ГБОУ СОШ № 340	Невский	13,22
ГБОУ СОШ № 153	Фрунзенский	10,22
СПб СУВУ	Колпинский	21,00
ГБОУ ЦО № 170	Колпинский	15,14

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ГИА-9 по обществознанию

2.4.1. Анализ результатов выполнения заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ

Результаты выполнения выпускниками экзаменационных заданий ОГЭ по обществознанию в 2023 году проанализированы на основе результатов выполнения восьми вариантов экзаменационных работ (2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313 и 2314) 30 мая 2023 года и 17 июня 2023 года (18137 участников экзамена) с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий (табл. 26).

Таблица 26

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания[1]	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах учащихся, получивших отметку, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1.1-6.17 / 1.1-1.4	П	50,22	21,62	40,14	73,47	95,03
2	1.1-1.8, 2.1-2.5 / 2.1/2.4/2.6	Б	80,47	60,48	79,04	89,01	94,17
3	1.1-1.8, 2.1-2.5 / 2.1 / 2.4 / 2.6	П	74,96	46,64	71,49	89,11	98,27
4	1.1-1.8, 2.1-2.5 / 2.3	Б	77,60	42,59	75,91	91,59	97,62
5	1.1-6.17 / 2.5, 2.7	Б	29,77	7,79	22,67	45,05	76,82
6	3.13-3.14 / 2.4/2.6	Б	89,39	72,27	88,59	96,24	98,70
7	3.1-3.12 / 2.1	Б	62,09	29,72	55,58	81,62	97,84
8	3.1-3.12 / 2.4/2.6	Б	84,49	62,64	84,10	92,08	96,76
9	3.1-3.12 / 2.3	П	71,20	43,31	68,94	83,32	92,44
10	4.1-4.6 / 2.1/2.6	Б	85,67	55,00	84,74	97,45	99,14
11	4.1-4.6 / 2.3	П	54,76	25,60	49,23	71,44	89,85

[1] Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

12	1.1-6.17 / 2.5, 2.7	П	57,21	18,44	51,39	78,11	91,90
13	5.1-5.10 / 2.1/2.6	Б	59,37	35,08	52,93	76,08	91,79
14	5.1-5.10 / 2.3	П	62,45	32,14	57,48	78,98	94,38
15	1.1-6.17 /2.3	Б	74,01	50,82	71,43	85,03	94,28
16	6.1, 6.2, 6.5-6.12, 6.14 / 2.1	Б	72,74	51,40	69,00	84,89	94,38
17	6.3, 6.4, 6.13, 6.15-6.17 /2.4/2.6	Б	74,71	44,81	71,59	88,81	98,27
18	6.1-6.17 / 2.3	П	61,42	36,45	57,42	74,41	91,58
19	1.1-6.17 / 2.2	Б	77,10	37,43	74,38	94,43	99,14
20	1.1-6.17 / 2.3	Б	60,51	20,97	53,33	83,92	96,54
21	1.1-6.17 / 2.7	П	30,50	6,04	25,14	44,93	67,06
22	1.1-6.17 / 2.7	Б	54,20	19,43	49,32	72,11	87,58
23	1.1-6.17 / 2.4, 2.7	В	20,74	1,52	9,96	39,53	83,30
24	1.1-6.17 / 2.3/2.7	В	26,66	3,30	19,18	43,57	69,87

Процесс анализа качества выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2023 году осуществлялся в следующих аспектах:

– анализ средних процентов выполнения заданий всей совокупностью участников ОГЭ;

– анализ средних процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

На основании анализа значения показателя среднего процента выполнения заданий всей совокупностью участников ОГЭ могут быть сделаны следующие выводы.

1. К успешно выполненным участниками ОГЭ (процент выполнения 64,86% и выше) относятся 11 заданий (45,83% от общего количества заданий КИМ). Налицо снижение количества успешно выполненных заданий по сравнению с 2022 годом (12 заданий, 50% от общего количества заданий КИМ).

Эти задания можно охарактеризовать следующим образом:

– по уровню сложности – 9 заданий базового уровня (64,29% от количества заданий базового уровня), 2 задания повышенного уровня (25% от количества заданий повышенного уровня);

– по форме ответа – 10 заданий с кратким ответом (62,50% от количества заданий с кратким ответом) и 1 задание с развернутым ответом (12,50% от количества заданий с развернутым ответом).

Таким образом, участниками ОГЭ по обществознанию в 2023 году, как и в 2022, успешно выполнялись в основном задания с кратким ответом базового уровня, что указывает на наличие проблем с достижением необходимого уровня сформированности проверяемых умений, необходимых для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности.

2. К заданиям, выполненным с недостаточным уровнем качества (процент выполнения 35,14% и ниже), относятся 4 задания (16,66% от общего количества заданий КИМ). Налицо увеличение количества заданий, выполненных с недостаточным уровнем качества, по сравнению с 2022 годом (2 задания, 8,33% от общего количества заданий КИМ).

Эти задания можно охарактеризовать следующим образом:

– по уровню сложности – 1 задание базового уровня (7,14% от количества заданий базового уровня), 1 задание повышенного уровня (12,50% от количества заданий повышенного уровня) и 2 задания высокого уровня (100% от количества заданий высокого уровня);

– по форме ответа – 4 задания с развернутым ответом (50,00% от количества заданий с развернутым ответом), в числе которых 3 задания высокого уровня, являющиеся компонентами составного задания с фрагментом адаптированного научно-популярного текста (75,00% от количества фрагментов составного задания).

Таким образом, может быть сделан вывод о том, что на качество выполнения этих заданий оказали влияние как пробелы в предметном содержании и низкий уровень достижения соответствующих предметных результатов, так и низкий уровень метапредметных результатов, в первую очередь – познавательных универсальных учебных действий, связанных с умением анализировать и интерпретировать информацию, самостоятельно выбирать форму представления информации, выявлять и характеризовать существенные признаки и выявлять причинно-следственные связи.

3. По итогам ОГЭ по обществознанию 2023 года

– к заданиям базового уровня сложности с процентом выполнения ниже 50% относится, как и в 2022 году, только 1 задание (задание 5) с развернутым ответом (12,5% от количества заданий с развернутым ответом, 7,14% от количества заданий базового уровня);

– задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15% отсутствуют.

Можно констатировать, что сохраняется проблема с выполнением обучающимися заданий на анализ социальной информации, содержащейся в фотоизображении.

4. Средний процент выполнения заданий с кратким ответом, представляющих основные разделы курса, свидетельствует о том, что выпускниками в 2023 году, как и в 2022, лучше было усвоено содержание разделов «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры», а хуже – раздела «Сфера политики и социального управления». Тенденция, сохраняющаяся на протяжении ряда лет, может быть объяснена как уровнем сформированности метапредметных результатов на основе межпредметной интеграции содержания курсов «История», «Литература» и «Искусство» («Мировая художественная культура»), так и связью изучаемого содержания с личным социальным опытом обучающихся.

Раздел «Сфера политики и социального управления» усваивается обучающимися хуже по причине отсутствия у них политической дееспособности и опыта практической вовлеченности в политические отношения.

5. Средний процент выполнения заданий с кратким ответом, представляющих основные разделы курса, свидетельствует о том, что для группы выпускников, получивших в 2023 году отметку «2», наименее трудными оказались задания, относящиеся к разделу «Экономика», а наиболее трудными – к разделу «Сфера политики и социального управления».

Наиболее успешное выполнение этой группой выпускников заданий, относящихся к разделу «Экономика», свидетельствует скорее всего о том, что в последнее время в региональной системе образования много внимания уделялось вопросам формирования экономической культуры и финансовой грамотности.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом, представляющих основные разделы курса, свидетельствует о том, что для группы выпускников, получивших в 2023 году отметки «3», «4» и «5», наименее трудными оказались задания, относящиеся к разделам «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры», а наиболее трудными – к разделу «Сфера политики и социального управления».

6. Успешно сформированными могут считаться умения 2.1 и 2.6.

Недостаточно сформированными умениями могут считаться умения 2.5 и 2.7.

Для умений 2.1, 2.6, 2.5 и 2.7 тенденция сохраняется с 2022 года.

7. Группа выпускников, получивших отметки «2», является второй по численности (4,73% от общего количества сдававших) после группы выпускников, получивших отметки «5». На основании анализа средних процентов выполнения заданий этой группой выпускников могут быть сделаны следующие выводы.

– К успешно выполненным (процент выполнения 64,86% и выше) не относится ни одно задание (в 2022 году таких заданий было 2).

