

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ



история -

Санкт-Петербург 2023

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Санкт-Петербург 2023 **Аналитический** отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по истории в 2023 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 52 с.

Отчет подготовили:

- С. А. Кудрявцева-Караускайте, председатель предметной комиссии по истории, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 221 Кировского района Санкт-Петербурга;
- T.~B.~Tарасова, заместитель председателя предметной комиссии по истории, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 292 с углубленным изучением математики Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 - Н. Н. Яковлев, электроник (системный администратор) СПбЦОКОиИТ.

ВВЕДЕНИЕ

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими документами.

- 1. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» от 16.11.2022 № 991/1145.
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» от 16.11.2022 № 990/1144.
- 3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-территориальной схемы государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге» от 20.03.2023 № 280-р.
- 4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода суммарных первичных баллов в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2023 году» от 31.03.2023 № 335-р.

ГИА-9 по истории проводилась с участием региональной экзаменационной комиссии в соответствии со следующим расписанием:

- Досрочный период 03.05 2023, резервные дни 12.05.2023 и 16.03.2023.
- Основной период 24.05.2023, резервные дни 27.06.2023, 29.06.2023; 30.06.2023 и 01.07.2023.
- Дополнительный период (сентябрь) 12.09.2023, резервные дни 21.09.2023, 22.09.2022 и 23.09.2022.

ГИА-9 по истории в 2023 году (как и в прошлые годы) предусматривала две возможные формы ее проведения — ОГЭ и ГВЭ.

Для обучающихся образовательных учреждений, освоивших программы основного общего образования в очной, очно-заочной, заочной форме семейного образования или самообразования, ГИА-9 по истории проводилась в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (далее — КИМ), представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

На проведение экзамена в форме ОГЭ отводилось 180 минут.

Работа состояла из двух частей. В первой части — 17 заданий базового и повышенного уровня сложности, во второй части — 7 заданий: 4 повышенного

и 3 высокого уровней сложности. При выполнении заданий первой части нужно было указать только краткие ответы. При выполнении заданий второй части необходимо было записать полный, обоснованный ответ.

На экзамене в аудитории присутствовали подготовленные организаторы из числа учителей, не ведущих преподавание истории. Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты ОГЭ по истории — члены независимой предметной комиссии.

Для обучающихся, освоивших программы основного общего образования в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по истории проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее — ГВЭ-9) в письменной форме. Участников, сдававших экзамен в устной форме, на ОГЭ-2023 не было.

Письменный экзамен ГВЭ-9 по истории состоял из двух частей. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, слова, словосочетания. Часть 2 содержала два задания с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 1 проводилась экспертами вручную по ключам, проверка части 2 проводилась экспертами на основе специально разработанных критериев.

На проведение письменного экзамена по истории в форме ГВЭ-9 отводилось 150 минут.

Проверку экзаменационных работ осуществляли эксперты ГВЭ по истории — члены независимой предметной комиссии.

1. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА-9 ПО ИСТОРИИ В 2023 ГОДУ

1.1. Подготовка членов предметной комиссии к проведению ГИА-9 по истории

Подготовка членов предметной комиссии в 2023 году проводилась в рамках двух дополнительных профессиональных образовательных программ — «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов государственной итоговой аттестации 9 классов (по истории)» и «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации (по истории (ГВЭ))», объемом 36 часов. Прошли обучение и были допущены к проверке экзаменационных работ 47 экспертов ОГЭ и 16 экспертов ГВЭ.

В проверке экзаменационных работ приняли участие 100 % допущенных экспертов.

1.2. Подготовка учителей к проведению ГИА-9 по истории

Подготовке учителей образовательных учреждений города к ГИА-9 по истории были посвящены вебинары, семинары и мероприятия, подготовленные предметной комиссией, кафедрой общественно-научного и культурологического образования СПб АППО и районными методистами по истории в информационно-методических центрах (ИМЦ).

В таблице 1 указаны мероприятия, проводимые кафедрой общественнонаучного и культурологического образования СПб АППО, а в таблице 2 — мероприятия ИМЦ районов Санкт-Петербурга, предоставивших руководителям предметной комиссии (ПК) эту информацию.

Таблица 1 Мероприятия методической поддержки ОГЭ по истории кафедры общественно-научного и культурологического образования СПб АППО

$N_{\underline{0}}$	Дата	Мероприятие					
1.	12.10.2022	Вебинар по итогам ГИА-9 в 2022 году с участием руководителей					
		предметных комиссий (история). Ведущие: председатель региональ-					
		ной комиссии ОГЭ по истории Светлана Альфонсовна Кудрявцева-					
		Караускайте и доцент кафедры общественно-научного и культуроло-					
		гического образования СПб АППО Константин Олегович Битюков.					
		Ссылка на вебинар: https://spbappo.ru/event/vebinar-dlya-					
		metodicheskikh-obyedineni-2/					
2.	25.01.2023	Вебинар: Особенности контрольно-измерительных материалов в 2023					
		году ГИА-9 (история). Ведущие: Кудрявцева-Караускайте Светлана					
		Альфонсовна, председатель региональной комиссии ОГЭ по истории;					
		Рязанов Дмитрий Владимирович, к.и.н., доцент кафедры обществен-					
		но-научного и культурологического образования СПб АППО.					
		Ссылка на вебинар: https://spbappo.ru/event/osobennosti-kontrolno-					
		izmeritelny/					

