



СПбЦОКОИИТ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2023 ГОДУ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

ГИА
2023

ГЕОГРАФИЯ

Санкт-Петербург
2023

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

**Санкт-Петербург
2023**

УДК 004.9

А 65

Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2023 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 40 с.

Отчет подготовили:

Е. В. Николаенко – председатель предметной комиссии по географии, учитель географии ГБОУ СОШ № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга;
Н. Н. Седюк – учитель географии ГБОУ СОШ № 247 Красносельского района Санкт-Петербурга;
Н. Н. Яковлев – электроник (системный администратор) СПбЦОКОиИТ.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ВВЕДЕНИЕ

В 2022 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в соответствии со следующими документами:

1) приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» от 16.11.2022 № 991/1145;

2) приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» от 16.11.2022 № 990/1144;

3) распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2023 году» от 06.04.2023 № 1640-р;

4) распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода первичного балла в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2023 году» от 31.03.2023 № 335-р.

ГИА-9 по географии проводилась с участием территориальной экзаменационной комиссии при использовании автоматизированной системы «Экзамен» в соответствии со следующим расписанием:

– досрочный период – 03.05.2023,

– основной период – 30.05 и 14.06.2023, резервные дни – 27.06, 29.06 и 01.07 2023,

– дополнительный период (сентябрьские сроки) – 12.09.2023, резервные дни – 21.09, 22.09 и 23.09.2023.

ГИА-9 по географии в 2023 году (как и в прошлые годы) предусматривала две возможные формы проведения.

Для обучающихся образовательных учреждений, освоивших программы основного общего образования в очной, очно-заочной, заочной форме семейного образования или самообразования, ГИА-9 по географии проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

На проведение экзамена в форме ОГЭ отводилось 150 минут.

Обучающимся разрешалось пользоваться на ОГЭ дополнительными материалами и оборудованием, утвержденными приказом Минпросвещения России и Рособнадзора: географическими атласами 7, 8, 9 классов (любого издательства), линейкой, непрограммируемым калькулятором.

В каждый вариант КИМ 2023 года включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В значительной части заданий КИМ для ОГЭ по географии больше внимания уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение ими географических знаний и умений. Также для ОГЭ важна проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт, атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов СМИ).

Вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с кратким ответом (из них 5 заданий, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 22 задания, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, где требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание географии. Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по географии – члены независимой предметной комиссии.

Для обучающихся, освоивших программы основного общего образования в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по географии проводилась в формате ГВЭ (письменно). При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность традиционных и новых форм экзамена.

На проведение письменного экзамена в форме ГВЭ-9 отводилось 150 минут.

Обучающимся разрешалось использовать атласы 7, 8, 9 классов (любого издательства) и непрограммируемый калькулятор.

Вариант экзаменационной работы включает в себя 23 задания: 21 задание с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 18 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 2 задания с развернутым ответом, где требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

При проведении экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья присутствовали ассистенты, оказывающие экзаменуемым необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей: помощь в занятии рабочего места, передвижении, сурдопереводе (см. пп. 34 и 37 Порядка ГИА-9).

Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты по географии – члены независимой предметной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА-9 ПО ГЕОГРАФИИ В 2023 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению ГИА-9 по географии

Подготовка членов предметной комиссии в 2023 году проводилась в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов государственной итоговой аттестации 9 классов (по географии)» и «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации (по географии (ГВЭ))» объемом 36 часов. Прошли обучение и допущены к проверке экзаменационных работ 80 экспертов ОГЭ и 16 экспертов ГВЭ.

В проверке экзаменационных работ учащихся приняли участие 100 % допущенных экспертов.

1.2. Подготовка учителей к проведению ГИА-9 по географии

Подготовка учителей образовательных учреждений города к ГИА-9 проводилась по двум программам: «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по географии в 9 классе» и «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9. Актуальная методика обучения в контексте ФГОС (география России)». Эти программы обеспечены большим количеством дидактического и раздаточного материала.

Программа «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по географии в 9 классе» объемом 80 часов разработана на основе программы, апробированной в прошлые учебные годы, в которую были внесены необходимые дополнения и уточнения. Обучение по этой программе на базе СПб АППО в 2022 году не проводилось. Всего за период с 2008 по 2020 год подготовлено 562 учителя.

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9» объемом 36 часов разработана руководителями предметной комиссии с учетом особенностей и результатов проведения ОГЭ и ГВЭ в Санкт-Петербурге. Обучение по этой программе в 2023 году проводилось на базе СПбЦОКОиИТ, подготовку прошли 16 человек. Всего за период с 2019 по 2023 год подготовлено 76 учителей.

Кроме того, на базе кафедры естественнонаучного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), а также информационно-методических центров (ИМЦ) регулярно проводились консультации и семинары для учителей географии. В табл. 1 указаны мероприятия, проведенные специалистами кафедры естественнонаучного образования СПб АППО, а в табл. 2 – мероприятия ИМЦ районов Санкт-Петербурга, предоставивших руководителям предметных комиссий (ПК) эту информацию.

**Мероприятия методической поддержки
кафедры естественнонаучного цикла СПб АППО**

| № | Дата | Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
|----|--------------------|---|
| 1. | 10 октября 2023 г. | Информационно-методический семинар для учителей ООО, преподавателей СПО и городской учебно-методический семинар для методистов «Основной государственный экзамен по географии в 2023 году. Обзор экзаменационной работы: особенности подготовки и проведения» |
| 2. | 16 февраля 2023 г. | Ежегодная городская научно-практическая конференция для преподавателей и методистов по географии «Современный урок географии: предметность и метапредметность». Секция № 3 «Формальные и неформальные оценки». Модератор: Т. С. Кузнецова, проректор по методической работе, доцент кафедры естественнонаучного образования СПб АППО |
| 3. | 11 марта 2023 г. | Информационно-методический вебинар для учителей ООО, преподавателей СПО и методистов «Основной государственный экзамен по географии в 2023 году. Обзор экзаменационной работы: особенности подготовки и проведения» |
| 4. | 12 апреля 2023 г. | Научно-практическая конференция «Проектно-учебно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов предметов естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС». Секция «Исследовательская деятельность как форма систематизации и актуализации знаний по предмету». Руководитель секции: Е. В. Николаенко, методист ИМЦ Выборгского района, председатель ПК ОГЭ по географии. Выступление по теме «Алгоритм сбора папки для сдачи ОГЭ по географии» |
| 5. | 14 апреля 2023 г. | Информационно-методический вебинар для учителей ООО, преподавателей СПО и методистов «Основной государственный экзамен по географии в 2022 году. Обзор экзаменационной работы: особенности подготовки и проведения» |
| 6. | 16 мая 2023 г. | Круглый стол «Методическое объединение учителей и методистов по географии: актуальные вопросы преподавания географии (проблемы и их решения). ГИА-2023» |

Мероприятия методической поддержки ИМЦ Санкт-Петербурга

| Район Санкт-Петербурга | Дата проведения мероприятия | Мероприятие |
|------------------------|-----------------------------|--|
| Адмиралтейский | Январь – май 2023 г. | Консультации «Подготовка учащихся к ГИА: проблемы и решения» |
| | Апрель 2022 г. | Семинар «Работа с текстом и картами на ГИА» |
| Василеостровский | Январь – май 2023 г. | Консультации методиста по теме «Эффективность подготовки к государственной аттестации в формате ОГЭ» |
| | Март 2023 г. | Совещание РМО учителей географии по вопросам оценки качества образования и организации работы по подготовке к ГИА по географии |

| Район Санкт-Петербурга | Дата проведения мероприятия | Мероприятие |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| Выборгский | 12.12.2022 | Семинар «Работа с текстом и атласом на ОГЭ» |
| | Сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | Индивидуальные консультации по ОГЭ и ЕГЭ по географии |
| | 13.03.2023 | Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по географии» (по итогам проведения региональной диагностической работы для обучающихся 9 классов) |
| | 12.04.2023 | Совещание по итогам тренировочных работ в 9 и 11 кл. (в формате ОГЭ и ЕГЭ) |
| | 15.05.2023 | Мастер-класс «Как подготовить ученика к ОГЭ» |
| Выборгский и Калининский | 15.11.2022 | Межрайонный семинар «Вопросы ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) 2023» |
| | Февраль 2023 г. | Межрайонное практическое занятие для учителей географии «Решение заданий ГИА с развернутым ответом» с привлечением экспертов ОГЭ и ЕГЭ по географии |
| Калининский | 20.01.2023 | Мастер-класс «План местности» |
| | 01.02.2023 | Тематическая консультация для молодых специалистов и малоопытных учителей «Итоговая аттестация учащихся по географии» |
| | 15.02.2023 | Семинар – практическое занятие для учителей географии «Из опыта работы учителей – экспертов ЕГЭ по географии» |
| | 12.03.2023 | Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по географии» (по итогам проведения региональной диагностической работы для обучающихся 9 классов) совместно с Выборгским районом |
| | Апрель 2023 г. | Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по географии (индивидуальные консультации для учителей) |
| | 12.05.2023 | Тематическая консультация для учителей географии «Итоговая аттестация учащихся ОГЭ-2023» |
| | | |
| Кировский | 11.11.2022 | Обучающий семинар для учителей географии «Анализ результатов ОГЭ-2022 по географии. Основные характеристики ОГЭ в 2023 году» |
| | 23.04.2023 | Заседание творческой группы «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по географии» |
| | Сентябрь 2022- май 2023 гг. | Индивидуальные консультации для учителей: «Подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА по географии» |
| Кировский и Красносельский | 11.11.2022 | Межрайонный семинар МО учителей географии «Современные технологии подготовки к ВПР, ГИА и другим диагностическим процедурам» |
| Красносельский | 14.01.2023 | Консультация «Подготовка к ВПР, ГИА-23: ОГЭ, ЕГЭ по географии» |
| | 08.02.2023 | Консультация «Обзор ресурсов в помощь учителю. Итоговая аттестация по географии» |
| | 09.03.2023 | Семинар «Анализ тренировочного ОГЭ по географии по ОУ района» |