– К выполненным с недостаточным уровнем качества (процент выполнения 35,12% и ниже) относятся 12 заданий (50,00% от общего количества заданий). В 2022 году таких заданий было 11. В числе неуспешных заданий этого года 5 заданий базового уровня (35,71% от количества заданий базового уровня) – в 2022 году таких заданий было 3, 5 заданий повышенного уровня (62,50% от количества заданий повышенного уровня) – в 2022 году таких заданий было 6 – и 2 задания высокого уровня (100% от количества заданий высокого уровня) – как и в 2022 году. В числе этих заданий 5 заданий с кратким ответом (35,71% от количества заданий с кратким ответом) – в 2022 году таких заданий было 4 – и 7 заданий с развернутым ответом (87,50% от количества заданий с развернутым ответом) – как и в 2022 году. Таким образом, можно сделать вывод о некотором осложнении ситуации с подготовкой к ОГЭ по обществознанию обучающимися с низкими образовательными результатами.

– К числу заданий базового уровня с процентом выполнения ниже 50% относится 8 заданий (как и в 2022 году): 4, 5, 7, 13, 17, 19, 20 и 22. В 2022 году в эту группу также входили задания 5, 7, 13, 19, 20 и 22. 5 заданий относятся к заданиям с кратким ответом и 3 задания – к заданиям с развернутым ответом.

– К числу заданий повышенного уровня с процентом выполнения ниже 15% относится 1 задание 21 с развернутым ответом (в 2022 году таких заданий было 3).

– К числу заданий высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% (как и в 2022 году) относятся 2 задания (23 и 24), являющиеся заданиями с развернутым ответом.

– На основании среднего процента выполнения заданий от 64,86% и выше участниками ОГЭ, получившими отметки «2», ни один контролируемый эле-

мент содержания курса учебного предмета «Обществознание» не может считаться успешно усвоенным (такая ситуация имела место также и в 2022 году).

– Успешно сформированными для этой группы участников ОГЭ могут считаться умения 2.1, 2.4, а недостаточно сформированными – умения 2.5 и 2.7.

– Таким образом, может быть сделан вывод о том, что уровень подготовки выпускников, получивших на ОГЭ по обществознанию в 2022 году отметки «2», в аспектах усвоения элементов содержания и большинства практических умений не обеспечил усвоения общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание». Данные о результатах экзамена свидетельствуют об устойчивости ряда негативных тенденций в подготовке обучающихся по предмету.

8. Группа выпускников, получивших отметки «3», является наиболее многочисленной (61,59% от общего количества сдававших). На основании анализа средних процентов выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по обществознанию отметку «3», могут быть сделаны следующие выводы.

– К успешно выполненным (процент выполнения 64,86% и выше) относятся 11 заданий (45,83% от общего количества заданий). В их числе 9 заданий базового уровня (64,29% от количества заданий базового уровня) и 2 задания повышенного уровня (25,00% от количества заданий повышенного уровня). К заданиям с кратким ответом относятся 10 заданий (62,50% от количества заданий с кратким ответом), к заданиям с развернутым ответом – 1 задание (12,50% от количества заданий с развернутым ответом), что полностью аналогично результатам 2022 года. Таким образом, может быть сделан вывод о том, что успешная сдача ОГЭ выпускниками этой группы обеспечена, в первую очередь, выполнением заданий репродуктивного характера.

– К выполненным с недостаточным уровнем качества (процент выполнения 35,12% и ниже) относятся 4 задания (16,67% от общего количества заданий) – в 2022 году таких заданий было 5, – в числе которых 1 задание базового уровня (7,14% от количества заданий базового уровня), 1 задание повышенного уровня (12,50% от количества заданий повышенного уровня) и 2 задания высокого уровня (100% от количества заданий высокого уровня) – аналогично ситуации 2022 года. Все задания относятся к заданиям с развернутым ответом (50,00% от количества заданий с развернутым ответом), что свидетельствует о значительном резерве повышения качества результатов сдачи ОГЭ по обществознанию за счет подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом.

– К числу заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже 50% (как и в 2022 году) относится 1 задание (задание 5) с развернутым ответом.

– К числу заданий повышенного и высокого уровней сложности с процентом выполнения ниже 15% относится 1 задание 23 высокого уровня сложности с развернутым ответом.

– На основании среднего процента выполнения заданий от 64,86% и выше участниками ОГЭ, получившими отметки «3», могут считаться успешно усвоенными следующие элементы содержания: 1.1–1.8, 2.1–2.5, 3.13–3.14.

– Успешно сформированными для этой группы участников ОГЭ могут считаться умения 2.2 и 2.6, а недостаточно сформированными – умения 2.5 и 2.7.

Таким образом, может быть сделан вывод о том, что уровень подготовки выпускников, получивших на ОГЭ по обществознанию в 2022 году отметки «3», обеспечивает в основном выполнение заданий репродуктивного характера и не позволяет в полной мере реализовать те возможности личностной самореализации, которые дает учебный предмет «Обществознание».

9. Группа выпускников, получивших отметки «4», является второй по численности среди всей совокупности сдававших ОГЭ по обществознанию в 2023 году (30,52% от общего количества сдававших), ее численность, сократившаяся по сравнению с 2022 годом, в 2,02 раза меньше группы получивших отметки «3». На основании анализа средних процентов выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по обществознанию отметку «4», могут быть сделаны следующие выводы.

– К успешно выполненным (процент выполнения 64,86% и выше) относятся 20 заданий (83,33% от общего количества заданий) – в 2022 году таких заданий было 18, в числе которых (как и в 2022 году) 13 заданий базового уровня (92,86% от количества заданий базового уровня) и 7 заданий повышенного уровня (87,50% от количества заданий повышенного уровня) – в 2022 году таких заданий было 5. К заданиям с кратким ответом относятся 16 заданий (100% от количества заданий с кратким ответом) – в 2022 году таких заданий было 15, к заданиям с развернутым ответом – 4 задания (50,00% от количества заданий с развернутым ответом) – в 2022 году было 3 таких задания.

– Заданий, выполненных с недостаточным уровнем качества (процент выполнения 35,12% и ниже) в этой группе выпускников, как и в 2022 году, нет.

– В этой группе выпускников есть одно задание базового уровня сложности (7,14% от количества заданий базового уровня), выполненное ниже 50%, – задание 5 с развернутым ответом.

– Заданий повышенного и высокого уровней сложности с процентом выполнения ниже 15% в этой группе выпускников нет.

– На основании среднего процента выполнения заданий от 64,86% и выше участниками ОГЭ, получившими отметки «4», все контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «Обществознание» могут считаться успешно усвоенными.

– Успешно сформированными могут считаться умения 2.2 и 2.6, а недостаточно сформированными – умения: 2.5 и 2.7.

Таким образом, может быть сделан вывод о том, что успешная сдача ОГЭ группой участников, получивших отметки «4», обеспечивается, в первую очередь, сформированными умениями построения определения понятий и смыслового чтения. Как и в 2022 году, сохраняется системный характер проблемы формирования умений оценивать поведение людей и осуществлять поиск социальной информации в тексте у большинства участников ОГЭ по обществознанию.

10. Группа выпускников, получивших отметки «5», является наименьшей по численности, причем ее численность по сравнению с 2022 годом сократи-

лась более чем в 1,5 раза. На основании анализа средних процентов выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по обществознанию отметку «5», могут быть сделаны следующие выводы.

– Все 100% заданий КИМ ОГЭ с кратким и развернутым ответами, как и в 2022 году, относятся к успешно выполненным (процент выполнения 64,86% и выше).

– На основании среднего процента выполнения заданий от 64,86% и выше участниками ОГЭ, получившими отметки «5», все контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «Обществознание» могут считаться успешно усвоенными и все контролируемые требования по умениям сформированными.

– Несколько ниже уровень выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности умения 2.7.

– Анализ результатов группы участников ОГЭ, получивших отметки «5», позволяет сделать вывод о том, что достижение высокого результата на ОГЭ по обществознанию возможно только при полноценном достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

Критерием выявления трудности заданий для целей содержательного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию является процент выполнения заданий, который определяется следующим образом:

а) недостижение уровня успешности выполнения заданий (среднииий процент выполнения 64,86% и выше);

б) задания с недостаточным уровнем качества выполнения (процент выполнения 35,12% и ниже);

в) встречаемость указанных выше заданий в результатах групп участников ОГЭ, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

На основании этих критериев все трудные задания могут быть разделены на три группы (заданий, выделенных по данным критериям трудности, в группе выпускников, получивших отметки «5», нет).

– *Первая группа* – задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметки «4», «3» и «2», к которой относятся 4 задания (16,67% заданий КИМ ОГЭ) с недостигнутым уровнем успешности выполнения (от 35,12% до 68,86%) – 5, 21, 23 и 24.