Таблица 2 Мероприятия методической поддержки ИМЦ Санкт-Петербурга

Район Санкт-Петербурга	Дата проведения мероприятия	Мероприятие
- V		3.5
Василеостровский	Сентябрь	Мониторинг уровня базовой подготовки и подго-
	2022 г.	товки высокого уровня в ОО района по итогам
		ОГЭ, ЕГЭ и итоговой аттестации в ОО
Выборгский	15.09.2022	Информационно-методическое совещание «Разбор
		демоверсий ОГЭ по истории и обществознанию»
Калининский		Данных нет
Кировский		Данных нет
Колпинский	15.09.2022	Организационное заседание РТГ «Трудные вопро-
		сы и пути их решения при подготовке обучающих-
		ся к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию»
Красногвардейский		Данных нет

Красносельский	Декабрь 2022 г.	Развитие умения анализировать иллюстративный материал при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР		
Кронштадтский		Данных нет		
Курортный	Сентябрь 2022 г.	Анализ результатов ГИА и диагностических работ в 2021/2022 учебном году		
Московский	Январь 2023 г.	Тематические консультации: индивидуализация образовательных маршрутов учащихся 9-х и 11-х классов, сдающих ГИА по истории и обществознанию в 2023 г.		
	10–17.03.2023	Тематические консультации: особенности подготовки учащихся к ГИА в 2023 году		
	20.03.2023	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию в 2023 году		
Невский	Сентябрь 2022 г.	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ образовательных организаций		
	21.11.2022	Вебинар «Анализ результатов ОГЭ по истории и обществознанию»		
	22.03.2023	Вебинар «Формы и методы работы с обучающи- мися по подготовке к ГИА»		
	29–30.03.2023			
Петроградский	Сентябрь 2022 г.	РМО учителей истории и обществознания «Итоги ОГЭ и ЕГЭ 2022 года»		
Петродворцовый		Данных нет		
Приморский		Данных нет		
Пушкинский	Сентябрь 2022 г.	Совещание заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений «Результаты ГИА-2022»		
	Октябрь 2022 г.	Районный семинар «Итоги и анализ результатов ОГЭ-2022»		
Фрунзенский	Сентябрь 2022 г.	Совещание заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений «Результаты ГИА-2022»		
	Апрель 2023 г.	Консультация «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Разбор заданий		
Центральный		Данных нет		

Предметная комиссия ОГЭ по истории отдельно благодарит администрации ГБОУ СОШ № 221 Кировского района и ГБОУ СОШ № 292 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за помощь в организации и проведении курсов и консультаций для учителей истории и экспертов.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ В 2023 ГОДУ

2.1. Характеристика контрольных измерительных материалов

2.1.1. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ОГЭ

Структура и содержание КИМ ОГЭ по истории в 2023 году по сравнению с 2022 годом не изменились.

Для проведения в 2023 году ОГЭ по истории в регионе были составлены четыре варианта экзаменационной работы с использованием банка заданий ФИПИ на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по истории.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

Задания с кратким ответом были направлены на проверку одного из трех периодов истории: 1) с древнейших времен до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в. в совокупности с учетом их уровня сложности (это задания № 3–6, 7 (только по периоду 3) и 8–12). Были задания, проверяющие более широкие периоды курса истории: с древнейших времен до начала XX в. и посвященные двум или трем из указанных периодов (это задания № 1, 2 и 13–14). Задания № 15–17 проверяли знания по Всеобщей истории и в совокупности охватывали весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира до 1914 г.

Анализ по элементам содержания заданий с кратким ответом

Задания с кратким ответом были реализованы на основе различного содержания в каждом из вариантов КИМ 2023. Среди них были задания разных типов:

- Проверяющие один из трех периодов истории: 1) с древнейших времен до начала XVI в.; 2) XVI—XVII вв.; 3) XVIII— начало XX в. в совокупности с учетом их уровня сложности (задания № 3–6, 7 (только по периоду 3) и 8–12).
- Проверяющие более широкие периоды курса истории с древнейших времен до начала XX в., посвященные двум или трем из указанных периодов (задания № 1, 2 и 13–14).
- Проверяющие знания по Всеобщей истории и в совокупности охватывающие весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира до 1914 г. (задания № 15–17).

Задания, проверяющие один из трех периодов истории: 1) с древнейших времен до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в. в совокупности с учетом их уровня сложности в вариантах ОГЭ-2023 были представлены следующим образом:

- Дихотомическое задание № 3 (на основе контролируемого умения 2.11) предполагало определение исторического понятия по приведенному в задании его смыслу. В варианте 2307 это была Смута; в варианте 2308 Семибоярщина; в варианте 2309 декабристы; в варианте 2310 Негласный комитет. В двух вариантах задания были отобраны из курса истории XVII века (период 2) и в двух из истории XIX века (период 3).
- Дихотомическое задание № 5 (на основе контролируемого умения 2.11) предполагало определение (объяснение) смысла изученных исторических понятия и терминов (исключение лишнего понятия из ряда). В варианте 2307 это были термины, характеризующие явления Батыева нашествия; в варианте 2308 понятия, характеризующие период Смуты; в варианте 2309 понятия, характеризующие систему управления XVII века; в варианте 2310 понятия, характеризующие политику Ивана Грозного. Во всех вариантах задания были отобраны из курса истории XIII—XVII вв. (периоды 1—2).
- Дихотомическое задание № 6 (на основе контролируемого умения 2.9) предполагало умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (выбор двух тезисов и подбор к каждому из них аргументирующих их фактов). В варианте 2307 это были тезисы и факты, относящиеся к развитию России в середине XIX века; в варианте 2308 тезисы и факты, относящиеся к правлению Дмитрия Донского; в варианте 2309 тезисы и факты, относящиеся к Московскому царству XVII века; в варианте 2310 тезисы и факты, относящиеся к периоду зависимости Руси от Орды. Во всех вариантах задания были отобраны из курса истории XIII—XIX вв. (периоды 1–3).
- Политомическое задание № 7 (на основе контролируемого умения 2.32) предполагало использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (работа со статистической таблицей). В варианте 2307 это была таблица «Помещичье хозяйство после Крестьянской реформы 1861 г.»; в варианте 2308 таблица «Сборы хлебов на душу сельского населения в XIX веке»; в варианте 2309 таблица «Некоторые показатели развития железнодорожного строительства в России в конце XIX начале XX в.»; в варианте 2310 таблица «Среднегодовой экспорт зерна в 1906—1913 гг. (млн т)». Во всех вариантах задания были отобраны из курса истории XIX начала XX в. (период 3). Задание № 7 может быть только по периоду 3, поскольку только в этом периоде есть доступная статистическая информация.
- Дихотомические задания № 8–10 (на основе контролируемого умения 2.4) предполагали умение работать с исторической картой. В варианте 2307 это была карта Северной войны; в варианте 2308 карта Смутного времени; в варианте 2309 карта нашествия Наполеона на Россию; в варианте 2310 карта изгнания Наполеона из России. Во всех вариантах карты были отобраны из курса истории XVII–XIX вв. (периоды 2–3).
- Дихотомическое задание № 11 (на основе контролируемого умения 2.3)
 предполагало использование данных различных исторических и современных

источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (выбор одного верного ответа из четырех). Во всех вариантах ОГЭ 2023 года в этом задании использовались изображения, связанные с историей России середины XIX и начала XX в. В варианте 2307 — это была почтовая марка, посвященная обороне Севастополя 1854–55 гг.; в варианте 2308 — медаль, посвященная Николаю I; в варианте 2309 — памятная медаль, посвященная отмене крепостного права; в варианте 2310 — почтовая марка с изображением В. Ф. Руднева, командира крейсера «Варяг». Во всех вариантах задания были отобраны из курса из курса истории XIX–XX вв. (период 3).

— Дихотомическое задание № 12 (на основе контролируемого умения 2.3) предполагало использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (заполнение пропуска в схеме). В варианте 2307 это была схема борьбы русских князей с кочевниками (пропуск племени); в варианте 2308 — схема «Сыновья Святослава Игоревича» (пропуск имени); в варианте 2309 — схема «Участники призвания варягов» (пропуск имени); в варианте 2310 — схема «Первые русские князья» (пропуск имени). Во всех вариантах задания были отобраны из курса истории до XVI века (период 1).

Задания, проверяющие более широкие периоды курса истории с древнейших времен до начала XX в., посвященные двум или трем из указанных периодов (задания N2 1, 2 и 13–14).

- Политомическое задание № 1 на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (на основе контролируемых умений 1.1 и 1.2) в вариантах 2307–2310 были посвящены всем трем периодам:
 - 1) с древнейших времен до начала XVI в.;
 - 2) XVI–XVII вв.;
 - 3) XVIII начало XX в.

Во всех вариантах в заданиях нужно было установить соответствия между событиями и датами из разных периодов истории России.

- Дихотомическое задание № 2 (на основе контролируемого умения 2.2) предполагало определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории и могут охватывать один-два периода истории. Во всех вариантах 2023 года в этом задании были использованы события XVI—XVIII вв. (периодов 1–2).
- Задания № 13—14 (на основе контролируемого умения 2.3) предполагали использование данных различных исторических и современных источников (текста; схемы; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств участников событий и могли охватывать один-три периода истории. Эти задания связаны с памятниками культуры и искусства, три из которых названы в тексте, а два представлены в виде иллюстраций.

- Политомическое задание № 13 предполагает множественный выбор (два из пяти памятников). В вариантах 2307–2310 это были памятники культуры и искусства XII–XIX вв. (периоды 1–3) и нужно было выбрать два памятника, относящихся к определенному веку.
- Дихотомическое задание № 14 предполагает ответ на вопрос о создателе одного из приведенных в задании произведений. В варианте 2307 это был скульптор, в варианте 2308 период создания памятника, в варианте 2309 архитектор, в варианте 2310 художник.

Проверяют знания по Всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира до 1914 г. (периоды 1–3), три задания в ОГЭ-2023 (№ 15–17). Перед ними даны четыре события Всеобщей истории (от Древнего мира до 1914 года). Все три задания связаны с этими четырьмя событиями.

- Задания № 15–16 (на основе контролируемых умений 1.1 и 1.2) предполагают знание основных дат, этапов и ключевых событий истории мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей всеобщей истории.
- Дихотомическое задание № 15 предлагает определить, участником какого из представленных событий был исторический деятель. В варианте 2307 это был Карл V Габсбург; в варианте 2308 М. Робеспьер; в варианте 2309 Аларих, в 2310 Ромул Августул.
- Дихотомическое задание № 16 предлагает соотнести исторический факт с одним из представленных событий и явлений. В варианте 2307 с принятием закона о гомстедах; в варианте 2308 с Реконкистой в Испании; в варианте 2309 с битвой при Гастингсе, в варианте 2310 с созывом первого парламента.
- Дихотомическое задание № 17 (на основе контролируемого умения 2.3) предполагает использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы. В этом задании предлагается соотнести отрывок из исторического источника с одним из четырех приведенных перед заданиями событий и явлений. В варианте 2307 это текст о периоде окончания религиозных войн во Франции при Генрихе IV; в варианте 2308 текст о хозяйстве в долине Нила с зарождением египетской цивилизации; в варианте 2309 текст о начале Французской революции, в варианте 2310 текст о Декларации Независимости США.