| Район Санкт-Петербурга | Дата проведения мероприятия | Мероприятие |
|------------------------|--------------------------------|--|
| Красногвардейский | 01.12.2022 | Совещание по вопросам пробного ОГЭ и ЕГЭ |
| | Январь – май 2023 г. | Индивидуальные консультации по ОГЭ и ЕГЭ по географии |
| | Октябрь 2022 г. | Информационно-методическое совещание РМО «Итоги ОГЭ и ЕГЭ 2022» |
| | Ноябрь 2022 г. | Семинар «ЕГЭ и ОГЭ 2022 года» (анализ ЕГЭ-2022 и изменения на 2023 год) |
| Колпинский | Сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | Консультации «Подготовка обучающихся к ГИА-2022», «Работа с текстом на ГИА» |
| Курортный | 15.11.2022 | Районный семинар «Особенности итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по географии в 2021-2022 учебном году. Подготовка учащихся к ВПР (из опыта работы педагогов района)» |
| | 19.02.2023 | Консультация методиста «Подготовка обучающихся к ГИА-2023» |
| Московский | 24.03.2023 | Предоставление методистом по географии аналитической справки по результатам написания тренировочного ОГЭ. Утверждение плана работы учителей района по повышению эффективности подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах |
| | Январь – май 2023 г. | Консультации «Эффективность подготовки к ГИА в формате ОГЭ в 9-х классах» |
| Невский | 13.12.2022 | Тематическое совещание для учителей географии по вопросам организации и проведения пробного ОГЭ и ЕГЭ |
| | 11.01.2023 | Совещание по результатам тренировочных работ в 9 и 11 кл. (в формате ОГЭ и ЕГЭ) |
| | 28.02.2023 | Семинар «Новые подходы в технологии подготовки обучающихся к ГИА в 2023 году» |
| | 10.04.2023 | Совещание РМО учителей географии по вопросам оценки качества образования и организации работы по подготовке к ГИА по географии |
| | 11.05.2023 | Совещание учителей географии «Основные подходы и направления подготовки обучающихся к ГИА в 2023 году» |
| Петроградский | Январь – май 2023 г. | Консультации «Эффективность подготовки к государственной аттестации» |
| Петродворцовый | Январь – май 2023 г. | Консультации «Подготовка обучающихся к ГИА-2023» |
| Приморский | 24.10.2022 | Информационно-методический семинар «Итоги проведения ОГЭ и ЕГЭ по географии» |
| | 28.01.2023 | Практико-ориентированный семинар «От урока к экзамену. Решение географических задач» |
| | 04.03.2023 | Информационно-методический семинар «Из опыта работы. Проверочные работы в формате ГИА и ВПР по географии» |
| | 20.04.2023 | Практико-ориентированный семинар «Основные вопросы итоговой аттестации учащихся» |
| | Сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | Консультации «Эффективность подготовки к государственной аттестации» |

| Район Санкт-Петербурга | Дата проведения мероприятия | Мероприятие |
|------------------------|-----------------------------|---|
| Пушкинский | Январь – май 2023 г. | Консультации «Подготовка к государственной итоговой аттестации» |
| | Ноябрь 2022 г. | Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Демонстрационные материалы по географии: ЕГЭ и ОГЭ, ВПР |
| | Январь 2023 г. | Круглый стол учителей МО «Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА» |
| Фрунзенский | Январь – май 2023 г. | Консультации «Подготовка к государственной итоговой аттестации» |
| | 02.12.2022 | Совещание «Подготовка учащихся к ГИА: проблемы и решения»» |
| | Февраль 2023 г. | Семинар «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по географии» |
| | 28.09.2022 | Информационно-методический семинар «Анализ ОГЭ и ЕГЭ 2022 года» |
| Центральный | 13.12.2022 | Организация и проведение пробного тестирования в 9 и 11 классах по географии в форме ОГЭ и ЕГЭ |
| | Апрель 2023 г. | Предэкзаменационные диагностические работы по географии в 9 и 11 классах (в формате ЕГЭ), итоги |

Предметная комиссия благодарит администрации следующих образовательных учреждений города за помощь в организации и проведении курсов, консультаций для учителей географии и экспертов: ГБОУ СОШ № 120 Выборгского района, ГБОУ гимназия № 261 Кировского района, а также методистов ИМЦ Адмиралтейского, Калининского, Красногвардейского, Красносельского, Курортного, Невского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 2023 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов

2.1.1. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ОГЭ

Структура экзаменационной работы по географии в форме ОГЭ в 2023 году не изменилась по сравнению с 2022 годом.

Экзаменационная работа ОГЭ по географии состоит из 30 заданий. Они проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также

способность применить знания и умения в контексте, который соответствует основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

- 8 заданий с ответом в виде одной цифры;
- 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания;
- 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр;
- 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При составлении экзаменационной работы (КИМ) используются задания, содержание которых соответствует следующим разделам школьной программы:

- 1) Источники географической информации;
- 2) Природа Земли и человек;
- 3) Материки, океаны, народы и страны;
- 4) Природопользование и геоэкология;
- 5) География России.

Изменений в содержании КИМ нет.

Данные о структуре экзаменационной работы, ее тематических блоках, проверяемых видах деятельности и умений обучающихся, а также об уровне сложности заданий приведены соответственно в табл. 3 – 5.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 1. Источники географической информации | 7 | 8 | 26 |
| 2. Природа Земли и человек | 6 | 6 | 19 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6 |
| 5. География России | 13 | 13 | 43 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 15 | 15 | 48,4 |
| Повышенный | 13 | 14 | 45,1 |
| Высокий | 2 | 2 | 6,5 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня – 40-60; высокого – менее 40.

2.1.2. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ГВЭ

Вариант экзаменационной работы включает в себя 23 задания. Работа содержит 21 задание с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 18 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр).

Компьютерной обработке подвергались задания № 1-3.

В работу включены два задания с развернутым ответом, к которым требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

Ответы на задания № 4-23 оформляются в бланке № 2.

Таблица 5

Распределение заданий по основным содержательным разделам

| Раздел курса географии | Количество заданий |
|-------------------------------------|--------------------|
| Источники географической информации | 2 |
| Природа Земли и человек | 5 |
| Материки, океаны, народы и страны | 2 |
| Природопользование и геоэкология | 2 |
| География России | 12 |
| Итого | 23 |

Таблица 6

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл |
|-------------------|---------------|-----------------------------|
| Базовый | 15 | 65 |
| Повышенный | 8 | 35 |
| Итого | 23 | 100 |

2.2. Общая характеристика участников ГИА-9 по географии

Общие сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по географии в 2023 году приведены в табл. 7 и 8, а сведения по категориям выпускников – в табл. 9 и 10.

Таблица 7

Сведения об участниках ГИА по географии 2023 года в форме ОГЭ

| Дата | Зарегистрировано на экзамен, чел. | Явилось на экзамен, чел. | Не явилось на экзамен, чел. | Удалено с экзамена, чел. | Не завершили экзамен, чел. | Действительные результаты, кол-во |
|------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 03.05.2023 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 30.05.2023 | 10731 | 10484 | 136 | 0 | 1 | 10016 |
| 14.06.2023 | 9734 | 9486 | 78 | 0 | 2 | 8902 |
| 27.06.2023 | 567 | 558 | 9 | 0 | 0 | 464 |

| Дата | Зарегистрировано на экзамен, чел. | Явилось на экзамен, чел. | Не явилось на экзамен, чел. | Удалено с экзамена, чел. | Не завершили экзамен, чел. | Действительные результаты, кол-во |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 29.06.2023 | 126 | 121 | 5 | 0 | 0 | 95 |
| 30.06.2023 | 40 | 38 | 2 | 0 | 0 | 28 |
| 01.07.2023 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 12.09.2023 | 614 | 541 | 73 | 0 | 0 | 396 |
| 21.09.2023 | 134 | 111 | 23 | 0 | 0 | 111 |
| 22.09.2023 | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 12 |
| 23.09.2023 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | 21979 | 21369 | 329 | 0 | 3 | 20081 |

Таблица 8

Сведения об участниках ГИА по географии 2023 года в форме ГВЭ-9

| Дата | Зарегистрировано на экзамен, чел. | Явилось на экзамен, чел. | Не явилось на экзамен, чел. | Удалено с экзамена, чел. | Не завершили экзамен, чел. | Действительные результаты, кол-во |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 30.05.2023 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 14.06.2023 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Итого | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 32 |

Таблица 9

Сведения об участниках ГИА по географии в форме ОГЭ по категориям выпускников

| Категория ОУ | Количество ОУ | Участников | % от общего количества участников |
|--------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------|
| Выпускники ГОУ | 584 | 20184 | 91,91 |
| Выпускники ГОУ (фед. и рег.) | 11 | 147 | 0,06 |
| Выпускники кадетских школ | 6 | 110 | 0,05 |
| Выпускники СПО | 3 | 846 | 4,39 |
| Выпускники СПО (иные) | 6 | 193 | 0,08 |
| Выпускники центров образования | 7 | 691 | 0,31 |
| Выпускники частных ОУ | 44 | 518 | 0,23 |
| Всего | 661 | 21978 | 100 |

Таблица 10

Сведения об участниках ГИА по географии в форме ГВЭ-9 по категориям выпускников

| Категория ОУ | Количество ОУ | Участников | % от общего количества участников |
|--------------------------------|---------------|------------|-----------------------------------|
| Выпускники ГОУ | 2 | 17 | 53,12 |
| Выпускники центров образования | 1 | 7 | 21,8 |
| Выпускники СПО | 1 | 8 | 25,0 |
| Всего | 4 | 32 | 100 |

Судя по данным табл. 9 и 10, количество учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ, составляет примерно 0,002 % от общего количества участников ГИА-9 по географии. Процент выпускников ГОУ, сдававших экзамен по географии в форме ОГЭ и форме ГВЭ, примерно одинаковый (около 90 %). Процент же выпускников СПО и ЦО, сдававших экзамен по географии в форме ОГЭ, превышает процент выпускников этой категории, сдававших экзамен в форме ГВЭ. Выпускники кадетских школ сдавали экзамен по географии только в форме ОГЭ.