– *Вторая группа* – задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметки «3» и «2», к которой относятся 13 заданий (54,17% заданий КИМ ОГЭ), в том числе

а) 9 заданий (37,50% заданий КИМ ОГЭ) с недостигнутым уровнем успешности выполнения (от 35,12% до 68,86%) – 1, 7, 11, 12, 13, 14, 18, 20 и 22;

б) 4 задания (16,67% заданий КИМ ОГЭ) с недостаточным уровнем качества выполнения заданий (до 35,12%) – 5, 21, 23 и 24.

– *Третья группа*: задания, встречающиеся в группе выпускников, получивших отметки «2», к которой относятся 23 задания (95,83% заданий КИМ ОГЭ), в том числе

а) 11 заданий (45,83% заданий КИМ ОГЭ) с недостигнутым уровнем успешности выполнения (от 35,12% до 68,86%) – 2, 3, 4, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18 и 19;

б) 12 заданий (54,17% заданий КИМ ОГЭ) с недостаточным уровнем качества выполнения (до 35,12%) – 1, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 20, 21, 22, 23 и 24.

Единственное задание КИМ ОГЭ по обществознанию, которое по этим критериям не относится ни к одной из групп – задание-задача 6 на финансовую грамотность, успешно выполненное всеми участниками экзамена с процентом выполнения от 72,27% до 98,70%.

Для обеспечения полноты содержательного анализа необходимо анализировать не только характеристики задания, предусмотренные спецификацией КИМ ОГЭ, но и содержание конкретных заданий вариантов КИМ ОГЭ, сформированных для проведения ОГЭ в 2022 году, что позволит выявлять трудности выпускников как содержательного, так и процессуального характера. С учетом того, что во всех трех группах встречаются одни и те же задания, их характеристики и типичные ошибки будут рассматриваться однократно.

1. Анализ выполнения заданий, отнесенных к первой группе.

Задание 5 на поиск социальной информации в фотоизображении является заданием базового уровня сложности и направлено на проверку сформированности умений оценивать поведение людей и осуществлять поиск социальной информации.

При выполнении задания участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– установление содержания фотоизображения;

– подведение существенных признаков выявленных на фотоизображении социальных объектов или явлений под соответствующие понятия курса обществознания;

– выявление понятий в компонентах задания и установление связей между ними и понятиями, характеризующими объекты и явления на фотоизображении;

– формулирование суждений с использованием выявленных понятий и связей.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 5 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение определить досуговую / рекреационную функцию семьи на основании признаков деятельности, непонимание цели и незнание основных характеристик реализации этой функции;

– вариант 2308 – неумение определить вид экономической деятельности на основании ее признаков, непонимание экономического смысла торгового предпринимательства, незнание основных форм торговой деятельности, непонимание сущности экономического и правового статуса потребителя;

– вариант 2309 – неумение определить форму (область) духовной культуры по ее признакам, подмена понятия «формы духовной культуры» понятиями, характеризующими конкретные виды изобразительной деятельности;

– вариант 2310 – неумение определить процесс (вид деятельности) по его признакам, незнание составляющих образовательного процесса;

– вариант 2311 – неумение определить вид / группу потребностей по их признакам, непонимание оснований отнесения потребности к группе потребностей, незнание качеств личности человека, оказывающих влияние на процесс удовлетворения потребности в художественно-творческой деятельности;

– вариант 2312 – неумение определить форму (область) духовной культуры по ее признакам;

– вариант 2313 – неумение определить форму (область) духовной культуры по ее признакам, подмена понятия «формы духовной культуры» понятиями, характеризующими конкретные виды учебной деятельности;

– вариант 2314 – неумение определить процесс (вид деятельности) по его признакам, незнание составляющих образовательного процесса, незнание качеств личности человека, оказывающих влияние на его учебную деятельность, недостаточное понимание роли образования в жизни человека и общества, незнание причин непрерывности образования в современном обществе.

Задание 21 на составление плана адаптированного научно-популярного текста является заданием повышенного уровня сложности и проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее носителях.

При выполнении задания участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– прочитать текст для установления общего содержания;

– выделить основные смысловые фрагменты по отношению к общему содержанию текста;

– выделить ключевые слова, позволяющие выразить смысл каждого из фрагментов;

– сформулировать с использованием ключевых слов наименования пунктов простого плана, правильно отражающих смысл выделенных фрагментов текста.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 21 относятся независимо от варианта КИМ ОГЭ следующие:

– неверное понимание смысла текста;

– неверное выделение смысловых фрагментов текста;

– использование для наименования фрагментов текста первых слов абзацев, на которые разбит текст;

– использование в качестве наименований пунктов плана отдельных слов или словосочетаний, не выражающих смысл выделенного фрагмента текста;

– использование больших фрагментов текста размером с предложение или более, подмена формулировок пунктов плана тезисами или развернутыми цитатами из текста.

Задание 23 на приведение примеров является заданием высокого уровня сложности и проверяет умения приводить примеры согласно условию задания и осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.

При выполнении задания участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– определить, к какой смысловой части текста относится вопрос или задание;

– дать ответ на вопрос или выполнить задание с опорой на ключевые понятия вопроса или задания и раскрыть смысл этих понятий в тексте;

– с опорой на знания, факты или личный социальный опыт привести примеры / проявления социальных объектов, явлений или их свойств.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 23 относятся следующие:

– независимо от варианта КИМ к ошибкам участников экзамена относится подмена примеров рассуждениями общего характера, не связанными с содержанием задания;

– вариант 2307 – непонимание сущности социальной стратификации, незнание критериев отнесения членов общества к среднему классу, незнание существенных свойств различных видов социальной мобильности, неумение привести пример или сформулировать модель социальной ситуации, характеризующие проявление того или иного вида социальной мобильности, характерной именно для представителей среднего класса;

– вариант 2308 – незнание социально-психологических признаков старшего школьного возраста, неумение установить связь между возрастной группой и ведущим для нее типом деятельности, неумение показать влияние ведущего вида деятельности на учебную деятельность старших школьников;

– вариант 2309 – неумение устанавливать связи между системой потребностей людей, социальными нормами, регулирующими процесс потребления, и глобальными проблемами взаимоотношения общества и природы, неумение привести пример или сформулировать модель социальной ситуации, характеризующие изменение отношения потребителя к вещам;

– вариант 2310 – неумение привести пример или сформулировать модель социальной ситуации, характеризующие формы политического участия, предусмотренные Конституцией РФ;

– вариант 2311 – неумение находить в тексте ответ на поставленный вопрос, неумение привести примеры или сформулировать модели социальных ситуаций, характеризующие противоположное влияние установки на результаты деятельности;

– вариант 2312 – непонимание сущности гражданского общества, незнание функций независимых СМИ как одного из институтов гражданского общества, неумение раскрыть смысл метафоры, приведенной автором текста и привести пример или сформулировать модель социальной ситуации, характеризующие свойства СМИ как защитников общественных интересов;

– вариант 2313 – неумение привести пример или сформулировать модель социальной ситуации, характеризующие главные вопросы экономики;

– вариант 2314 – незнание конкретных классических произведений искусства, в том числе изучаемых в школе, неумение привести пример или сформулировать модель социальной ситуации, иллюстрирующие мысль автора о роли знаний в понимании смысла произведений искусства.

Задание 24 на формулирование аргументов (объяснений) является заданием высокого уровня сложности и проверяет умения объяснять взаимосвязи социальных объектов и осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.

При выполнении задания участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– проанализировать содержащуюся в условии задания ситуацию или высказывание автора текста;

– установить связь содержания задания с общим содержанием текста или с его конкретным фрагментом;

– выявить ключевые слова в вопросе или описании и соотнести их с положениями текста и наличными знаниями содержания соответствующего раздела курса;

– сформулировать суждение, подтверждающее или опровергающее положение условия.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 24 относятся следующие:

– вариант 2307 – незнание существенных признаков среднего класса, незнание основных форм проявления социальной активности, неумение установить связь между этими признаками и социальной активностью представителей среднего класса;

– вариант 2308 – непонимание влияния качеств личности человека на его деятельность, неумение установить связь между качествами личности и свойствами ведущего типа деятельности;

– вариант 2309 – непонимание сущности глобальных проблем современности, неумение формулировать суждения гипотетического характера;

– вариант 2310 – непонимание влияния уровня образования на политическую активность гражданина;

– вариант 2311 – незнание основных признаков этноса как массовой социальной общности, незнание свойств толерантности как типа отношений между представителями и различных этнических общностей;

– вариант 2312 – непонимание роли СМИ в политическом процессе, неумение формулировать аргументы в поддержку заданного суждения;

– вариант 2313 – непонимание сущности иерархии человеческих потребностей, неумение формулировать аргументы в опровержение заданного суждения;

– вариант 2314 – непонимание гуманистической сущности искусства, роли искусства в процессе воспитания человека, неумение формулировать аргументы в поддержку заданного суждения.