Задания с развернутым ответом были направлены на проверку одного из трех периодов истории: 1) с древнейших времен до начала XVI в.; 2) XVI—XVII вв.; 3) XVIII — начало XX в. в совокупности с учетом их уровня сложности (это задания № 18–22 и 24). Одно задание проверяло более широкие периоды курса истории: с древнейших времен до начала XX в. и было посвящено двум или трем из указанных периодов (это № 23).

Задания по документу (№ 18–20) в вариантах 2307–2310 были посвящены истории России середины и второй половины XIX века (период 3).

Задание на выбор причины и ее обоснование (№ 21) в вариантах 2307, 2308 и 2309 были посвящены истории Древнерусского государства (период 1), а в варианте 2308 — Ливонской войне (период 2).

Задание на поиск и исправление ошибок в тексте (№ 22) в вариантах 2307–2310 было посвящено различным аспектам внутренней политики России первой половины XIX века (период 3).

Задание на выделение общих и различных черт в событиях, явлениях и деятельности исторических личностей (№ 23) во всех вариантах было посвящено общим чертам и относилось к истории России XVII–XVIII вв. (периоды 2–3).

Задание на анализ исторической ситуации (№ 24) в вариантах 2307–2310 было посвящено различным аспектам истории Смутного времени (период 2).

Такая «сквозная» тематическая общность заданий с развернутым ответом при формировании вариантов КИМ была соблюдена для того, чтобы избежать ситуации оценки большей или меньшей сложности каждого отдельного варианта.

Задания, проверяющие одно и то же умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности в вариантах КИМ ОГЭ-2023 были представлены следующим образом.

Проверяемым умениям 1.1 и 1.2 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории) посвящены четыре задания: № 1, 4, (История России) и 15–16 (Всеобщая история). Из них два — политомических (№ 1 и 4) и два дихотомических (№ 15–16). Во всех вариантах в заданиях № 1 нужно было установить соответствие между событиями и датами из разных периодов истории России (периоды 1–3). Во всех вариантах задания № 4 нужно было расставить события в хронологической последовательности и были отобраны события из курса истории XIX — начала XX веков (период 3). Во всех вариантах задания № 15 нужно было определить, участником какого из представленных событий был исторический деятель. Все личности относились к истории Древнего мира, XVI и XVIII вв. (периоды 1–3). В вариантах задания № 16 нужно было соотнести исторический факт с одним из представленных событий и явлений. Все факты относились к истории Древнего мира и Нового времени (периоды 1 и 3).

Проверяемому умению 2.2 (определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории) посвящено задание № 2. Это задание может охватывать один-два периода истории. Во всех вариантах 2023 года умение проверялось на материале истории XVI–XVIII вв. (периоды 2–3).

Проверяемому умению 2.3 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств) посвящены девять заданий: с кратким ответом (№ 11–14 и 17) и с развернутым (№ 18–20 и 22). Эти задания могут охватывать все периоды истории. Задание № 11 посвящено работе с иллюстративным материалом и предполагает выбор одного ответа из четырех. Во всех вариантах ОГЭ 2023 года в этом задании использовались изображения, связанные с историей России середины XIX и начала XX в. (период 3). Задание № 12 — работа со схемой: необходимо заполнить пропуск в схеме. Во всех вариантах задания № 12 в ОГЭ-2023 задания были отобраны из курса истории до XVI в. (период 1). Задания № 13—14

связаны с памятниками культуры и искусства, три из которых названы в тексте, а два — представлены в виде иллюстраций. № 13 — задание на множественный выбор (два из пяти памятников). В вариантах ОГЭ-2023 это были памятники культуры и искусства XVIII — начала XX в. (период 3), и нужно было выбрать два памятника, относящихся к определенному веку. Задание № 14 предполагает определение авторства одного из приведенных произведений (композитора, архитектора, художника). № 17 — последнее из заданий блока по Всеобщей истории и посвящено работе с историческим документом. В этом задании предлагается соотнести отрывок из исторического источника с одним из четырех приведенных перед ним событий и явлений. Во всех вариантах задания № 17 в ОГЭ-2023 документы относились к истории Древнего мира и Нового времени (периоды 1 и 3).

Задания с развернутым ответом № 18–20 посвящены работе с одним историческим источником (проверяемое умение 2.3). Задание № 18 предполагает историческую атрибуцию источника (определение времени, места, автора, правителя, исторической эпохи, к которой источник относится, и т.д.). Задание № 19 предполагает поиск информации, находящейся в явном виде в источнике. Задание № 20 предполагает ответ на вопрос, связанный с событием, описанным в источнике, но не содержащийся в тексте отрывка. Задания по документу (№ 18–20) в вариантах 2307–2310 были посвящены истории России середины и второй половины XIX века (период 3).

Задание с развернутым ответом № 22 посвящено поиску и исправлению ошибок в тексте. Экзаменуемый должен прочесть текст, найти два предложения, содержащие ошибки, выписать их и составить два предложения, в которых эти ошибки будут исправлены. Задание на поиск и исправление ошибок в тексте (№ 22) в вариантах 2307–2310 было посвящено различным аспектам внутренней политики России первой половины XIX века (период 3).

Проверяемому умению 2.4 (работа с исторической картой) посвящены три задания (№ 8–10). При их выполнении необходимо соотнести карту с веком и определить названия государств, имена исторических личностей, принимавших участие в изображенных на карте событиях. Во всех вариантах ОГЭ-2023 карты были отобраны из курса истории XVII–XIX вв. (периоды 2–3).