2.3. Основные результаты ГИА-9 по географии

2.3.1. Результаты ГИА по географии в форме ОГЭ

Для оценивания результатов выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ (как и в предыдущие годы) использовался *суммарный первичный балл*.

Суммарный первичный балл формировался путем *безусловного* подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение работы в целом.

За каждое верно решенное задание части 1 учащемуся начислялся 1 балл. Задание части 1 считалось выполненным верно, если в бланке № 1 был представлен верный ответ в виде одной цифры, слова или словосочетания либо в виде числа или последовательности цифр.

За каждое верно выполненное задание с развернутым ответом учащемуся начислялись баллы по следующей системе.

– От 0 до 2 баллов – за выполнение задания № 12, где требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Учитывались следующие критерии:

- был получен верный ответ;
- ответ не содержал неверных географических утверждений;
- в решении были обоснованы все необходимые логические шаги.

– Задание с развернутым ответом № 28 оценивалось от 0 до 1 балла, здесь требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

– Задание № 29 с ответом в виде слова или словосочетания также оценивалось от 0 до 1 балла.

Если в решении была допущена ошибка (описка), не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность ответа, то учащемуся засчитывался 1 балл. При наличии ошибки любого другого вида задание оценивалось 0 баллов.

Система формирования суммарного первичного балла и приведена в табл. 11.

Таблица 11

Система формирования суммарного первичного балла в 2023 году.

Шкала пересчета общего балла ОГЭ по географии в пятибалльную отметку

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл | 0–10 | 11–18 | 19–25 | 26–31 |

Максимальный первичный балл за работу в целом – 31.

Об успешном прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ свидетельствует преодоление обучающимся минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы. Основываясь на методических рекомендациях ФИПИ и учитывая результаты ОГЭ по географии 2022 года, а также результаты региональной тренировочной работы 2023 года и ситуацию с COVID, ГЭК Санкт-Петербурга приняла решение установить **минимальный порог** в 11 баллов, набранных за всю работу в целом, что соответствует шкале, рекомендуемой Рособрнадзором (шкале РОН).

Достижение *минимального порога* давало право выпускнику на пересчет суммарного первичного балла в пятибалльную отметку по географии. Шкала пересчета первичного суммарного балла в отметку и ее соответствие шкале РОН приведены в табл. 12.

Таблица 12

Соответствие шкалы пересчета первичного суммарного балла в пятибалльную отметку установленной в Санкт-Петербурге в 2023 году шкале РОН

| Отметка | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|--------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | СПб | РОН | СПб | РОН | СПб | РОН | СПб | РОН |
| Первичный суммарный балл | 0–10 | 0–11 | 11–18 | 12–18 | 19–25 | 19–25 | 26–31 | 26–31 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ за последние три года проведения экзамена приведены в табл. 13 и на диаграмме 1.

Таблица 13

Сравнительные результаты ГИА по географии в форме ОГЭ за последние три года проведения экзамена

| Отметка | 2023 г. | | 2022 г. | | 2021 г. | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 612 | 3,05 % | 309 | 1,77 % | 474 | 5,06 % |
| «3» | 5490 | 27,37 % | 6069 | 34,84 % | 1515 | 191 % |
| «4» | 9057 | 45,15 % | 7403 | 42,50 % | 4271 | 45,13 % |
| «5» | 4901 | 24,43 % | 3638 | 20,89 % | 3200 | 33,87 % |

Согласно данным таблицы 13, по сравнению с 2022 годом доля участников, получивших отметки «4» и «5», увеличилась примерно на 7 %, что является результатом отбора руководителями ПК более сложных заданий для части 2 при составлении экзаменационной работы. Для части 1 стабильно выбирается 10-11 односложных заданий, остальные 8-9 заданий постепенно усложняются. Значительно (более чем в 2 раза) увеличившийся процент неудовлетворительных отметок лишь частично связан с этим обстоятельством. Более серьезная причина снижения результатов – дистанционное и смешанное обучение в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах, а также отмена ГИА-9 в 2020 году.

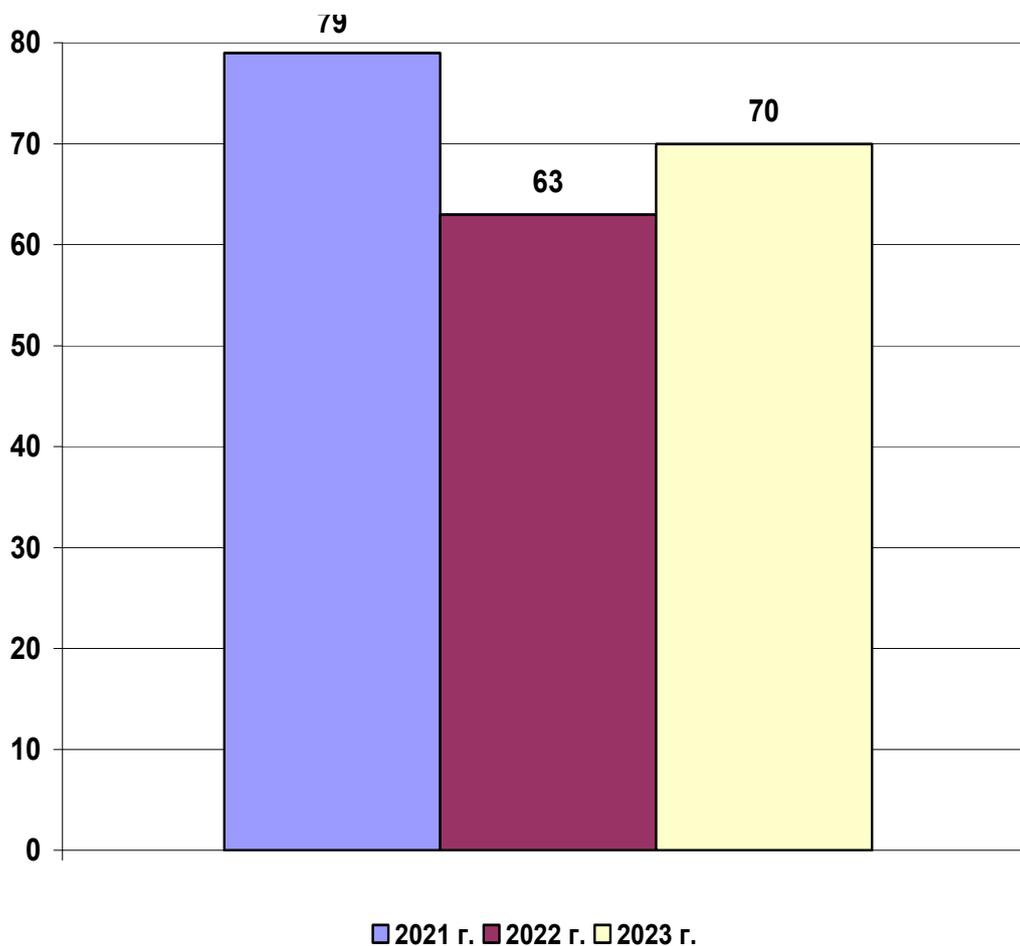


Диаграмма 1. Процент качества знаний выпускников 9 классов по географии за последние три года проведения экзамена

Данные диаграммы 1 показывают, что процент качества знаний по географии неоднороден. По сравнению с 2019 годом он уменьшился на 4 %, что связано с пересмотром шкалы оценивания и увеличением количества выпускников, сдающих ОГЭ по географии. По сравнению с 2021 годом можно констатировать ухудшение на 16 %, что связано с проведением экзамена в форме контрольной работы на базе учебных учреждений, в которых обучались выпускники.

Таблица 14

Распределение среднего балла ОГЭ по географии по категориям выпускников в 2023 году

| Категория ОУ | Средняя отметка | Средний тестовый балл |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Выпускники ГОУ | 3,9 | 21,4 |
| Выпускники ГОУ (фед. и рег.) | 4,1 | 23,2 |
| Выпускники центров образования | 3,3 | 16,5 |
| Выпускники кадетских школ | 4,4 | 25,2 |
| Выпускники частных ОУ | 3,9 | 21,1 |
| Выпускники СПО (иные) | 4,1 | 22,9 |
| Выпускники СПО | 3,3 | 16,6 |
| Всего | 3,9 | 21,3 |

На основе данных табл. 14 можно сделать вывод, что самые высокие результаты – у выпускников образовательных организаций федерального и регионального подчинения, а также кадетских школ, а самые низкие – у выпускников СПО и ЦО.

Таблица 15

Средний тестовый балл по географии за последние три года проведения экзамена

| | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| | 2023 г. | 2022 г. | 2021 г. |
| Средний тестовый балл | 21,3 | 20,45 | 22,4 |

Судя по табл. 15, общий по городу средний тестовый балл за последние три года проведения экзамена менялся: в 2021-м был увеличен, так как экзамен проходил на базе ОУ, а в 2022-м уменьшился, в 2023 году средний тестовый балл увеличился по отношению 2022 году.

Средний общегородской тестовый балл ОГЭ по географии – 21,3 (при максимально возможном – 31). На диаграмме 2 показано распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по географии в 2023 году.