2. Анализ выполнения заданий, отнесенных ко второй группе.

Рассмотренные выше задания 5, 21, 23 и 24 выполнены второй группой участников экзамена с недостаточным уровнем качества. Типичные ошибки, выявленные у участников экзамена, отнесенных к первой группе, характерны и для работ участников экзамена, отнесенных ко второй группе.

Задание 1 на выбор понятий и раскрытие смысла понятия, знание / понимание согласно контролируемым требованиям 1.1–1.4 является заданием повышенного уровня сложности.

При выполнении задания 1 участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– прочитать вопрос и определить родовое понятие;

– вспомнить виды социальных явлений, относящихся к родовому понятию, по ключевому признаку;

– найти в перечне понятий два видовых понятия, относящихся к родовому и обозначающих явления, обладающие ключевым признаком родового понятия, и выписать их;

– дать определение видовому понятию, включающее ключевые признаки родового понятия.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 1 относятся следующие:

– вариант 2307 – непонимание сущности государственно-территориального устройства как элемента формы государства, незнание отличий административно-территориального деления от признаков субъекта федерации;

– вариант 2308 – непонимание сущности формы правления как элемента формы государства, непонимание различий смысла понятий «демократия» и «республика»;

– вариант 2309 – неумение определить понятия «герб» и «флаг»;

– вариант 2310 – незнание форм политического участия, незнание отличий выборов от референдума, непонимание назначения и формы проведения митинга;

– вариант 2311 – незнание существенных признаков понятия «страта», подмена смысла понятия «страта» смыслом понятия «социальная общность», незнание признаков этноса как массовой социальной общности;

– вариант 2312 – незнание существенных свойств и непонимание различий между такими формами духовной жизни, как образование и наука;

– вариант 2313 – незнание существенных признаков федерации как формы государственно-территориального устройства;

– вариант 2314 – незнание существенных свойств понятий «маркетинг» и «сбережения», непонимание источника формирования сбережений и их функций, отражаемых определением понятия.

Задание 7 на описание и выявление существенных признаков социальных объектов является заданием базового уровня и проверяет умение описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Содержание задания 7 относится к разделу «Экономика» и проверяет элементы содержания 3.1–3.12.

При выполнении задания 7 участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– найти родовое понятие в условии задания;

– вспомнить, какие виды (объекты, процессы, признаки, свойства) относятся к данному роду;

– выявить видовое понятие в вариантах ответа.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 7 относятся следующие:

– вариант 2307 – незнание существенных признаков рыночной экономики;

– вариант 2308 – непонимание экономической сущности предложения, незнание неценовых факторов предложения;

– вариант 2309 – непонимание экономической сущности спроса, незнание неценовых факторов спроса;

– вариант 2310 – незнание существенных признаков и функции фондового рынка;

– вариант 2311 – незнание существенных признаков традиционной экономической системы;

– вариант 2312 – незнание существенных признаков командной экономической системы;

– вариант 2313 – незнание существенных признаков рыночной экономической системы;

– вариант 2314 – незнание существенных признаков командной экономической системы.

Задания 11, 14 и 18 на анализ двух суждений являются заданиями повышенного уровня сложности и проверяют умение объяснять взаимосвязи между социальными явлениями.

При выполнении заданий 11, 14 и 18 участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– найти родовое понятие в содержании вопроса;

– выявить родовые и видовые понятия в суждениях А и Б;

– установить истинность или ложность суждения на основании отношения между родовым и видовым понятием в суждении;

– выбрать один верный вариант ответа.

Содержание **задания 11** относится к разделу «Социальная сфера» и проверяет элементы содержания 4.1–4.7.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 11 относятся следующие:

– вариант 2307 – непонимание причин формирования и способов закрепления социальных ролей;

– вариант 2308 – непонимание различий между видами социальных норм;

– вариант 2309 – непонимание сущности и причин формирования социальной структуры общества;

– вариант 2310 – незнание различий между видами конфликтов;

– вариант 2311 – незнание сущности, типологии и функций семьи;

– вариант 2312 – незнание последствий социальных конфликтов;

– вариант 2313 – незнание компонентов социальной структуры общества и непонимание ее конкретно-исторического характера;

– вариант 2314 – незнание существенных свойств видов отклоняющегося поведения.

Содержание **задания 14** относится к разделу «Сфера политики и социального управления» и проверяет элементы содержания 5.1–5.10.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 14 относятся следующие:

– вариант 2307 – незнание форм политического участия граждан в демократическом обществе;

– вариант 2308 – незнание существенных свойств политической партии;

– вариант 2309 – незнание функций органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– вариант 2310 – неумение правильно интерпретировать смысл высказываний, содержащих указание на масштаб («любой», «все», «большинство», «некоторые» и т. д.), непонимание отличий демократического государства от государств с иными политическими режимами;

– вариант 2311 – непонимание отличий между политическими правами и обязанностями граждан демократического общества;

– вариант 2312 – незнание существенных свойств органов местного самоуправления;

– вариант 2313 – незнание основных признаков демократического избирательного процесса;

– вариант 2314 – непонимание сути принципа разделения властей.

Содержание **задания 18** относится к разделу «Право» и проверяет элементы содержания 6.1–5.17.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 18 относятся следующие:

– вариант 2307 – незнание содержания норм гл. 1 Конституции РФ, составляющих основы конституционного строя;

– вариант 2308 – незнание основных предметов ведения Совета Федерации;

– вариант 2309 – незнание функций Правительства Российской Федерации;

– вариант 2310 – незнание полномочий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

– вариант 2311 – незнание экономических основ конституционного строя Российской Федерации;

– вариант 2312 – неразличение конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– вариант 2313 – незнание функций высших органов государственной власти Российской Федерации;

– вариант 2314 – незнание функций высших органов государственной власти Российской Федерации.

Задание 12 на поиск социальной информации в диаграммах и таблицах является заданием повышенного уровня сложности и проверяет умения оценивать поведение людей и осуществлять поиск социальной информации.

При выполнении задания участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– определить предмет опроса групп респондентов;

– определить типы данных осей диаграммы;

– определить по легенде виды групп респондентов, чьи ответы сравниваются;

– определить предмет сравнения позиций групп респондентов;

– сформулировать выводы о сходстве и различии позиций респондентов по данным диаграммы;

– сформулировать предположения, объясняющие сходство и различия.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 12 относятся следующие:

– независимо от варианта КИМ

а) сопоставление неоднородных параметров двух разных групп респондентов или сопоставление неоднородных параметров, относящихся к одной группе респондентов;

б) подмена выводов о сходстве или различии позиций респондентов суждениями общего характера;

в) отсутствие в выводах указаний на сходство или различие в позициях респондентов;

г) формулирование выводов и предположений в одном предложении, не позволяющем вычленить смысл вывода о сходстве и различии;

д) формулирование предположений о сходстве и различии, не связанных с предметом опроса;

– вариант 2307 – непонимание различия функций органов государственной власти и местного самоуправления;

– вариант 2308 – установление неверных связей между возрастом респондентов и типичным содержанием их деятельности;

– вариант 2309 – формулирование предположений на основе неверных представлений или предрассудков о гендерных ролях;

– вариант 2310 – формулирование предположений на основании неверных представлений о целях общего среднего и высшего образования и статусах их носителей;

– вариант 2311 – неверное понимание содержания нравственных качеств личности и процессов, влияющих на их изменения;

– вариант 2312 – неверные представления о различиях в уровне политического развития городских и сельских жителей;

– вариант 2313 – неверные представления о значимости группы профессий в социально-профессиональной структуре общества;

– вариант 2314 – неумение различать позитивные и негативные последствия глобализации.

Задание 13 на обращение к социальным реалиям является заданием базового уровня и в зависимости от варианта сборки КИМ ОГЭ проверяет умения описывать социальные объекты или решать практически и познавательные задачи.

При выполнении задания 13 участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– определить содержание описания или предмет задачи (какое родовое понятие характеризуется данными признаками – видовыми понятиями);

– проанализировать видовые признаки в описании ситуации или в условии задачи;

– соотнести их с родовым понятием в вариантах ответа.

Содержание задания 13 относится к разделу «Сфера политики и социального управления» и проверяет элементы содержания 5.1–5.10.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 13 относятся следующие:

– вариант 2307 – незнание признаков политической партии как вида общественного объединения;

– вариант 2308 – незнание признаков института гражданского общества;

– вариант 2309 – незнание признаков правового государства;

– вариант 2310 – неумение определять тип политического режима по его существенным признакам;

– вариант 2311 – незнание признаков политической партии как вида общественного объединения;

– вариант 2312 – незнание признаков конституционной монархии как формы правления;

– вариант 2313 – неумение определять деятельность института гражданского общества по его существенным признакам;

– вариант 2314 – неумение определять форму территориально-государственного устройства по ее существенным признакам.