Проверяемому умению 2.8 (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов) посвящено задание с развернутым ответом № 24. Оно представляет собой описание исторической ситуации и три вопроса к ней. Это задание во всех вариантах ОГЭ-2023 было посвящено различным аспектам истории Смутного времени (период 2).

Проверяемому умению 2.9 (умение группировать исторические явления и события по заданному признаку) посвящено задание № 6. Оно представляет собой четыре предложения, два из которых являются тезисами, а два других — фактами, которые могут служить для аргументации тезисов. Нужно выбрать из четырех предложений два тезиса и подобрать к каждому из них аргументирующий их факт. Во всех вариантах ОГЭ-2023 задания были отобраны из курса истории XIII—XIX вв. (периоды 1—3).

Проверяемому умению 2.11 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов) посвящены два задания (№ 3 и 5). Задание № 3 предпола-

гало определение исторического понятия по приведенному в задании его смыслу. Во всех вариантах ОГЭ-2023 задания № 3 были отобраны из курса истории XVI и XIX веков (периоды 2–3). Задание № 5 предполагало объяснение смысла изученных исторических понятия и терминов (исключение лишнего понятия из ряда). Во всех вариантах ОГЭ-2023 задания № 5 были отобраны из курса истории XIII–XVII вв. (периоды 1–2).

Проверяемому умению 2.12 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений) посвящено задание с развернутым ответом № 23. Экзаменуемый должен в форме развернутого тезиса сформулировать общие или различные черты событий, явлений и деятельности исторических личностей. В вариантах ОГЭ-2023 все задания № 23 были посвящены общим чертам деятельности исторических деятелей XVII—XVIII (периоды 2–3).

Проверяемому умению 2.13 (определение причин и следствия важнейших исторических событий) посвящено задание с развернутым ответом № 21. Это задание на выбор причины и ее обоснование. Экзаменуемый должен выбрать одну из приведенных четырех причин указанного в задании события. Далее нужно в свободной форме указать связь выбранной причины с указанным в задании событием. Если причина выбрана неверно, за задание выставляется 0 баллов. Во всех вариантах ОГЭ-2023 задания № 21 были посвящены проблемам истории Древнерусского государства и Ливонской войне (период 1).

Проверяемому умению 2.32 (работа со статистическими данными) посвящено задание с кратким ответом № 7. Оно представляет собой статистическую таблицу. Под ней находятся суждения и варианты их завершения. Экзаменуемый должен подобрать завершение к каждому суждению таким образом, чтобы получившийся тезис соответствовал данным статистической таблицы. Во всех вариантах ОГЭ-2023 задания № 7 были отобраны из курса истории рубежа XIX—XX вв. (период 3). По более ранним периодам истории задание № 7 не составляется, потому что по ним нет доступной и разнообразной статистической информации.

Данные о структуре экзаменационной работы, ее тематических блоках, проверяемых видах деятельности и умений учащихся, а также об уровнях сложности заданий приведены в табл. 3–6.

Таблица 3 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Типы заданий	Количе- ство заданий	Макси- мальный первич- ный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Задания на выбор и запись одного	9	11	29,7
или нескольких правильных ответов			
из предложенного перечня ответов			
Задания на определение последова-	1	1	2,7
тельности расположения данных			
элементов			

Задания на установление соответст-	3	5	13,6
вия элементов, данных в нескольких			
информационных рядах			
Задания на определение по указан-	4	4	10,8
ным признакам и запись в виде сло-			
ва (словосочетания), термина, на-			
звания, имени, века, года и т.п.			
Задания с развернутым ответом	7	16	43,2
Итого	24	37	100

Tаблица 4 Распределение заданий по основным содержательным разделам

Типология заданий по охвату содержания курса истории	Количество заданий
Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трех	15
периодов истории: 1) с древнейших времен до конца XV в.;	
2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.	
Задания по истории России, которые могут охватывать ма-	3
териал одного-трех периодов истории	
Задания, посвященные только периоду XVIII – начало XX в.	1
Задания на проверку знания фактов истории культуры (мо-	2
гут охватывать материал двух-трех периодов истории)	
Задания по Всеобщей истории, нацеленные на проверку зна-	3
ний по периоду с древнейших времен до начала XX в.	
Итого	24

Таблица 5 Распределение заданий по основным проверяемым умениям и способам деятельности

Проверяемые умения и способы действий	Код умений	Коли- чество заданий	Макси- мальный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории	1.1–1.4	4	6	13,2
России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников				

Определение последователь-	2.2	1	1	2,7
ности и длительности важ-				
нейших событий отечествен-				
ной и всеобщей истории				
Использование данных раз-	2.3	10	17	46
личных исторических и со-				
временных источников (тек-				
ста, схем, иллюстративного,				
статистического материала)				
при ответе на вопросы, реше-				
нии различных учебных за-				
дач; сравнение свидетельств				
разных источников				
Работа с исторической картой	2.4	1	3	8,1
Соотнесение общих истори-	2.8	1	3	8,1
ческих процессов и отдель-				
ных фактов				
Умение группировать исто-	2.9	1	1	2,7
рические явления и события				
по заданному признаку				
Объяснение смысла изучен-	2.11	2	2	5,4
ных исторических понятий				
и терминов				
Выявление общности и раз-	2.12	1	2	5,4
личия сравниваемых истори-				
ческих событий и явлений				
Определение причин и	2.13	1	2	5,4
следствий важнейших исто-				
рических событий				
Итого		24	37	100

Таблица 6 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14	19
Повышенный	7	11
Высокий	3	7
Итого	24	37

2.1.2. Характеристика контрольных измерительных материалов в форме ГВЭ

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, слова, словосочетания. Часть 2 содержит два задания с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В работе есть как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трех периодов истории: 1) с древнейших времен до начала XVI в.; 2) XVI—XVII вв.; 3) XVIII— начало XX в., так и задания, охватывающие проверку знаний более широкого курса истории: с древнейших времен до начала XX в. (посвященные двум или трем из указанных периодов).