Распределение тестового балла

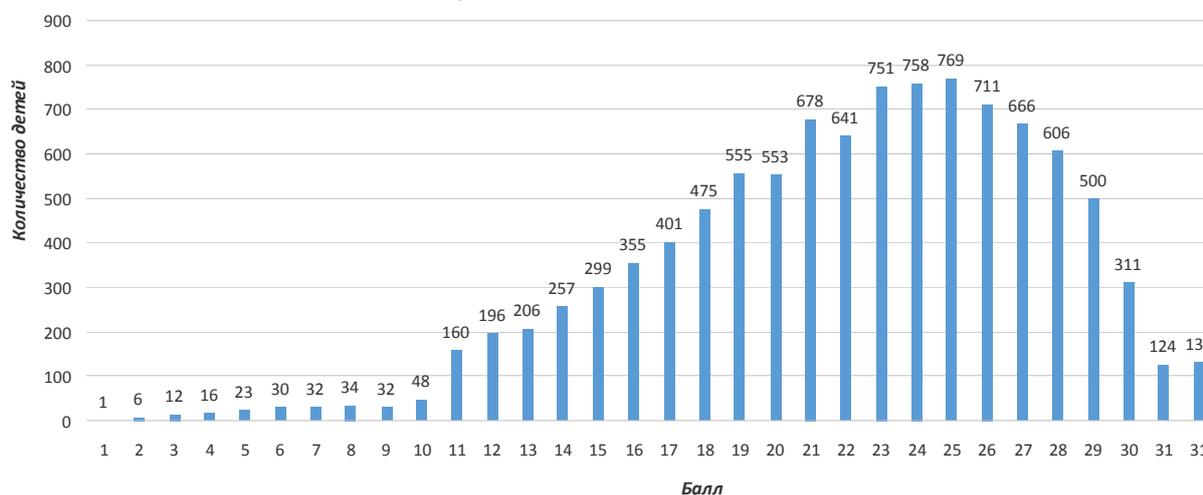


Диаграмма 2. Распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по географии в 2023 году

Таблица 16

Распределение участников ОГЭ по географии, получивших результаты ниже минимального порога, по категориям выпускников в 2023 году

| Категория ОУ | Количество ОУ | Всего результатов | Из них ниже порога | % неудовлетворительных результатов (ниже минимального порога) |
|--------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|---|
| Выпускники ГОУ | 584 | 18645 | 182 | 0,9 |
| Выпускники ГОУ (фед. и рег.) | 11 | 144 | 0 | 0 |
| Выпускники центров образования | 7 | 429 | 36 | 8,3 |
| Выпускники кадетских школ | 6 | 108 | 0 | 0 |
| Выпускники частных ОУ | 44 | 462 | 8 | 1 |
| Выпускники СПО (иные) | 6 | 184 | 0 | 0 |
| Выпускники СПО | 3 | 108 | 2 | 1,8 |
| Всего | 661 | 20080 | 228 | 1,13 |

Как видно по данным табл. 16, наиболее низкие качественные результаты показали выпускники центров образования, а в количественном – выпускники ГОУ, но в целом общий процент неудовлетворительных результатов низок, что говорит об удовлетворительном уровне подготовки выпускников.

Таблица 17

Участники ОГЭ по географии, набравшие максимальное количество баллов

| Год | Количество участников экзамена, чел. | Количество участников, набравших максимальное количество баллов | | Максимальное количество баллов |
|------|--------------------------------------|---|-------|--------------------------------|
| | | чел. | % | |
| 2021 | 9469 | 1 | 0,01 | 31 |
| 2022 | 17419 | 2 | 0,01 | 31 |
| 2023 | 20080 | 1 | 0,005 | 31 |

Данные табл. 17 показывают, что процент учащихся, набравших максимальное количество баллов, в 2023 году уменьшился по сравнению с 2021 и 2022 годами, т.к. увеличилось общее число выпускников, сдающих географию. При этом количественные колебания минимальны.

Таблица 18

Распределение участников ОГЭ по географии, набравших максимальное количество баллов, по категориям выпускников в 2023 году

| Категория ОУ | Количество ОУ | Количество результатов | Количество набравших максимальный балл | % по категориям | % от максимального балла |
|--------------------------------|---------------|------------------------|--|-----------------|--------------------------|
| Выпускники ГОУ | 584 | 18645 | 1 | 0,0 | 0,005 |
| Выпускники ГОУ (фед. и рег.) | 11 | 144 | 0 | 0 | 0 |
| Выпускники центров образования | 7 | 442 | 0 | 0 | 0 |
| Выпускники кадетских школ | 6 | 108 | 0 | 0 | 0 |
| Выпускники частных ОУ | 44 | 462 | 0 | 0 | 0 |
| Выпускники СПО (иные) | 6 | 184 | 0 | 0 | 0 |
| Выпускники СПО | 3 | 108 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 661 | 20080 | 1 | | 0,004 |

Судя по табл. 18, максимальное количество баллов на экзамене по географии смог набрать лишь один выпускник одной категории.

Таблица 19

Общеобразовательные учреждения, показавшие лучшие результаты ОГЭ по географии в 2023 году

| Категория выпускников | Вид ОУ | Название или номер ОУ | Район | Средний тестовый балл |
|------------------------------|----------|-------------------------------------|------------------|-----------------------|
| Выпускники ГОУ (фед. и рег.) | Лицей | СПб ГБНОУ «Лицей искусств» | Красносельский | 29,5 |
| | | ГБОУ «Президентский ФМЛ № 239» | Центральный | 28,7 |
| | | ГБОУ лицей № 30 | Василеостровский | 28,3 |
| | Гимназия | ГБОУ Гимназия № 56 | Петроградский | 24,5 |
| | | Вторая Санкт-Петербургская Гимназия | Центральный | 24,5 |

| Категория выпускников | Вид ОУ | Название или номер ОУ | Район | Средний тестовый балл |
|---------------------------|-----------------------------------|--|----------------|-----------------------|
| Выпускники ГОУ | Лицей | ГБОУ лицей № 369 | Красносельский | 27,2 |
| | | ГБОУ «Морской лицей» | Приморский | 27 |
| | | ГБОУ лицей № 470 | Калининский | 26,9 |
| | Гимназия | ГБОУ Гимназия № 610 | Петроградский | 28,1 |
| | | ГБОУ Гимназия № 67 | Петроградский | 27,2 |
| | | ГБОУ гимназия № 622 | Выборгский | 26,9 |
| | Средняя общеобразовательная школа | ГБОУ СОШ № 605 | Выборгский | 28,0 |
| | | ГБОУ СОШ № 548 | Красносельский | 27,5 |
| | | ГБОУ СОШ № 213 | Фрунзенский | 27,5 |
| | | ГБОУ СОШ № 438 | Приморский | 27,5 |
| ГБОУ СОШ № 213 | | Фрунзенский | 26,7 | |
| | | ГБОУ СОШ № 564 | Адмиралтейский | 26,3 |
| Выпускники кадетских школ | | ФГКОУ СПб СВУ МО РФ | Адмиралтейский | 28,6 |
| | | Пансион воспитанниц СПб | Петроградский | 25,9 |
| | | ФГКОУ КМКВК | Кронштадтский | 25,7 |
| Выпускники частных ОУ | | Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург» | Петроградский | 26,8 |
| | | НОУ «Частная школа «Взмах» | Кировский | 27,5 |
| | | ЧОУ АЛЬМА-МАТЕР | Центральный | 27 |

В табл. 19 приведены лучшие средние тестовые баллы выпускников тех образовательных организаций, в которых не было неудовлетворительных результатов. Понятно, что лучшие (близкие к максимальным) результаты по географии показали лицеи федерального и регионального подчинения. Очень хорошо, что результаты лучших СОШ вполне сопоставимы с результатами лучших гимназий (ниже лишь на один тестовый балл).

Следует особо отметить результаты СОШ, показавших столь высокие результаты на экзамене. Методическим службам города необходимо способствовать распространению опыта учителей, добившихся высоких результатов при подготовке к ГИА-9.

2.3.2. Результаты ГИА по географии в форме ГВЭ

При оценивании результатов выполнения работ в форме ГВЭ также применялся такой количественный показатель, как *общий балл*. Этот балл формировался путем *безусловного* подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всех заданий экзаменационной работы.

За каждое верно выполненное задание участнику экзамена выставляется 1 балл. Задание считалось выполненным верно, если записанный обучающимся ответ совпал с верным ответом.

Задания с развернутым ответом № 19 и 20 также оценивались в 1 балл, если обоснованно получен верный ответ. Задание считалось выполненным верно, если записанный обучающимся ответ совпал с верным ответом.

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ по географии в пятибалльную систему оценивания приведена в табл. 20.

Шкала пересчета общего балла в пятибалльную отметку

| | | | | |
|--|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–23 |

В КИМах с 2022 года стало два задания с развёрнутым ответом по сравнению с 2021 годом.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ГВЭ за последние три года проведения экзамена приведены в табл. 21.

Таблица 21

Сравнительные результаты ГИА по географии в форме ГВЭ за последние три года проведения экзамена

| Отметка | Процент выпускников | | |
|---------|---------------------|---------|---------|
| | 2023 г. | 2022 г. | 2021 г. |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 15,63 | 12,5 | 0 |
| «4» | 44,75 | 75 | 0 |
| «5» | 40,63 | 12,5 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче государственного выпускного экзамена по географии получил отметку не ниже удовлетворительной («3»).

Данные табл. 21 указывают на то, что в 2023 и 2022 годах с экзаменом в форме ГВЭ справились 100 % учащихся. 85,13 % справились с экзаменационной работой на «4» и «5», этот показатель ниже, чем в 2022 году – 87,5 %.

Таблица 22

Распределение средней отметки ГВЭ по географии по категориям выпускников в 2023 году

| Категория выпускников | Средняя отметка |
|--------------------------------|-----------------|
| Выпускники ГОУ | 3,7 |
| Выпускники ГОУ (фед. и рег.) | 4,7 |
| Выпускники центров образования | 4,8 |
| Выпускники кадетских школ | 0 |
| Выпускники частных ОУ | 0 |
| Выпускники СПО (иные) | 0 |
| Выпускники СПО | 0 |
| Всего | 4,25 |

Очень важный показатель 2023 года – повышение результатов ГВЭ по географии у выпускников центров образования и сдача экзамена выпускниками СПО.

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ГИА-9 по географии

2.4.1. Анализ результатов выполнения заданий ГИА по географии в форме ОГЭ

Задания с записью краткого ответа, (ответы на вопросы оформляются в бланке ответов № 1) экзаменационной работы в форме ОГЭ.

В отличие от традиционного экзамена задания этой части работы проверяют не только владение базовыми алгоритмами, но и знание, а также понимание важнейших элементов содержания обучения (понятий, их свойств, их взаимосвязи и пр.), умения пользоваться различными моделями и применять знания в простейших практических ситуациях. Успешное выполнение этой части работы дает возможность судить не только об умении выполнять те или иные преобразования, но и об осмыслении учащимися полученных знаний.