Задание 20 на выявление структурных элементов таблицы является заданием базового уровня сложности и проверяет умение объяснять взаимосвязи социальных объектов. Содержание задания 20 может быть различным в различных вариантах.

При выполнении задания участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– найти родовое понятие в заголовке левого столбца таблицы;

– вспомнить видовые понятия, которые относятся к родовому понятию, и их существенные свойства;

– найти в таблице видовое понятие и найти в описании его существенных свойств ключевое понятие или понятия;

– найти ключевое понятие или понятия в описании существенных свойств пропущенного видового понятия;

– определить пропущенное видовое понятие по ключевым понятиям.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 20 относятся следующие:

– независимо от варианта КИМ

а) неумение определять однородные видовые понятия по отношению к родовому;

б) неумение определять понятие по его существенным признакам;

– вариант 2307 – незнание существенных признаков правовых норм;

– вариант 2308 – незнание существенных признаков использования имущества;

– вариант 2309 – незнание существенных признаков республики;

– вариант 2310 – незнание существенных признаков накопления как функции денег;

– вариант 2311 – незнание определения понятия предложения;

– вариант 2312 – незнание существенных признаков религии;

– вариант 2313 – незнание определения понятия цели как компонента структуры деятельности;

– вариант 2314 – незнание существенных признаков административных правонарушений.

Задание 22 на формулирование ответов на вопросы по тексту является заданием базового уровня сложности и проверяет умение осуществлять поиск социальной информации в тексте. Содержание задания 20 может быть различным в различных вариантах.

При выполнении задания участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– определить, к каким смысловым фрагментам текста относятся вопросы задания;

– найти в тексте ответы и записать их.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 22 независимо от варианта КИМ относятся следующие:

– попытка объединения в одном положении ответа на два или три отдельных вопроса задания с потерей смысла;

– неумение выбрать положение текста согласно условию задания;

– формулирование произвольных высказываний, не соответствующих тексту и требованиям задания.

3. Анализ выполнения заданий, отнесенных к третьей группе.

Рассмотренные выше задания выполнены третьей группой участников экзамена следующим образом:

а) задание 18 выполнено с недостигнутым уровнем успешности;

б) задания 1, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 20, 21, 22, 23 и 24 – с недостаточным уровнем качества.

Остальные задания, отнесенные к третьей группе, кроме рассмотренных выше, выполнены с недостигнутым уровнем успешности.

Задания 2, 3, 8 и 17 на обращение к социальным реалиям являются заданиями базового уровня и в зависимости от варианта сборки КИМ ОГЭ проверяют умения описывать социальные объекты, или приводить примеры социальных объектов, или решать практические и познавательные задачи.

Действия для выполнения заданий данного типа были описаны выше.

Содержание **задания 2** относится к разделам «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры и проверяет элементы содержания 1.1–1.8 и 2.1–2.5.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 2 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение по существенным признакам определять формы воздействия природы на общество;

– вариант 2308 – неумение по существенным признакам определять формы воздействия общества на природу;

– вариант 2309 – неумение по существенным признакам определять формы воздействия природы на общество;

– вариант 2310 – неумение по существенным признакам определять формы воздействия природы на общество;

– вариант 2311 – неумение по существенным признакам выявлять среди перечисленных явлений глобальные проблемы;

– вариант 2312 – неумение по существенным признакам определять формы воздействия природы на общество;

– вариант 2313 – неумение по существенным признакам выявлять среди перечисленных явлений глобальные проблемы;

– вариант 2314 – неумение по существенным признакам определять формы воздействия общества на природу.

Содержание **задания 3** относится к разделам «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» и проверяет элементы содержания 1.1–1.8 и 2.1–2.5.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 3 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение по существенным признакам определять уровень образования;

– вариант 2308 – неумение по существенным признакам определять уровень образования;

– вариант 2309 – неумение по существенным признакам определять уровень образования;

– вариант 2310 – неумение по существенным признакам определять вид образования;

– вариант 2311 – неумение по существенным признакам определять религию как форму духовной жизни;

– вариант 2312 – неумение по существенным признакам определять образование как форму духовной жизни;

– вариант 2313 – неумение по существенным признакам определять естественные науки;

– вариант 2314 – неумение по существенным признакам определять мораль как форму духовной жизни.

Содержание **задания 8** относится к разделу «Экономика» и проверяет элементы содержания 3.1–3.12.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 8 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение по существенным признакам различать спрос и предложение;

– вариант 2308 – неумение применить знание неценовых факторов предложения;

– вариант 2309 – неумение применить знание неценовых факторов предложения;

– вариант 2310 – неумение по существенным признакам определять рыночную конкуренцию;

– вариант 2311 – неумение по существенным признакам определять предпринимательство как вид экономической деятельности;

– вариант 2312 – неумение по существенным признакам определять форму заработной платы;

– вариант 2313 – неумение по существенным признакам определять понятие «производительность труда»;

– вариант 2314 – неумение по существенным признакам определять понятие «специализация».

Содержание **задания 17** относится к разделу «Право» и проверяет элементы содержания 6.1–6.17.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 17 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение по существенным признакам определять распоряжение как правомочие собственника;

– вариант 2308 – неумение по существенным признакам определять препятствия к заключению брака;

– вариант 2309 – неумение по существенным признакам правоотношений определять предмет правового регулирования трудового права;

– вариант 2310 – неумение по существенным признакам правоотношений определять предмет правового регулирования гражданского права;

– вариант 2311 – неумение применять знания об особенностях приема на работу несовершеннолетних;

– вариант 2312 – неумение применять знания о правах потребителя;

– вариант 2313 – неумение по существенным признакам определять условия для заключения брака;

– вариант 2314 – неумение по существенным признакам определять распоряжение как правомочие собственника.

Задания 4 и 9 на анализ двух суждений проверяют умение объяснять взаимосвязи между социальными явлениями. Задание 4 является заданием базового уровня, а задание 9 – повышенного уровня сложности.

При выполнении заданий 4 и 9 участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– найти родовое понятие в содержании вопроса;

– выявить родовые и видовые понятия в суждениях А и Б;

– установить истинность или ложность суждения на основании отношения между родовым и видовым понятием в суждении;

– выбрать один верный вариант ответа.

Содержание **задания 4** относится к разделам «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»» и проверяет элементы содержания 1.1–1.8. и 2.1–2.5.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 4 относятся следующие:

– вариант 2307 – незнание существенных признаков религии как формы духовной жизни общества;

– вариант 2308 – незнание существенных свойств культуры как процесса и результата творческой деятельности людей;

– вариант 2309 – незнание существенных признаков науки как формы духовной жизни общества;

– вариант 2310 – незнание существенных признаков и функций морали как формы духовной жизни общества;

– вариант 2311 – непонимание сущности личности как совокупности социальных свойств человека;

– вариант 2312 – непонимание сущности гуманизма как нравственной ценности;

– вариант 2313 – непонимание различий между содержанием отдельных видов деятельности;

– вариант 2314 – непонимание критериев отнесения потребностей человека к различным видам.

Содержание **задания 9** относится к разделу «Экономика» и проверяет элементы содержания 3.1–3.12.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 9 относятся следующие:

– вариант 2307 – незнание существенных признаков организационно-правовых форм юридических лиц;

– вариант 2308 – незнание существенных свойств предпринимательской деятельности;

– вариант 2309 – непонимание сущности и незнание функций денег;

– вариант 2310 – непонимание сущности экономических благ и проблемы их ограниченности;

– вариант 2311 – незнание типов и функций семьи;

– вариант 2312 – незнание существенных признаков рыночной экономической системы;

– вариант 2313 – непонимание сущности и незнание функций денег;

– вариант 2314 – непонимание сущности ценового механизма в рыночной экономике.

Задания 10 и 16 на описание и выявление существенных признаков социальных объектов являются заданиями базового уровня и проверяют умение описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки, решать познавательные или практические задачи.

При выполнении заданий 10 и 16 участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– найти родовое понятие в условии задания;

– вспомнить, какие виды (объекты, процессы, признаки, свойства) относятся к данному роду;

– выявить видовое понятие в вариантах ответа.