При составлении заданий № 2–5, 7–11, 17 и 18, нацеленных на проверку знаний по одному из трех периодов истории, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом. Задание № 1 охватывает все три названных периода. Задание № 6 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII — начало XX в. Задания № 12 и 13 проверяют знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один или все три из указанных периодов истории. Задания № 14–16 посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира и до 1914 г.

Каждое задание проверяет определенные умения, способы действий. В таблице 7 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 7 Распределение заданий ГВЭ по истории (письменная форма) по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	
Базовый	14	19	
Повышенный	4	5	
Итого	18	24	

ГВЭ по истории в устной форме в 2023 году в Санкт-Петербурге не проводился.

2.2. Общая характеристика участников ГИА-9 по истории

Общие сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по истории в 2023 году приведены в табл. 8 и 9, а сведения по категориям выпускников — в табл. 10 и 11.

Таблица 8 Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по истории 2023 года в форме ОГЭ

Дата	Зарегистрировано на экзамен,	Явилось на экзамен,	Не явилось на экзамен,	с экзамена,	Не завер- шили экзамен,	Действи- тельные результаты,
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
24.05.2023	1824	1787	35	0	0	1708
27.06.2023	71	71	0	0	0	50

29.06.2023	6	6	0	0	0	5
30.06.2023	5	5	0	0	0	2
12.09.2023	53	42	11	0	0	30
21.09.2023	23	16	7	0	0	16
23.09.2023	1	0	1	0	0	0
Итого	1982	1927	53	0	0	1811

Таблица 9 Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по истории 2023 года в форме ГВЭ-9

Всего	9	9	0	0	0	9
24.05.2023	9	9	0	0	0	9
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Дата	на экзамен,	на экзамен,	на экзамен,	с экзамена,	экзамен,	результаты,
П	рировано				шили	тельные
	Зарегист-	Явилось	Не явилось	Удалено	Не завер-	Действи-

Таблица 10 Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ по категориям выпускников

	Количество	Количество	% от общего
Категория выпускников	ОУ	участников,	количества
	03	чел.	участников
Выпускники ГОУ	468	1736	87,5
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	9	56	2,82
Выпускники центров образования	6	26	1,31
Выпускники кадетских школ	6	41	2,06
Выпускники частных ОУ	32	115	5,79
Выпускники СПО (иные)	3	7	0,35
Выпускники СПО	2	2	0,10
Всего:	526	1982	100

Таблица 11 Сведения об участниках государственной итоговой аттестации по истории в форме ГВЭ-9 по категориям выпускников

Категория выпускников	Количество OV	Количество участников,	% от общего количества	
	ОУ	чел.	участников	
Выпускники ГОУ	1	9	100	
Всего:	1	9	100	

Судя по данным табл. 8 и 9, количество учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ, составляет примерно 0,005% от общего количества участников ГИА-9 по истории. Процент выпускников ГОУ, сдававших экзамен по истории в форме ОГЭ, несколько снизился (с 90 % до 87 %). В форме ГВЭ в 2023 году

экзамен сдавали только выпускники ГОУ. Остальные категории участников сдавали экзамен по истории только в форме ОГЭ.

2.3. Основные результаты ГИА-9 по истории

2.3.1. Результаты государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ

Для оценивания результатов выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ (как и в предыдущие годы) использовался *суммарный первичный балл*.

Суммарный первичный балл формировался путем безусловного подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение работы в целом (табл. 12).

Tаблица 12 Система формирования суммарного первичного балла в 2023 году

Максимальное количе	Максимал	ьное количе	ство баллов	
Часть 1	за часть 1 за	20 110 2771	за работу	
(задания № 1–17)	дания № 1–17) (задания № 18–24)		за часть 2	в целом
1–2 2–3		21	16	37

Правильное выполнение каждого из заданий № 2, 3, 5, 6, 8–12 и 14–17 оценивалось одним баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по его выполнению, и полностью совпадал с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий № 1 и 7 оценивалось двумя баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая была указана в инструкции по его выполнению, и полностью совпадал с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоял на своем месте, лишние символы в ответе отсутствовали. Один балл выставлялся, если на любой одной позиции ответа был записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях эксперты ставили 0 баллов. Если количество символов в ответе было больше требуемого, экзаменуемый получал 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий № 4 и 13 оценивалось двумя баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по его выполнению, каждый символ присутствовал в ответе, и отсутствовали лишние символы. Порядок записи символов в ответе на эти задания значения не имел. Один балл выставлялся, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствовал эталону (в том числе был один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствовал; во всех других случаях экзаменуемый получал 0 баллов.

По сравнению с 2019 годом изменились как максимальный балл за работу в целом, так и шкала пересчета суммарного первичного балла в отметку.

Максимальный балл за работу в целом составил 37 баллов.

Об успешном прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ свидетельствует преодоление обучающимся минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы. Основываясь на методических рекомендациях ФИПИ, учитывая результаты ОГЭ по истории 2014—2019 годов, ситуацию с COVID-19, двухлетний перерыв в сдаче ОГЭ и итоги ОГЭ 2022 года, ГЭК Санкт-Петербурга приняла решение оставить минимальный порог в 11 баллов, установленный в 2022 году. Минимальный порог в 2019—2021 гг. был 10 баллов (на 1 балл ниже шкалы Рособрнадзора). С 2022 года пороговый балл по истории соответствует шкале, рекомендуемой Рособрнадзором (далее — шкала РОН).