Однако неверный ответ в задании части 1 зачастую свидетельствует об отсутствии элементарных базовых знаний.

Результаты выполнения заданий части 1 с выбором ответа экзаменационной работы основного периода приведены в табл. 23.

Таблица 23

Содержание заданий части 1 с кратким ответом в экзаменационной работе и результаты их выполнения в 2023 году (основной период)

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения ¹ | Процент выполнения ¹ по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---------------------|--|---------------------------|---|--|-------|-------|-------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 84,32 | 52,93 | 71,14 | 86,72 | 96,57 |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 92,25 | 38,09 | 83,87 | 97,75 | 99,66 |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 61,28 | 17,19 | 32,48 | 63,23 | 89,07 |

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения ¹ | Процент выполнения ¹ по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---------------------|--|---------------------------|---|--|-------|-------|-------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 69,09 | 29,88 | 45,00 | 70,82 | 92,56 |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 85,64 | 43,55 | 72,12 | 89,42 | 97,81 |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 76,70 | 41,41 | 62,84 | 78,36 | 91,36 |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 74,37 | 10,74 | 44,06 | 82,21 | 97,29 |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 89,70 | 52,34 | 83,57 | 92,52 | 96,64 |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 79,79 | 30,08 | 66,92 | 84,00 | 92,08 |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 88,31 | 42,58 | 79,99 | 91,86 | 97,29 |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 83,87 | 36,33 | 67,35 | 89,05 | 97,16 |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 68,43 | 18,95 | 49,40 | 71,70 | 87,17 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения ¹ | Процент выполнения ¹ по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---------------------|--|---------------------------|---|--|-------|-------|-------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 62,29 | 9,18 | 33,89 | 65,42 | 89,44 |
| 14 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 68,10 | 21,09 | 41,98 | 70,82 | 93,01 |
| 15 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущих к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 38,71 | 17,38 | 21,54 | 34,56 | 62,95 |
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 64,50 | 19,53 | 35,97 | 66,16 | 92,67 |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 56,79 | 23,05 | 33,89 | 56,07 | 82,32 |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 61,89 | 32,81 | 44,40 | 59,38 | 85,13 |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 85,37 | 25,20 | 67,90 | 92,43 | 98,59 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения ¹ | Процент выполнения ¹ по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|--|-------|-------|-------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 64,00 | 16,99 | 37,46 | 65,67 | 90,92 |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 73,59 | 24,80 | 50,66 | 77,24 | 94,72 |
| 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 82,99 | 52,34 | 75,78 | 83,72 | 93,01 |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 78,22 | 22,27 | 57,77 | 83,57 | 95,89 |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 65,41 | 13,28 | 35,93 | 68,40 | 93,49 |
| 25 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 75,83 | 30,66 | 57,73 | 78,89 | 93,39 |
| 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 61,12 | 13,67 | 31,38 | 63,17 | 90,10 |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 77,37 | 17,19 | 50,92 | 84,34 | 97,98 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения ¹ | Процент выполнения ¹ по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---------------------|--|---------------------------|---|--|-------|-------|-------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 33,79 | 7,42 | 13,62 | 28,99 | 62,41 |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | В | 24,64 | 1,17 | 5,79 | 18,47 | 53,87 |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 55,68 | 3,71 | 24,44 | 56,94 | 87,90 |

Анализ выполнения отдельных заданий по географии позволил разделить все задания по результатам выполнения на четыре группы.

Группа 1 – средний процент выполнения от 81 % и выше. К группе относятся задания, с которыми выпускники хорошо справились. Это задания базового уровня сложности №№ 1, 2, 5, 8, 10, 11, 19, 22.

Группа 2 – средний процент выполнения от 60 % до 80 %. Это самая большая группа, к ней отнесены задания, за выполнение которых учащиеся получили от 60 % до 80 %: №№ 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27.

Группа 3 – процент выполнения заданий от 51 % до 59 %. Это критическая группа, к ней отнесены задания повышенного уровня № 17 (процент выполнения 56,79) и № 30 (процент выполнения 55,68).

Группа 4 – также задания критического уровня, средний процент выполнения 50 % и ниже. В этой группе задания № 15 (процент выполнения 38,71, задание повышенного уровня), № 28 (базовый уровень, процент выполнения 33,79 %), № 29 (процент выполнения 24,64 %, мини-текст, задание с развёрнутым ответом – высокий уровень сложности).

2.4.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа (табл. 24) всего массива результатов экзамена по учебному предмету. Результаты выполнения заданий 12, 28 и 29 будут представлены отдельно.

Таблица 24

| Задание | % правильных ответов | |
|---------|----------------------|---------|
| | 2022 г. | 2023 г. |
| 1 | 76,2 | 84,32 |
| 2 | 74,4 | 92,25 |
| 3 | 57,2 | 61,28 |
| 4 | 65,8 | 69,09 |
| 5 | 80,9 | 85,64 |
| 6 | 79,8 | 76,70 |
| 7 | 51,6 | 74,37 |
| 8 | 85,7 | 89,70 |
| 9 | 74,8 | 79,79 |
| 10 | 89,5 | 88,31 |
| 11 | 77,7 | 83,87 |
| 13 | 52,1 | 62,29 |
| 14 | 72,2 | 68,10 |
| 15 | 32,9 | 38,71 |
| 16 | 61,5 | 64,50 |
| 17 | 52,8 | 56,79 |
| 18 | 58,0 | 61,89 |
| 19 | 79,9 | 85,37 |
| 20 | 66,8 | 64,00 |
| 21 | 63,5 | 73,59 |
| 22 | 88,7 | 82,99 |
| 23 | 58,5 | 78,22 |
| 24 | 57,0 | 65,41 |
| 25 | 70,3 | 75,83 |
| 26 | 66,4 | 61,12 |
| 27 | 57,7 | 77,37 |
| 30 | 49,1 | 55,68 |

По данным таблицы и 25, результаты выполнения заданий 12, 28 и 29 с развернутым ответом **на критическом уровне** – ниже 50 %.

Выполнение заданий с развернутым ответом в 2023 году (основной период)

| Номер задания | Максимально возможное количество баллов | % правильных ответов | |
|---------------|---|----------------------|-------|
| | | 2022 | 2023 |
| 12 | 2 | 75,2 | 68,43 |
| 28 | 1 | 28,3 | 33,79 |
| 29 | 1 | 28,5 | 24,64 |

В результатах выполнения задания № 12 с развернутым ответом произошло понижение показателей по сравнению с прошлым годом. Результаты выполненных заданий с развернутым ответом свидетельствует о недостаточно сформированном умении внимательно и осознанно читать текст задания, строить логические умозаключения, находить взаимосвязи между объектами и явлениями, выделять существенные признаки географических явлений и объектов, использовать географические карты для поиска информации.

Для содержательного анализа используется вариант КИМ № 2310, из числа выполнявшихся в Санкт-Петербурге максимальным количеством участников ОГЭ по географии

Задание № 1. Хорошо выполнено девятиклассниками, средний процент выполнения задания составил 84,32 %. Среди участников, получивших «4» и «5», процент выполнения 90,5 %. Среди участников, получивших «3», – 71,14 %. Среди участников, получивших «2», – 52,93 %. Задание направлено на проверку знаний географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Для выполнения задания необходимо знать ареалы распространения животных. Задание можно выполнить с применением географической карты «Природные зоны Земли».

Задание № 2. Направлено на проверку знаний специфики географического положения России. Можно выполнить с применением географической карты «Географическое положение России». Далеко не все выпускники, получившие «2», смогли воспользоваться картой и правильно снять с нее информацию (только 38,09 % участников), хотя задание считается базовым и нетрудным для выполнения. Участники, получившие «3», выполнили это задание на высоком уровне – 83,87 %. Участники, получившие «4» и «5», справились с заданием на высоком уровне – 98,7 %. Средний процент выполнения задания составил 92,25 %.

Задание № 3. Задание повышенного уровня сложности, направлено на проверку знаний и понимание особенностей природы России. Можно выполнить с применением географических карт (политико-административная и климатическая карты России). Проверяет знание и понимание особенностей природы России, определение последовательности объектов в зависимости от направления изменений в порядке повышения температуры. Учащиеся достаточно уверенно справились с заданием, однако не все выпускники, получившие «2», смогли воспользоваться картой и правильно снять с нее информацию (17,19 %). Участники, получившие «3», выполнили это задание на низком уровне – 32,48 %. Участники, получившие «4» и «5», справились с заданием на хорошем уровне – 76,15 %. Средний процент выполнения задания составил 61,28 %.

Задание № 4. Задание базового уровня сложности, проверяет умение определять по карте особо охраняемые природные территории, знание способа обозначения заповедников на карте России. При выполнении необходимо найти по карте природных зон район обитания и перенести его на карту особо охраняемой территории. Участники экзамена достаточно хорошо справились с заданием: средний процент выполнения – 69,09 %. Получившие отметки «4» и «5» выполнили задание с результатом 81,8 %. Получившие отметку «3» – 45,0 %. Получившие отметку «2» показали результат 29,88 %. В основном учащиеся смогли воспользоваться картой и правильно снять с нее информацию.

Задание № 5. Задание базового уровня сложности, проверяет умение находить информацию и анализировать её. Проверяет знание терминологии, умение сравнивать показатели, понимание географических явлений и процессов в геосферах. Задание содержит несколько вариантов ответов, среди которых только один является верным. Выпускники на синоптической карте должны были определить области циклона или антициклона. Средний процент выполнения задания составил 85,64 %. Среди участников, получивших «4», – 89,42, получивших «5» – 97,81 %. У получивших «3» процент выполнения 72,12 %, получивших «2» – 43,55 %. Результаты выполнения задания говорят о понимании того, что циклонам соответствуют области с низким атмосферным давлением, а антициклонам – с высоким.