Содержание **задания 10** относится к разделу «Социальные отношения» и проверяет элементы содержания 4.1–4.6.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 10 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение применять поселенческий критерий для характеристики социальных общностей;

– вариант 2308 – неумение применять профессиональный критерий для характеристики социальных общностей;

– вариант 2309 – неумение применять этнический критерий для характеристики социальных общностей;

– вариант 2310 – неумение применять политический критерий для характеристики социальных общностей;

– вариант 2311 – неумение применять существенные признаки социальных норм;

– вариант 2312 – неумение применять этнический критерий для характеристики социальных общностей;

– вариант 2313 – неумение соотносить содержание социальной роли и возрастной статус;

– вариант 2314 – неумение распознавать существенные признаки сословия как исторического типа социальной стратификации.

Содержание **задания 16** относится к разделу «Право» и проверяет элементы содержания 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 16 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение применять существенные признаки административного правонарушения;

– вариант 2308 – неумение применять существенные признаки уголовного преступления;

– вариант 2309 – неумение применять существенные признаки гражданско-правового проступка;

– вариант 2310 – неумение применять существенные признаки административного правонарушения;

– вариант 2311 – неумение применять существенные признаки административной ответственности;

– вариант 2312 – неумение применять знания предмета правового регулирования трудового права;

– вариант 2313 – неумение применять знания предмета правового регулирования административного права;

– вариант 2314 – неумение применять существенные признаки уголовной ответственности.

Задание 15 на установление соответствия является заданием базового уровня и проверяет умение объяснять взаимосвязи социальных явлений. Содержание задания 15 может быть различным в различных вариантах.

При выполнении задания 15 участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– прочитать инструкцию к заданию и установить группы родовых и видовых понятий;

– найти общие признаки для каждого родового и видовых понятий в сравниваемых группах;

– установить соответствие между родовым и видовыми понятиями;

– выполнить аналогичные действия для всех родовых понятий.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 15 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение соотносить виды деятельности и общественные отношения в определенной сфере жизни общества;

– вариант 2308 – неумение соотносить признаки противоправного поведения и виды правонарушений;

– вариант 2309 – неумение соотносить содержание и виды деятельности человека;

– вариант 2310 – неумение соотносить социальную роль и возрастной статус человека;

– вариант 2311 – неумение соотносить примеры деятельности и элементы гражданского статуса;

– вариант 2312 – неумение соотносить существенные признаки и формы духовной жизни общества;

– вариант 2313 – неумение соотносить содержание и виды экономических функций государства;

– вариант 2314 – неумение соотносить содержание и виды деятельности человека.

Задание 19 на сравнение социальных объектов является заданием базового уровня сложности и проверяет умение сравнивать социальные объекты. Содержание задания 19 может быть различным в различных вариантах.

При выполнении задания 19 участнику экзамена требуется выполнить следующие действия:

– прочитать условие задания и установить сравниваемые родовое и видовые понятия;

– найти два суждения, характеризующие черты родового понятия;

– понять, что остальные два суждения будут характеризовать черты одного или обоих видовых понятий.

К ***типичным ошибкам*** при выполнении задания 19 относятся следующие:

– вариант 2307 – неумение сравнивать существенные свойства прямых и косвенных налогов;

– вариант 2308 – неумение сравнивать существенные свойства науки и религии;

– вариант 2309 – неумение применять критерии для сравнения рыночной и командной экономических систем;

– вариант 2310 – неумение сравнивать существенные свойства человека и животных;

– вариант 2311 – неумение видеть общее и различное в способах разрешения конфликтов;

– вариант 2312 – неумение применять критерии для сравнения рыночной и командной экономических систем;

– вариант 2313 – неумение применять критерии для сравнения морали и права как видов социальных норм;

– вариант 2314 – неумение сравнивать существенные свойства науки и искусства.

Изучение обществознания в процессе освоения общеобразовательной программы обеспечивает достижение системы метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и ФРПООО по обществознанию, что является одним из условий успешности сдачи выпускниками 9-х классов ОГЭ по предмету.

Основанием для выделения заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности, является недостижение уровня успешности выполнения заданий (средний процент выполнения 64,86% и выше) всеми участниками ОГЭ в 2023 году.

По данному критерию могут быть выделены, как и в 2022 году, 13 заданий (54,17% всех заданий КИМ ОГЭ):

– заданий с кратким ответом – 7, 11, 13, 14, 18 и 20 – 31,50% от количества заданий с кратким ответом, в числе которых 3 задания базового уровня – 7, 13 и 20 – 21,43% от количества заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня – 11 и 18 – 25% от количества заданий повышенного уровня;

– среди заданий с кратким ответом 1 задание (7) относится к разделу «Экономика», 1 задание (11) относится к разделу «Социальные отношения», 2 задания (13 и 14) относятся к разделу «Сфера политики и социального управления», 1 задание (18) относится к разделу «Право» и 1 задание (20) может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах;

– 7 заданий с развернутым ответом – 1, 5, 12, 21, 22, 23 и 24 – 87,50% от количества заданий с развернутым ответом, в числе которых 2 задания базового уровня – 5 и 22 – 14,29% от количества заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня – 1, 12 и 21 – 37,50% от количества заданий повышенного

уровня и 2 задания высокого уровня – 100% от количества заданий высокого уровня, которые могут быть реализованы на различном содержании в разных вариантах.

С учетом сопоставления проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и ФРП ООО по обществознанию, вышеназванные задания могут быть разделены на **группы по критерию слабой сформированности универсальных познавательных учебных действий**.

1. Базовые логические действия. Это задания с кратким ответом 11, 14 и 18 на анализ двух суждений повышенного уровня сложности, процент выполнения которых составляет соответственно 54,76%, 62,45% и 61,42%. Типичные ошибки при их выполнении вызваны несформированностью умений устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, определять основания для их обобщения и сравнения, выделять критерии проводимого анализа, уметь с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях и устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Все эти проблемы связаны с неумением выделить существенные признаки социальных явлений, выбрать верные критерии для их сравнения.

2. Базовые логические действия и базовые исследовательские действия. Это задания с развернутым ответом 23 и 24 высокого уровня сложности, процент выполнения которых составляет соответственно 20,74% и 26,66%. Типичные ошибки при их выполнении вызваны несформированностью следующих компонентов:

– базовых логических действий, среди которых умение выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов, устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– базовых исследовательских действий, в том числе умений формулировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение, проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Несформированность комплекса универсальных учебных действий проявляется в неумении найти в тексте фрагменты, необходимые для выполнения задания, использовать текст для обоснования или опровержения суждений, а также в неумении привлекать научные факты и социальный опыт для решения познавательных задач.

3. Базовые логические действия и работа с информацией. Это задания с кратким ответом 7 и 13 базового уровня сложности, процент выполнения которых составляет соответственно 62,09% и 59,37%, а также задания 21 и 22 повышенного и базового уровней сложности, процент выполнения которых составляет соответственно 30,50% и 54,20%. Типичные ошибки при их выполнении вызваны несформированностью следующих компонентов:

– базовые логические действия, в том числе умений выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов, устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– работа с информацией, в частности умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Несформированность этого комплекса универсальных учебных действий проявляется в неверном понимании смысла и структуры текста, а также в отсутствии умений найти в тексте положения, отвечающие заданному условию или необходимые для выполнения задания, использовать текст для характеристики социальных явлений, обоснования или опровержения суждений, привлекать научные факты и социальный опыт для решения познавательных задач, делать выводы на основе текста и привлеченных фактов.

4. Базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией. Это задания с развернутым ответом 5 и 12 базового и повышенного уровней сложности, процент выполнения которых составляет соответственно 29,77% и 57,21%. Типичные ошибки при их выполнении вызваны несформированностью следующих компонентов:

– базовые логические действия, в том числе умений выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов, устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– базовые исследовательские действия, среди которых умения проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– работа с информацией, в том числе умения применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Несформированность этого комплекса универсальных учебных действий проявляется в неумении делать выводы, выделять существенные признаки социальных явлений, сравнивать социальные явления и их признаки, подводить признаки социальных явлений под понятия различной степени обобщения, формулировать объясняющие суждения, отражающие причинно-следственные связи.

5. Работа с информацией. Это задание с развернутым ответом 1 повышенного уровня сложности, процент выполнения которого составляет 50,22%. Типичные ошибки вызваны несформированностью умения эффективно запоминать и систематизировать информацию, что проявляется в неверном прочтении задания, подмене понятий, неточном (без указания существенных свойств), неполном или ошибочном определении понятий.

Выводы об итогах выполнения заданий и групп заданий КИМ ОГЭ по обществознанию

1. В перечень элементов содержания курса учебного предмета «Обществознание», освоение которых всеми школьниками Санкт-Петербурга, принимавшими участие в ОГЭ 2023 года, в целом ***можно считать достаточным***, входят следующие.