Достижение минимального порога давало право выпускнику на пересчет суммарного первичного балла в пятибалльную отметку по истории. Шкала пересчета первичного суммарного балла в отметку и ее соответствие шкале РОН приведены в таблице 13.

Таблица 13 Соответствие шкалы пересчета первичного суммарного балла в пятибалльную отметку, установленной в Санкт-Петербурге в 2023 году, шкале РОН

Отрусство	Первичный суммарный балл			
Отметка	шкала СПб	шкала РОН		
«2»	0–10	0–10		
«3»	11–20	11–20		
«4»	21–29	21–29		
«5»	30–37	30–37		

Таким образом, шкала перевода баллов ОГЭ по истории в отметки по пятибалльной шкале в Санкт-Петербурге в 2023 году полностью соответствует шкале Рособрнадзора.

Согласно данным таблицы 14, по сравнению с 2022 годом доля участников, получивших отметки «4» и «5», увеличилась почти на 15 %, что является результатом адаптации педагогов и обучающихся к изменениям модели ОГЭ, произошедшей в 2020 году. Незначительно увеличившийся в 2023 году процент неудовлетворительных отметок пока не внушает опасений, поскольку он в 2 раза ниже итогов 2021 года. Главной причиной этого небольшого снижения результатов мы считаем существенное усложнение формата КИМ ОГЭ по истории в 2020 году (введение блока заданий по всеобщей истории) и недостаточный уровень подготовки к экзамену.

Таблица 14 Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ за последние три года

Отметка	Процент выпускников, %				
OIMCIKa	2023 г. (ОГЭ)	2022 г. (ОГЭ)	2021 г. (апробация)		
«2»	2,87	1,83	5,12		
«3»	25,76	40,43	34,42		
«4»	42,07	38,45	45,94		
«5»	29,30	19,27	14,50		

Увеличение среднего балла в соответствии со статусом ОУ хорошо прослеживается в табл. 15. Самые высокие результаты — у выпускников образовательных организаций федерального и регионального подчинения и выпускников СПО (это качественное улучшение, у СПО в 2022 году были самые низкие результаты). Самые низкие — у выпускников ЦО (как и в прошлые годы).

Средняя отметка в регионе выросла на 0,24 % по сравнению с 2022 годом, средний тестовый балл вырос на 2,5.

Таблица 15 Распределение среднего балла ОГЭ по истории по категориям выпускников в 2023 году

Категория выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Выпускники ГОУ	3,98379	24,632793
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	4,26415	27,207547
Выпускники центров образования	3,692307	20,923076
Выпускники кадетских школ	4,2	26,375
Выпускники частных ОУ	3,967391	24,48913
Выпускники СПО (иные)	4,142857	28,142857
Выпускники СПО	3	14
Всего:	3,993373	24,714522

Судя по табл. 16, средний тестовый балл после апробации 2021 года стал подниматься. Это связано, в первую очередь, с адаптацией педагогов и участников экзамена к усложнениям модели ОГЭ (блок всеобщей истории) и завершением перерывов в сдаче экзамена (с 2022 года мы вернулись к ежегодному ОГЭ). Кроме того, средний тестовый балл за последние три года растет пропорционально повышению хороших и отличных результатов выпускников. В 2023 году самыми массовыми отметками, как это видно на диаграмме 1, снова стали отметки «4» и «5», а не «3» и «4», как в 2022 году.

Таблица 16 Средний тестовый балл по истории за последние три года

	2023 г. (ОГЭ)	2022 г. (ОГЭ)	2021 г. (апробация)
Средний тестовый балл	24,71	22,28	22,14

Диаграмма 1

Распределение тестовых баллов, набранных участниками ОГЭ по истории в 2023 году



Судя по табл. 17, абсолютное большинство неудовлетворительных результатов на экзамене по истории приходится на выпускников ЦО. В остальных категориях количество неуспевающих отражается на общей картине несущественно. Однако, если посмотреть на долю неуспевающих среди количества участников, то у выпускников ГОУ она составляет всего 0,81 %, а среди выпускников кадетских школ и СПО равна 0 %.

Таблица 17 Распределение участников ОГЭ по истории, получивших результаты ниже минимального порога, по категориям выпускников в 2023 году

		Количе-	Количество	Процент от об-
	Коли-	ство дей-	результатов ниже ми-	щего количества
Категория ОУ	чество	ствитель-		неудовлетвори-
	ОУ	ных ре-	нимального	тельных резуль-
		зультатов,	порога,чел.	татов ниже
		чел.	порога, чел.	порога, %
Выпускники ГОУ	463	1604	13	0,81
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	9	53	1	1,88
Выпускники центров образования	5	13	4	30,76
Выпускники кадетских школ	6	40	0	0
Выпускники частных ОУ	31	92	6	6,52
Выпускники СПО (иные)	3	7	0	0
Выпускники СПО	2	2	0	0
Всего:	519	1811	24	1,32

Данные табл. 18 показывают, что процент учащихся, набравших максимальное количество баллов в 2023 году равен 0,07 %, то есть продолжает стабильно расти с 2021 года.