Задание № 6. Проверяет умение анализировать и прогнозировать развитие различных процессов и явлений, анализировать информацию, давать собственную оценку географическим объектам и явлениям, необходимую для изучения разных территорий Земли. В этом задании выпускникам на синоптической карте надо было определить области прохождения холодного или теплого фронта и составить прогноз об изменении погоды в ближайший день применительно к конкретному городу. Это задание базового уровня сложности. Средний процент выполнения составил 76,7 %. Среди участников, получивших «4», – 78,36 %, получивших «5» – 91,36 %, получивших «3» – 62,84 %, получивших «2» – 41,41 %. Результаты выполнения свидетельствуют об умении составить прогноз изменений погоды на ближайший день применительно к конкретным территориям.

Задание № 7. Требуется умение определять объект на географической карте по заданным координатам. Для выполнения используется атлас. Относится к повышенному уровню сложности. Участники экзамена достаточно хорошо справились с заданием: средний процент выполнения – 74,37 %. Получившие «4» – 82,21 %, «5» – 97,29 %, «3» – 44,06 %, «2» – 10,74 %. Определение географических координат по карте – это обязательный навык, формирующийся на протяжении всего обучения, но для учащихся это одно из сложных заданий, т.к. часто путают при определении координат географическую широту с географической долготой.

Задание № 8. Базовый уровень сложности. Направлено на оценку знания и понимания географических явлений и процессов в геосферах (справились 89,7 % учащихся). Необходимо расположить слои горных пород в порядке увеличения их возраста (сравнение возраста горных пород). На высоком уровне выполнено задание большинством участников: у получивших «4» – 83,57 %, «5» – 92,5 %, «3» – 67,64 %, «2» – 52,34 %. У слабо подготовленных выпускников основными ошибками в выполнении задания стали невнимательное прочтение вопроса и

отсутствие понимания того, что более древние слои залегают более глубоко по сравнению с молодыми. Следует отметить сложности в работе с понятиями «увеличение» или «уменьшение». Отсюда неправильная расстановка чисел при выполнении задания.

Задание № 9. Базовый уровень сложности. Проверяет умение определять расстояния по карте (плану местности). Средний процент выполнения – 79,79 %. По группам учащихся, получившим соответствующие оценки, результат выглядит следующим образом: получившие «5» – 92, 8 %, «4» – 84,0 %, «3» – 66,92 %, «2» – только 30,08 %. Задание строится на простых действиях: измерении расстояния между двумя точками на карте с помощью линейки, далее необходимо умножить полученный результат измерения на масштаб карты. При всей простоте решения, к сожалению, порядка 30 % экзаменуемых с заданием не справились.

Задание № 10. Базовый уровень сложности, проверяет умение работать с топографической картой, на которой необходимо было определить направление. Средний процент выполнения – 88,31 %. По группам учащихся с разными оценками результаты таковы: у получивших «5» – 97,29 %, «4» – 91,86 %, «3» – 79,99 %, «2» – 42,58 %. Для выполнения задания нужно было воспользоваться стрелкой Север-Юг в левом верхнем углу карты. Перпендикуляр к стреле укажет направление запад-восток. Необходимо было найти на карте оба условных знака (*пункт государственной геодезической сети до точки А*) и соединить их линейкой по прямой, далее указать стрелкой на объект для которого определяется направление.

Задание № 11. Высокий уровень сложности. Направлено на проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практико-ориентированной деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды в своей местности и возможностей ее использования, определение профиля по заданной линии на плане местности. Средний процент выполнения составил 83,87 %. Процент выполнения составил для получивших «5» – 97,16 %, «4» – 89,05 %, «3» – 67,35 %, «2» – 36,33 %. Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку, не смогли правильно прочитать и проанализировать топографическую карту, то есть у этих выпускников не сформированы умения в области функциональной грамотности.

Задание № 12. Повышенный уровень сложности. Проверялось умение анализировать топографическую карту и решать картографические задачи творческого характера (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач по определению качества окружающей среды в своей местности, ее использованию). С заданием справилось 68,43% за задание можно было получить 2 балла, если был правильно выбран участок и дано два обоснования его применения. Приведем пример из реального задания.

Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для игры в футбол.

- участок плоский с горизонтальной поверхностью;
- участок находится на лугу ИЛИ на участке нет препятствий в виде кустарника.

Типичным недостатком ответов было неумение прочитать рельеф, изображенный горизонталями, найти участок, где нет препятствий для игры.

Задание № 13. Базовый уровень сложности. Проверяет знание и понимание основных терминов и понятий, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических. Средний процент выполнения – 62,29 %. Процент выполнения составил для получивших «5» 89,44 %, «4» – 65,42 %, «3» – 33,98 %, «2» – 9,18 %. Для многих экзаменуемых оказались сложными не столько географические, сколько математические умения: преобразовать представленную информацию, составить пропорцию, произвести расчёты и округлить до целого числа. Рассмотрим пример.

Средняя солёность поверхностных вод Чёрного моря составляет 18 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 л его воды. Ответ запишите в виде числа. Решение: $18 \text{ г} \times 2 \text{ л} = 36$. Ответ: 36.

Задание № 14. Базовый уровень сложности. Предполагает оценку знаний и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем. В задании требуется определить территории по заданным параметрам. Средний процент выполнения – 68,10 %. Процент выполнения составил для получивших «5» 93,01 %, «4» – 70,82 %, «3» – 41,98 %, «2» – 21,09 %. Для ряда учащихся проблемы при выполнении этого задания в основном были связаны с умением определять тематическое содержание карт атласа.

Задание № 15. Повышенный уровень сложности. Предполагает оценку знаний и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, представлений об особенностях деятельности людей, определяющих экологически целесообразное поведение в окружающей среде. Участники экзамена плохо справились с заданием: средний процент выполнения – 38,71 %. Процент выполнения для получивших «5» – 62,95 %, «4» – 34,56 %, «3» – 21,54 %, «2» – 17,38 %.

Задание № 16. Повышенный уровень сложности. Проверяет умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости. В задании нужно проверить все высказывания на истинность или ложность суждений, логическим методом выявить, кто из учащихся сделал верный вывод. Анализ высказываний осуществляется на основе статистических данных. Средний процент выполнения – 64,5 %. Процент выполнения для получивших «5» составил 92,67 %, «4» – 66,16 %, «3» – 35,97 %, «2» – 19,53 %.

Задание № 17. Повышенный уровень сложности. Проверяет умение находить в разных источниках информацию (тексты, таблицы), необходимую для изучения географических объектов и явлений. Требовалось дать ответ на следующий вопрос: «В каком из перечисленных городов 23 сентября Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?» Средний процент выполнения – 56,79 %. Процент выполнения для получивших «5» – 82,32 %, «4» – 56,07, «3» – 33,98 % и «2» – 23,05 %. Скорее всего сложности с выполнением этого задания были связаны с недостатками в повторении и обобщении материала, изученного в младших классах: раздел «Планетарные особенности Земли» изучается в 5 классе.

Задание № 18. Повышенный уровень сложности. Проверяется умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, в частности чтение климатограммы и узнавание по ней заданного пункта. Справились 61,89 % всех выпускников, писавших работу. Процент выполнения для получивших «5» составил 85,13 %, «4» – 59,38 %, «3» – 44,4 %, «2» – 32,81 %.

Выполняя задание, экзаменуемые работают с климатограммой и климатической картой атласа (анализируют климатограмму, изучают годовой ход температур, режим выпадения осадков и их количество, далее они должны определиться с климатическим поясом и исключить неподходящие объекты). Задание выявило сложности, связанные с метапредметными результатами обучения (работа с графическими объектами, чтение карты, сравнительно-сопоставительная деятельность, обобщение, установление причинно-следственных связей).

Задание № 19. Повышенный уровень сложности. Проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. Необходимо было расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Выполняя задание, учащиеся должны использовать административную карту России и найти меридиан 180 градусов – линию перемены дат. Важно также помнить, что Земля вращается с запада на восток «навстречу Солнцу». Поэтому Новый год приходит с востока на запад. Средний процент выполнения задания – 85,037 %. Доля участников, получивших «3», – 67,9 %, «4» – 91,1 % и «5» – 98,8 %. Среди получивших «2» лишь 25,2 % справились с предложенным заданием. Как и в задании 17, скорее всего сложности с выполнением этого задания были связаны с недостатками в повторении и обобщении материала, изученного в младших классах: раздел «Планетарные особенности Земли» изучается в 5 классе.

Задание № 20. Базовый уровень сложности. Требуется знания и понимания особенностей природы, населения, природно-хозяйственных зон, районов России или регионов мира, умения устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. Средний процент выполнения задания – 64,0 %. Процент выполнения среди получивших «5» – 90,92 %, «4» – 65,67 %, «3» – 37,46 %, «2» – 16,99 %. Следует отметить средний уровень владения умением определять положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений и природных объектов на территории России и стран. Ошибки при выполнении этого задания в основном связаны с беглым изучением комплексных характеристик регионов мира и России.

Задание № 21. Повышенный уровень сложности. Проверяет знание основных географических понятий. Предполагает выбор двух правильных ответов из предложенных вариантов, удовлетворяющих условиям задания. Процент выполнения задания среди участников, получивших «5», – 94,72 %, «4» – 77,24 %, «3» – 50,66 %, «2», – 24,8 %. Средний процент выполнения – 73,59 %. Результаты выполнения свидетельствуют об умении выпускников внимательно читать высказывания, определять суть и тематику вопроса по ключевым словам.

Задание № 22. Базовый уровень сложности. Проверяет умение читать график, находить информацию и анализировать её. Для успешного выполнения необходимо знать термины, сравнивать показатели по годам, определять год. Участники экзамена успешно справились с заданием: средний процент выполнения – 82,99 %. Процент выполнения у получивших отметку «5» – 93,01 %, «4» – 83,72 %, «3» – 75,78 %. Показательно, что даже получившие «2» неплохо справились с заданием и показали удовлетворительный результат – 52,34 %.

Задание № 23. Повышенный уровень сложности. Проверяет умение находить информацию и анализировать её. Для успешного выполнения задания необходимо владеть терминологией, уметь находить на графике нужные данные. Участники экзамена успешно справились с заданием: средний процент выполнения – 78,22 %. Процент выполнения для получивших «5» – 95,89 %, «4» – 83,57 %, «3» – 57,77 %, «2» – 22,27 %. При чтении графика учащиеся допускали неточности и при записи ответа в бланк № 1 теряли знак «-» или запятую. Как и при выполнении задания 13, участники экзамена не показали необходимого уровня сформированности математической грамотности.