Раздел 1. Человек и общество

1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей.

1.2. Взаимодействие общества и природы.

1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

1.4. Биологическое и социальное в человеке.

1.5. Личность. Особенности подросткового возраста.

1.6. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).

1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Раздел 2. Сфера духовной культуры

2.1. Сфера духовной культуры и её особенности.

2.2. Наука в жизни современного общества.

2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика

3.1. Экономика, её роль в жизни общества.

3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

3.3. Экономические системы и собственность.

3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.

3.5. Обмен, торговля.

3.6. Рынок и рыночный механизм.

3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

3.8. Деньги.

3.9. Заработная плата и стимулирование труда.

3.10. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами.

3.12. Экономические цели и функции государства.

3.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

3.14. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Раздел 6. Право

6.1. Право, его роль в жизни общества и государства.

6.2. Норма права. Нормативный правовой акт.

6.3. Понятие правоотношений.

6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

6.6. Федеративное устройство Российской Федерации.

6.7. Органы государственной власти Российской Федерации.

6.8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

6.10. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

6.12. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.

6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

2. В перечень умений, навыков и видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками Санкт-Петербурга, принимавшими участие в ОГЭ 2023 года, в целом ***можно считать достаточным***, входят следующие:

2.1. Описание основных социальных объектов с выделением их существенных признаков, человека как социально-деятельное существа, основных социальных ролей.

2.2. Сравнение социальных объектов, формулировка суждений об обществе и человеке, выявление их общих черт и различий.

2.4. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, описание ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, и деятельности людей в различных сферах.

2.6. Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

3. В перечень элементов содержания курса учебного предмета «Обществознание», освоение которых всеми школьниками Санкт-Петербурга, принимавшими участие в ОГЭ 2023 года, в целом ***нельзя считать достаточным***, входят следующие.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления

5.1. Власть. Роль политики в жизни общества.

5.2. Понятие и признаки государства.

5.3. Разделение властей.

5.4. Формы государства.

5.5. Политический режим. Демократия.

5.6. Местное самоуправление.

5.7. Участие граждан в политической жизни.

5.8. Выборы, референдум.

5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

5.10. Гражданское общество и правовое государство.

4. В перечень умений, навыков и видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками Санкт-Петербурга, принимавшими участие в ОГЭ 2023 года, в целом ***нельзя считать достаточным***, входят следующие:

2.3. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

2.5. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

2.7. Осуществляение поиска социальной информации по заданной теме из различных источников и носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

2.4.2. Анализ результатов выполнения заданий ГИА по обществознанию в форме ГВЭ

В таблице 27 приведены результаты выполнения заданий экзаменационных работ ГВЭ в письменной форме в 2023 году.

Таблица 27

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в форме ГВЭ в 2023 году

Порядковый номер задания	Содержание задания	Баллы за задание	Процент правильных ответов, %
1	Выбор понятия	1	86,1
2	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	94,4
3	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	83,3
4	Анализ двух суждений	1	88,9
5	Анализ признаков социальных объектов и явлений	1	63,9
6	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	86,1
7	Анализ двух суждений	1	72,2
8	Анализ взаимосвязей социальных объектов	1	66,7
9	Анализ двух суждений	1	63,9
10	Анализ признаков социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	75,0
11	Анализ двух суждений	1	58,3
12	Анализ признаков социальных объектов	1	75,0
13	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	83,3
14	Анализ двух суждений	1	52,8
15	Установление соответствия	1	83,3
16	Сравнение социальных объектов	1	25,0
17	Выявление структурных элементов с помощью таблицы	1	77,8
18	Анализ фотоизображения	1	8,3
		2	19,4
19	Анализ статистической информации	1	19,4
		2	8,3
20	Анализ примеров социальных объектов / Решение познавательной задачи	1	19,4
		2	41,7

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ, приведенных в табл. 27, позволяет сделать следующие выводы.

– Лучше всего участниками ГВЭ в 2023 году был усвоен раздел «Человек и общество», а хуже всего – раздел «Социальные отношения».

– Задания на различное содержание с кратким и развернутым ответами выполнены хуже, чем задания, связанные с конкретными тематическими разделами курса.

– Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности (65,50 %) на 7,2 % выше, чем средний процент выполнения заданий повышенного уровня (58,3 %).

– Участники ГВЭ показали лучшую сформированность ряда умений, среди которых понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

– Хуже других у участников ГВЭ сформированы умения, связанные с приёмами работы с социально значимой информацией, её осмыслением, способностью делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, с формированием основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

В таблице 28 приведены сведения о количестве апелляций по результатам ГИА-9 по обществознанию в 2023 году.

Таблица 28

Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ГИА-9 в 2023 году

	ГИА-9	ОГЭ	ГВЭ
Подано апелляций, всего	1510	1510	0
из них: отозвано	5	5	0
рассмотрено	1505	1505	0
Отклонено апелляций	928	928	0
Удовлетворено апелляций, всего	577	577	0
из них: с повышением балла	223	223	0
с понижением балла	320	320	0
без изменения суммарного балла	31	31	0

Согласно данным, приведенным в табл. 28, 8,23% сдававших ОГЭ по обществознанию в 2023 году подали и не отозвали апелляции по поводу выставленных баллов. 61,67% рассмотренных апелляций было отклонено. Удовлетворение 38,34% апелляций указывает как на наличие ошибок в работе отдельных экспертов предметной комиссии, так и на наличие трудностей с проверкой отдельных видов заданий. 38,65% апелляций было удовлетворено с повышением балла, а 54,46% апелляций – с понижением балла, что свидетельствует как о стремлении экспертов предметной комиссии максимально учесть интересы обучающихся при проверке работ, так и о тенденции к завышению отдельными экспертами оценки по ряду заданий, что требует более тщательно проводить работу по подготовке экспертов и по повышению уровня согласованности оценивания по предлагаемым критериям. Эти задачи призваны решать курсы подготовки экспертов и организация консультаций при проведении проверки.

Анализ причин удовлетворения апелляций

Ведущими причинами удовлетворения апелляций в 2023 году стали ошибки, допущенные экспертами при проверке некоторых заданий с развернутым ответом, в числе которых задание № 5 (анализ фотоизображения), № 12 (анализ статистической информации) и № 24 (формулирование аргументов). Чаще всего эксперты неверно оценивали (как в сторону понижения, так и в сторону повышения балла) задания № 5 и 12.

Основные причины неверного оценивания задания № 5 – невнимательность экспертов при применении критерия оценивания на 1 балл (засчитать или не засчитать ответы на первый элемент задания, не соответствующие критериям), а также учет произвольных суждений, приводимых в качестве ответов. При этом необходимо отметить снижение количества ошибок при проверке задания № 5 в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

Причины неверного оценивания задания № 12 – неверное оценивание выводов, сделанных на основании диаграммы и неверное применение критерия оценивания ответа на 3 балла (один-два вывода и предположение, объясняющее один вывод). Необходимо отметить, что наряду с недостатками в работе экспертов ошибки обусловлены неконкретной формулировкой задания № 12 в части выводов по диаграмме, позволяющей участникам экзамена строить высказывания, неоднозначно оцениваемые экспертами. Такая ситуация характерна для работы экспертов с различным уровнем квалификации. В системе работы по совершенствованию профессионально-педагогической компетентности экспертов ОГЭ в 2023 году проверке задания № 12 будет уделено дополнительное внимание.

4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

◆ Анализ выполнения заданий ОГЭ по обществознанию свидетельствует о преобладании в совокупности участников ОГЭ 2023 года группы, получившей первичные баллы в диапазоне от 14 до 23, что соответствует отметке «3» по принятой в Санкт-Петербурге шкале перевода первичных баллов в отметку по 5-балльной системе.

◆ 95,99% выпускников 2023 года получили отметки «3», «4» и «5», характеризующие наличие приемлемого уровня обученности по обществознанию.

◆ В числе успешно сдавших экзамен выпускников, количество получивших отметку «4» составляет 37,93%, отметку «5» –5%. Доля тех, кто показал результаты «4» и «5», характеризующие качество обучения как высокое, составляет 42,93%, то есть менее половины выпускников.

◆ Анализ динамики результатов ОГЭ по обществознанию по сравнению с прошлыми годами свидетельствует о наличии нескольких тенденций.

– Рост количества выпускников, получивших отметку «2», что свидетельствует, с одной стороны, об обострении ряда проблем с преподаванием обществознания и подготовкой обучающихся к ОГЭ, а с другой – о сближении порогового значения минимального первичного балла для получения отметки «3» со значением, рекомендуемым ФИПИ.