Задание № 24. Базовый уровень сложности. Проверяет умение применять географические знания об особенностях жизни, хозяйственной деятельности людей. Экзаменуемые должны были ответить на вопрос о том, какие два из предложенных регионов России находятся в пределах Основной полосы расселения. Чтобы выполнить это задание, необходимо владеть навыком выбора элементов из списка по определенному критерию. Процент выполнения задания № 24 среди участников, получивших «5», – 93,49 %, «4» – 68,4 %, «3» – 35,93 %, «2» – 13,28 %. Средний процент выполнения – 65,41 %.

Задание № 25. Повышенный уровень сложности. Проверяет готовность использовать приобретенные предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (чтение карт различного содержания). В задании требовалось расположить города в порядке увеличения численности населения. Для успешного выполнения задания необходимо владеть навыками работы с легендой карты. Средний процент выполнения составил 75,83 %. Процент выполнения по группам учащихся в соответствии с полученными оценками таков: «5» – 93,39 %, «4» – 78,89 %, «3» – 57,73 %, «2» – 30,66 %.

Задание № 26. Базовый уровень сложности. Проверяет знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон. Материал, знание которого проверяется в этом задании, изучается в 8-9 классе – поэтому знания экзаменуемых по этому вопросу были достаточно свежи, что и проявилось в качестве выполнения задания. Средний процент выполнения – 61,12 %. У получивших оценку «5» – 91,4 %, «4» – 67,3 %, «3» – 45,4 %, «2» – 13,67 %.

Задания №№ 27-29 идут блоком и выполняются с использованием одного текста, проверяют уровень сформированности функциональной грамотности.

Для выполнения задания 27 необходимо внимательно прочитать текст и найти в нём название географического объекта. Важно не просто использовать название географического объекта, которое упоминается в тексте, а определить, где происходят географические события или явления. В тексте названы моря Берингово и Охотское, а в задании требуется определить субъект Российской Федерации. Затем необходимо связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников (учебника и географического атласа). При использовании школьного атласа важно выбрать карту соответствующего содержания, на которой будет изображён искомый географический объект. На географической карте следует найти этот объект и дать ответ. В 27-м ответ дается одним словом.

Для выполнения задания 28 нужно вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания. Если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте.

В задании 29 нужно объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. Важно соотнести вопрос с изученным материалом и с текстом, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, охарактеризовать и конкретизировать текст или отдельные его положения, которые требуется объяснить. Перед ответом на вопрос важно понять, какие именно связи между географическими объектами или явлениями требуется объяснить, как эти связи проявляются на территории, о которой говорится в тексте. Оценивается ответ на конкретный вопрос, а не общие рассуждения, связанные с темой вопроса.

Участникам, выполнявшим эти задания, оказалось трудным указать, какая отрасль добывающей промышленности находится на полуострове Ямал, выделить из формулировки вопроса признак, по которому требуется провести классификацию. Также трудности вызвала необходимость применить знания терминов и понятий к конкретным объектам или явлениям, о которых идёт речь в тексте, например: *отраслевой состав добывающей промышленности, климатообразующий фактор и т.д.* Часто в ответах на задание 29 (в котором необходимо использовать ранее приобретённые географические знания для решения проблем, выявленных при анализе текста) не полностью раскрывается цепочка взаимосвязей, не полностью отражается та или иная зависимость, закономерность, что говорит об отсутствии полноценно сформированной функциональной грамотности.

При выполнении заданий с развёрнутым ответом 28-29 нужно уметь объяснить причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.

Задание № 27. Базовый уровень сложности. Проверяет картографическую грамотность, умение использовать географические карты, способность внимательно и осмысленно читать текст. Суть задания определение субъекта РФ на основе текста. Ответ записывается в виде слова. Средний процент выполнения – 77,37 %, высокий уровень показали участники получившие отметки «5» – 97,98 %, «4» – 84,33 %. Значительно хуже справились с заданием экзаменуемые, получившие «3», – 50,92 % и отметку «2» – 17,19 %.

Задание № 28. Базовый уровень сложности. Оформление ответа задания на бланке ответов № 2. Для выполнения задания необходимо внимательно, вдумчиво прочитать текст и найти на карте одну (любую) отрасль добывающей промышленности на полуострове Ямал. Средний процент выполнения задания ниже критического уровня – 33,79 %. Для отдельных групп экзаменуемых в соответствии с полученными оценками результаты таковы: получившие «5» – 62,41 %, «4» – 28,99 %, «3» – 13,62 %, «2» – 7,42 %.

Задание № 29. Высокий уровень сложности. Экзаменуемым предлагалось ответить на вопрос, почему освобождение водной поверхности океана ото льда ускорят процесс таяния льда. Для выполнения задания было необходимо выделить и проанализировать соответствие причины и следствия и аргументировать ответ. Средний процент выполнения низкий – 24,64 %. Для отдельных групп экзаменуемых в соответствии с полученными оценками результаты таковы: получившие «5» – 53,87 %, «4» – 18,47 %, «3» – 5,79 %, «2» – 1,7 %.

Задание № 30. Повышенный уровень сложности. Проверяет умение выделять (узнавать) существенные признаки. Нужно было определить страну или субъект РФ по описанию. Требуется знание комплексной характеристики регионов России и мира. Средний процент выполнения – 55,68 %. Для отдельных групп экзаменуемых в соответствии с полученными оценками результаты таковы: получившие «5» – 87,9 %, «4» – 56,94, «3» – 24,44 %, «2» – 3,71 %.

Общие проблемы при выполнении заданий экзаменационной работы состоят в отсутствии навыков вдумчивого, внимательного чтения, умения находить ключевые слова и главные смысловые блоки текста, выделять существенные признаки. Учащиеся часто не обращают внимания на сочетание фактов, а увидев первый факт, подбирают под него известный объект. Многие экзаменуемые слабо знают карты и географическую номенклатуру, что важно для правильного выбора географического региона или страны.

Ниже приведены итоги результатов экзамена по выполнению заданий отдельными группами участников в соответствии с полученными оценками.

Группа экзаменуемых, получивших «2» за выполнение экзаменационной работы по географии.

Из 30 заданий 28 выполнены на критическом уровне (менее 49 %):

- 10 % и менее – выполнение 4 заданий (№№ 13, 28, 29, 30);
- от 11 % до 20 % – выполнение 9 заданий (№№ 3, 7, 12, 15, 16, 20, 24, 26, 27);
- от 20 % до 30 % – выполнение 7 заданий (№№ 4, 9, 14, 17, 19, 21, 23);
- от 30 % до 40 % – выполнение 4 заданий (№№ 2, 11, 18, 25);
- от 40 % до 49 % – выполнение 3 заданий (№№ 5, 6, 10).

Только три задания (№№ 1, 8 и 22) в этой группе выполнены на уровне 50 % и более.

Задание 1 направлено на проверку знаний географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Для успешного выполнения задания нужно знать ареалы распространения животных. Задание можно выполнить, используя географическую карту «Природные зоны Земли». Процент выполнения в группе составил 52,93 % при среднем 84,32 %.

Задание 8 оценивает знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах. Нужно было расположить слои горных пород в порядке увеличения их возраста. Процент выполнения в группе составил 52,34 % при среднем 89,70 %.

Задание 22 проверяет умение находить информацию, и анализировать её, требует знания терминологии, показателей по годам, умения определять год. Процент выполнения в группе составил 52,34 % при среднем 82,99 %.

Отметим, что 40 участников экзамена, получивших «2», выполнили полностью с разной степенью успешности задания № 12, 28 и 29, с развернутым ответом.

Группа экзаменуемых, получивших «3» за выполнение экзаменационной работы по географии.

Из 30 заданий 13 выполнены на критическом уровне (менее 49 %):

- 10 % и менее – выполнение 1 задания (№ 29);
- от 11 % до 20 % – выполнение 1 задания (№ 28);
- от 20 % до 30 % – выполнение 2 заданий (№№ 15, 30);
- от 30 % до 40 % – выполнение 7 заданий (№№ 3, 13, 16, 17, 20, 24, 26);
- от 40 % до 49 % – выполнение 5 заданий (№№ 4, 7, 12, 14, 18).

Процент выполнения 12 заданий (№№ 1,5,6, 9,10,11,19,21, 22,23, 25, 27) – от 50 % до 80 %, от 80 % и более – процент выполнения 2 заданий (№ 2 – 83,87 %, № 8 – 83,57 %).

Задания с развернутым ответом (№№ 12, 28 и 29) в этой группе успешно выполнили 5,7 % участников.

Группа экзаменуемых, получивших «4» за выполнение экзаменационной работы по географии.

Из 30 заданий только 3 выполнены на критическом уровне (менее 49 %):

– от 11 % до 20 % – выполнение 1 задания (№ 29 – 18,47 %);

– от 20 % до 30 % – выполнение 1 задания (№ 28 – 28,99 %);

– от 30 % до 40 % – выполнение 1 задания (№ 15 – 34,56 %).

Процент выполнения 15 заданий (№№ 3, 5, 6, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 25, 26, 30) от 50 % до 80 %, от 80 % и более - процент выполнения 12 заданий (№№ 1, 2, 5, 7 – 11, 19, 22, 23, 27).

Группа экзаменуемых, получивших «5» за выполнение экзаменационной работы по географии.

Из 30 заданий все выполнены выше критического уровня (менее 49 %):

– от 50 % до 80 % – выполнение 3 заданий (№№ 15, 28, 29);

– от 80 % и более – выполнение приходится на 27 заданий.

Отметим, что около 95 % выпускников обучается по учебникам географии под редакцией Алексеева А.И., поэтому соотнесение результатов экзамена с УМК по географии других авторов будет необъективным – в силу незначительного количества экзаменуемых, проходивших обучение по другим учебникам.

2.4.3. Анализ результатов выполнения заданий ГИА по географии в форме ГВЭ

Все задания работы в форме ГВЭ являются стандартными для курса географии основной школы, относятся к разным ее разделам и предусматривают краткий или развернутый ответ с записью хода решения.

В первой части – задания с кратким ответом, во второй – с развернутым ответом (табл. 26).

Таблица 26

Содержание заданий экзамена по географии основного периода в форме ГВЭ и результаты их выполнения в 2023 году

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | % от участников |
|---------------------|---|---------------------------|-----------------|
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли | Б | 75 |
| 2 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли | Б | 100 |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | Б | 96 |
| 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | Б | 78 |
| 5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | Б | 100 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | % от участников |
|---------------------|--|---------------------------|-----------------|
| 6 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | Б | 100 |
| 7 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | Б | 100 |
| 8 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | П | 59 |
| 9 | Знать и понимать особенности населения России | Б | 93 |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | Б | 87 |
| 11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | Б | 100 |
| 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | Б | 90 |
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 100 |
| 14 | Знать и понимать основные термины и понятия, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | Б | 87 |
| 15 | Уметь определять на карте географические координаты | П | 81 |
| 16 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | Б | 93 |
| 17 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | Б | 87 |
| 18 | Уметь определять на карте местоположение географических объектов | П | 68 |
| 19 | Знать и понимать основные географические понятия и термины, приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров промышленности | Б | 46,8 |
| 20 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | П | 18,7 |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | П | 78 |
| 22 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | П | 34,3 |
| 23 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | П | 28,1 |

Показатели выполнения заданий базового уровня сложности составляют более 80 %, всего одно задание № 19 (с развёрнутым ответом) выполнено ниже критического уровня.

Хуже экзаменуемые выполняют задания повышенной сложности.

При этом следует отметить, что необходимости в выполнении заданий с развёрнутым ответом не было, так как отметку «5» можно было получить, безошибочно выполнив все задания с кратким ответом.

Основные ошибки допущены в составлении последовательности или в одной из трех цифр последовательности. Однако большая часть участников ГВЭ не приступает к заданиям, вызывающим затруднения при их выполнении.

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

В табл. 27 приведены сведения о количестве апелляций по результатам ГИА-9 по географии в 2023 году.

Таблица 27

Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ГИА-9 в 2023 году

| | ГИА-9 | ОГЭ | ГВЭ |
|--------------------------------|-------|-----|-----|
| Подано апелляций, всего | 296 | 296 | 0 |
| из них: по процедуре | 0 | 0 | 0 |
| по результатам | 296 | 296 | 0 |
| Отклонено апелляций | 283 | 283 | 0 |
| Удовлетворено апелляций, всего | 13 | 13 | 0 |
| из них: с повышением балла | 11 | 11 | 0 |
| с понижением балла | 1 | 1 | 0 |
| без изменения суммарного балла | 1 | 1 | 0 |

В табл. 28 приведены данные о работе конфликтной комиссии по результатам ГИА-9 по географии за последние три года проведения экзамена.

Таблица 28

Данные о работе конфликтной комиссии по результатам ГИА-9 по географии за последние три года проведения экзамена

| Год | Всего апелляций (% от числа участников) | По процедуре (% от числа апелляций) | О несогласии с выставленными баллами (% от числа апелляций) | |
|------|---|-------------------------------------|---|---------------|
| | | | Отклонено | Удовлетворено |
| 2019 | 0,05 | 0 | 0,9 | 0,1 |
| 2022 | 0,01 | 0 | 0,9 | 0,1 |
| 2023 | 1,47 | 0 | 1,4 | 0,07 |

Анализ причин удовлетворения апелляций

В 2023 году из 296 апелляций ОГЭ 96,3 % работ остались без изменений, а с повышением балла были удовлетворены лишь 11 – в основном по техническим

причинам. Первая причина – неверное распознавание компьютером символов, используемых учащимися в заданиях с кратким ответом, вторая – изменение номера варианта. Пересмотр результатов таких работ стал причиной увеличения баллов.

4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Многие ошибки обусловлены недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности выпускников основной школы.

Широко распространенные ошибки, допущенные экзаменуемыми, обусловлены недостаточной сформированностью метапредметных умений – прежде всего навыков смыслового чтения (выделение главного и умение анализировать информацию с ее дальнейшим структурированием и формированием вывода). Всем группам экзаменуемых достаточно сложно было осуществлять анализ географических текстов с ответом на вопрос, который предполагает выделение из общего сюжета запрашиваемой информации.

Экзаменуемые испытывали сложности с заданиями, где был необходим анализ данных из таблиц / графиков. Также ошибки возникали при выполнении заданий, в которых есть вычисления, что говорит о недостаточном уровне сформированности математической грамотности у выпускников основной школы.

Много ошибок обусловлено недостаточной сформированностью умения применять знания по предмету для решения жизненных задач, в том числе связанных с моделированием реальных ситуаций на практике, особенно при необходимости использовать знания из смежных учебных дисциплин. Педагогам естественно-научного цикла необходимо задуматься о формировании устойчивых межпредметных связей.

Ряд ошибок сопряжен с недостаточной сформированностью естественно-научной грамотности и глобальных компетенций. Они проявляются в сложностях при формулировании развернутых ответов, в знании и понимании специфических научных терминов, в умении давать научное объяснение явлений, оценивать и планировать проведение научных исследований, а также интерпретировать их данные и на основании этих данных строить доказательства, выявлять причины возникновения проблем на различных уровнях – от локального до глобального.

Необходимо также отметить ошибки, связанные с непосредственно предметными затруднениями выпускников. Трудными оказались задания, которые направлены на работу с системами географических координат, сопряжены с умением ориентироваться в картах и правильно указывать название географических объектов (более характерно для экзаменуемых с низким уровнем обученности).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по учебному предмету «География» связаны с выявленными затруднениями и типичными ошибками.

Определим направления работы по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по учебному предмету «География».

При подготовке учащихся к ОГЭ по географии учителю рекомендуется:

- стремиться к развитию активной познавательной деятельности учащихся (работа со всеми видами учебной информации, формирование аналитических, классификационных умений, систематизации знаний);
- уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни;
- организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- формировать у обучающихся умение понимать различные способы представления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили);
- определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- формировать и развивать метапредметные умения (работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста);
- совершенствовать методику изучения сложных по результатам ОГЭ разделов содержания учебного предмета «География» (биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движение Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России);
- организовывать повторение учебного содержания по географии за основную школу;
- приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

Важно обобщить опыт работы учителей географии Санкт-Петербурга по эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по учебному предмету «География» за основную школу.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут следующие материалы:

- сайты ФИПИ (www.fipi);
- интернет-ресурсы для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ, ЕГЭ по географии за прошлые годы);
- документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ);

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году;

– перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География».

География – это особый школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как о планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, социальные вопросы, хозяйство) объекты и явления.

На начальном этапе подготовки участников экзамена в начале учебного года следует определить количество будущих участников ГИА-9, оценить их уровень подготовки к экзамену в формате тренировочного проведения аттестации. На основе полученных результатов полезно разделить обучающихся на микро-группы, с которыми будет вестись дифференцированная работа на основе ошибок и / или суммарных количественных результатов. Рекомендуется выделить три группы обучающихся: сильная, средняя и слабая.

Для обучающихся, результаты которых были на высоком уровне, т.е. на входном контроле количество баллов соответствует отметке «5» (от 26 баллов), рекомендуются индивидуальные консультации: составить список рекомендаций с дополнительными источниками информации для подготовки к экзамену и предложить посещение общих информационных элективных занятий. Основной объем информации участники этой группы усваивают на плановых уроках в ходе учебного года. Этой группе обучающихся рекомендуется взять наставничество над более слабыми группами по результатам регулярного мониторинга.

Для обучающихся, которые показали средние результаты, т.е. на входном контроле количество баллов соответствует оценке «4» (от 19 баллов), рекомендуется выявить группы заданий, наиболее сложных для обучающихся, после чего составить перечень концентрированных блоков и график их разборов в рамках элективных занятий. Важно осуществлять индивидуальные консультации, включать обучающихся в дополнительную проектную работу, увеличить количество времени на уроках для спонтанной проверки знаний.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки – тех, которые на входном контроле получили количество баллов, соответствующее оценке «3» (от 12 баллов) или «2» (до 12 баллов), необходима системная работа, включающая в себя все вышеназванные рекомендации для более высокого уровня, однако акцент требуется сделать на всех блоках, включающих компоненты экзамена, начиная с базового курса географии 5-9 классов. Таким обучающимся необходимо уделять большое внимание, осуществлять постоянный контроль как на факультативных дополнительных занятиях, так и на основных уроках, поскольку базовые единицы материала ими усвоены слабо или же совсем не усвоены.

Для всех учебных групп рекомендуется проводить консультации в ходе учебного года и перед экзаменом, а также включать их в кружковую работу, проектную деятельность, олимпиадное движение и другие вариативные формы организации учебной деятельности. От учителя требуется умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников.

Рекомендации методическим службам Санкт-Петербурга

Содержание таблиц 1 и 2 указывает на активную и содержательную работу методических служб Санкт-Петербурга. Однако, кроме общих отработанных мероприятий, необходимо перенести работу в школы, осуществляя дифференцированный подход с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах.

- Ознакомить учителей 8–9 классов с результатами экзамена, для чего провести тематические совещания с анализом результатов по городу и району. На совещания следует пригласить членов предметной комиссии.
- Организовать своевременное информирование учителей об изменениях в содержании и структуре демоверсии ОГЭ и ГВЭ.
- Провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте.
- Организовать на базе районов обучение учителей, которые впервые принимают участие в подготовке обучающихся к ОГЭ. Привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, участвовавших в ОГЭ и ГВЭ и показывающих хорошие результаты.
- Особое внимание обратить на центры образования и учреждения СПО. Продумать систему наставничества для учителей этой категории учебных заведений.
- Проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ и ГВЭ с обязательным анализом результатов.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
ПО ГЕОГРАФИИ
В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Технический редактор – З. Ю. Смирнова
Компьютерная верстка – Е. В. Чекмарева

Подписано в печать 13.12.2023. Формат 60x90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 2,5.
Тираж 100 экз. Зак. 67/14

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А
(812) 576-34-50