– Количество выпускников, получивших отметку «3», остается стабильно наибольшим, что свидетельствует, с одной стороны, о сложившейся в регионе системе преподавания обществознания, обеспечивающей достижение обучающимися удовлетворительного уровня обученности, а с другой – о наличии не решенных в течение ряда лет проблем, препятствующих повышению качества обучения.

– Количество выпускников, получивших на экзамене отметку «4», из года в год снижается, что подтверждает наличие проблем как с выполнением программы обучения обществознанию, так и с организацией подготовки к экзамену, в том числе с обеспечением формирования мотивации обучающихся на достижение высоких результатов.

– Количество выпускников, получивших на экзамене отметку «5», менялось разнонаправленно, что свидетельствует не только о наличии резервов повышения качества знаний выпускников по обществознанию и мотивации у ряда обучающихся на достижение высоких результатов, но и о недостаточной эффективности организации работы с обучающимися, проявляющими способности к освоению общественно-научных дисциплин.

◆ С 2018 по 2022 год произошло снижение показателя качества обучения (данные по количеству сдавших экзамен на «4» и «5»): в 2018 году – 9391 человек, в 2019 году – 9300 человек, в 2022 году – 7665 человек, что, помимо вышеназванных проблем, могло быть вызвано влиянием перерыва в экзаменационном процессе в результате пандемии COVID-19.

◆ Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию свидетельствует о преобладании среди участников ОГЭ 2023 года группы, получившей первичные баллы в диапазоне от 14 до 23.

◆ 98,05% выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию в 2023 году, получили отметки «3», «4» и «5», что указывает на возрастание уровня успеваемости по учебному предмету «Обществознание».

◆ В числе успешно сдавших экзамен выпускников количество получивших отметку «4» составляет 30,62%, а количество получивших отметку «5» – 3,15%, что меньше соответствующих показателей 2022 года. Доля тех, кто получил «4» и «5» (показатель качества обучения), составляет 33,77%, что свидетельствует о снижении качества знаний участников ОГЭ по обществознанию.

◆ Динамика результатов ОГЭ по обществознанию разнонаправленная: снижение количества неудовлетворительных и возрастание количества удовлетворительных результатов при снижении хороших и отличных результатов.

◆ Вероятные причины затруднений и типичных ошибок выпускников Санкт-Петербурга, сдававших ОГЭ по обществознанию в 2023 году:

– насыщенность курсов 8 и 9 классов по обществознанию понятиями высокой степени обобщения и включающими эти понятия теоретическими положениями представляют большую трудность для понимания и осмысления обучающимися;

– наличный уровень сформированности метапредметных умений обучающихся, связанных со смысловым чтением, логическими операциями обобщения и ограничения, способностью к самостоятельному построению логических рассуждений, не позволяет полноценно воспринимать содержание курса и устанавливать связь между абстрактно-теоретическими положениями учебных пособий и окружающей реальностью;

– отсутствие у обучающихся, а также у значительного количества их законных представителей личного социального опыта, связанного с разрешением сложных этических проблем, включением в деятельность финансовых институтов, участием в деятельности общественных объединений и в политических процессах, деятельностью в качестве субъекта правоотношений не позволяет обеспечить полноценное понимание сложного учебного материала, охватывающего широкий круг социальных дисциплин;

– методический аппарат применяемых в большинстве образовательных организаций Санкт-Петербурга учебников и учебных пособий содержит в большей части вопросы, ответы на которые легко получить из содержания соответствующего параграфа учебника, а также задания, содержание и формат которых никак не связаны с заданиями, включенными в контрольные измерительные материалы основного государственного экзамена;

– методические и организационные трудности включения процесса подготовки к ОГЭ в деятельность обучающихся на уроке, в условиях самостоятельной работы и внеурочной деятельности, связанные с низким уровнем владения отдельными учителями обществознания технологиями и методикой подготовки обучающихся к ОГЭ;

– неэффективный или формальный характер проведения диагностики уровня готовности обучающихся к ОГЭ, не обеспечивающий своевременной коррекции образовательного процесса в целях ликвидации пробелов в знаниях и дефицитов в подготовке обучающихся;

– неверная оценка уровня сложности экзамена по обществознанию обучающимися с низким уровнем образовательных результатов, выбор экзамена по обществознанию по принципу его кажущейся «простоты», отсутствия в процессе обучения «решения задач» и необходимости «учить даты»;

– отсутствие в ряде образовательных организаций систематической организационно-педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию с учетом перспектив сдачи ЕГЭ по предмету и выбора дальнейшего образовательного маршрута, связанного с изучением социальных дисциплин.

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию по обществознанию 2023 года в Санкт-Петербурге позволяют сделать вывод о том, что основной массив проблем и дефицитов, из года в год выявляемых в процессе анализа результатов ОГЭ, сохраняется на фоне постепенного снижения качества подготовки выпускников. Эта ситуация требует существенной коррекции в процессе подготовки и повышения квалификации учителей обществознания, совершенствования организационно-педагогических условий преподавания предмета, приведения образовательного процесса в соответствие с Федеральной рабочей программой основного общего образования по обществознанию для 6–9 классов.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Для совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся рекомендуем:

– осуществить организованный переход образовательных организаций на использование Федеральной рабочей программы основного общего образования для 6–9 классов;

– обеспечить оснащение образовательных организаций учебниками и учебно-методическими пособиями, соответствующими Федеральной рабочей программе;

– применять на уроках обществознания технологии проблемного обучения, обращаясь к источникам информации, отражающим реалии современного общества;

– применять на уроках контроля усвоения дидактических единиц курса задания из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ;

– организовывать периодическое проведение уроков в форме тематических конференций или дискуссий по актуальным социально-экономическим или политико-правовым вопросам, предполагающих обсуждение в группах или фронтально дискуссионных вопросов с использованием социальных фактов, полученных из различных источников информации, привлечение школьников к рассмотрению актуальных вопросов общественно-политической повестки, предполагающих формирование и представление собственного мнения обучающихся.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуем следующие меры.

– Необходимо в каждой образовательной организации создать условия для обеспечения возможности обучающимся с низким уровнем образовательных результатов получения минимального количества первичных баллов ОГЭ, соответствующего отметке «3» по пятибалльной системе.

– Желательно готовить обучающихся с низким уровнем предметных результатов или мотивации в первую очередь, к выполнению заданий с кратким ответом базового уровня, обеспечивающих получение не менее 15 первичных баллов на ОГЭ, а именно, заданий с кратким ответом 7, 10 и 16 на описание и выявление существенных признаков социальных явлений, 2, 3, 8 13 и 17 на обращение к социальным реалиям, 4, 9, 11, 14 и 18 на анализ двух суждений и задания-задачи 6 с развернутым ответом на финансовую грамотность.

– Для развития познавательного интереса к предмету целесообразно применять задания творческого характера (подборка фактического или иллюстративного материала по отдельным темам, подготовка кратких сообщений), позволяющие особенно слабоуспевающим учащимся активно включаться в образовательный процесс наравне с обучающимися, имеющими более высокий уровень подготовки.

– Рекомендуется готовить обучающихся, характеризующихся достаточным уровнем подготовки, к выполнению комплекта заданий формата КИМ ОГЭ, обеспечивающего получение на экзамене не менее 28 суммарных первичных баллов за счет выполнения 16 заданий с кратким ответом и заданий 1, 5, 6 и 12 с развернутым ответом, поскольку этот комплект заданий отражает содержание всех разделов курса, обеспечивает закрепление стандартных операций при работе с заданиями с развернутыми ответами и не предполагает использования составного задания 21–24 по фрагменту текста, к работе с которыми можно приступать тогда, когда вышеуказанный комплект заданий выполняется не менее, чем на 28 баллов. Важно вовлечение этой группы обучающихся в активные формы деятельности на уроках различного типа, в том числе в уроки-конференции, дискуссии и иные уроки в нетрадиционных формах.

– Следует готовить обучающихся, характеризующихся хорошим и высоким уровнем подготовки по обществознанию к выполнению всех заданий

КИМ ОГЭ, исключая задания 23 и 24 высокого уровня сложности до того момента, пока обучающиеся не будут устойчиво достигать 32 суммарных первичных баллов. Целесообразно поручать таким учникам руководство группами при использовании технологий групповой работы, подготовку индивидуальных докладов, факт-чекинг по актуальным проблемам жизни современного общества. Необходимо активно вовлекать обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию, а также в предметных конкурсах разного уровня, выявлять тех, кто хотел бы сделать вопросы, изучаемые на уроках обществознания, предметом изучения при выборе образовательного маршрута.

ГИА 2023

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Технический редактор – З. Ю. Смирнова
Компьютерная верстка – С. А. Маркова

Подписано в печать 30.11.2023. Формат 60x90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 4 .
Тираж 100 экз. Зак. 67/10

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50