Таблица 18 Участники ОГЭ по истории, набравшие максимальное количество баллов

Год	Количество участников экзамена,	Количество участников, набравших максимальное количество баллов		Максимальное количество баллов	
	чел.	чел. %			
2021 (апробация)	703	1	0,14	37	
2022 (ОГЭ)	2122	8	0,03	37	
2023 (ОГЭ)	1881	15	0,07	37	

Судя по табл. 19, максимальное количество баллов на экзамене по истории смогли набрать выпускники трех категорий: ГОУ (0.81 %), кадетских школ (2.5 %) и частных школ (1.08 %). Очень радует, что выпускники ГОУ (самая большая категория сдававших) вошли в эту тройку, в отличие от прошлых лет.

Таблица 19 Распределение участников ОГЭ по истории, набравших максимальное количество баллов, по категориям выпускников в 2023 году

Категория ОУ	Количе- ство ОУ	Количе- ство уча- стников, чел.	Количество набравших максимальный балл, чел.	% набрав- ших макси- мальный балл по ка- тегориям	% от мак- сималь- ного балла
Выпускники ГОУ	463	1604	13	0,81	86,66
Выпускники ГОУ	9	53	0	0	0
(фед. и рег.)					
Выпускники ка-	6	40	1	2,5	6,66
детских школ					
Выпускники СПО	5	9	0	0	0
Выпускники цен-	5	13	0	0	0
тров образования					
Выпускники част-	31	92	1	1,08	6,66
ных ОУ					

В таблице 20 приведены общеобразовательные учреждения, показавшие лучшие результаты ОГЭ по истории в 2023 году.

Таблица 20 Общеобразовательные учреждения, показавшие лучшие результаты ОГЭ по истории в 2023 году

	Название ОО		Доля	Доля	
		Доля	участников,	участников,	
№ п/п		участников,	получивших	получивших	
		получивших	отметки	отметки	
		отметку	«4» и «5»	«3», «4» и «5»	
		«2»	(качество	(уровень	
			обучения)	обученности)	
1.	ГБОУ гимназия № 171	0 %	100 %	100 %	
2.	ГБОУ гимназия № 56	0 %	100 %	100 %	
3.	НВМУ	0 %	90 %	100 %	
4.	ГБОУ СОШ № 500	0 %	87,5 %	100 %	
5.	ГБОУ лицей № 533	3,04 %	81,81 %	96,96 %	

Следует отметить, что ОГЭ по истории относится к небольшим экзаменам по выбору, и количество участников в отдельном образовательном учреждении невелико. В 2023 году в Санкт-Петербурге оказалось всего 15 образовательных учреждений, где количество участников ОГЭ по истории превысило статистически значимые 10 человек. Поэтому для представления наиболее высоких результатов в отчете представлено пять верхних позиций.

- Анализ распределения первичных баллов участников ОГЭ по истории в 2023 году свидетельствует о преобладании в генеральной совокупности выпускников групп, получивших первичные баллы в диапазоне от 25 до 32, что соответствует отметкам «4» и «5» по принятой в регионе шкале перевода первичных баллов в отметку по 5-балльной системе. Разница между получившими отметки «4» и «5» составляет немногим более 10 %: (42,07 % и 29,3 % соответственно). Этот результат значительно лучше, чем в 2022 году, где основная масса сдающих получила первичный балл в диапазоне от 11 до 29, что соответствует отметкам «3» и «4»: (38,51 % и 38,32 % соответственно).
- 97,13 % от генеральной совокупности выпускников, сдававших ОГЭ по истории в 2023 году, получили отметки «3», «4» и «5», т.е. удовлетворительные отметки. Это процент соответствует и уровню 2022 года (в 2023 году стал на 1,05 % выше).
- В числе выпускников, получивших по итогам ОГЭ по истории отметки «3», «4» и «5», количество получивших отметку «4» составляет 42,05 % от количества выпускников, получивших удовлетворительные отметки (это на 2,17 % лучше, чем в 2022 году), а количество получивших отметку «5» составляет 29,30 % от той же величины (это на 10,03 % лучше результата 2022 года). Таким образом, в числе выпускников, получивших по итогам ОГЭ по истории удовлетворительные отметки, доля тех, кто показал результаты «4» и «5», характеризующие качество обучения, составляет 71,37 %, то есть почти три четверти выпускников, характеризующихся положительным уровнем обученности. Это также значительно лучше показателя 2022 года (57,72 %).
- Среди АТЕ региона наибольшего значения показателя уровня обученности (% выпускников, получивших на ОГЭ отметки «3», «4» и «5») достигли образовательные организации Кронштадтского, Курортного, Петродворцового районов и СПО (100 %), а наименьшего значения показателя уровня обученности получили образовательные организации Кировского (91,88 %), Калининского (94,5 %), Красносельского (94,74 %) и Фрунзенского (94,94 %) районов. Из них на протяжении двух лет (2022–2023 гг.) стабильно высоким этот показатель является для Кронштадтского, Курортного и Петродворцового районов, а стабильно низким для Фрунзенского района.
- Среди АТЕ региона наибольшего значения показателя качества обучения (процент выпускников, получивших на ОГЭ отметки «4» и «5») достигли образовательные организации Петроградского (88,3 %), Центрального (82,2 %) и Петродворцового (79,5 %) районов, а наименьшего значения показателя качества обучения образовательные организации СПО (33,3 %), Кронштадтского (49,9 %) и Калининского (56,7 %) районов. Петроградский район стабильно держит высоким показатель сдающих на «4» и «5». Кроме того, нужно отметить, что этот показатель в целом вырос количественно. Если сравнивать высокие проценты с 2022 годом, то в 2023 году в список высоких показателей попало бы не три (как в 2022 году), а одиннадцать районов (более половины районов Санкт-Петербурга).
- Среди АТЕ региона наибольшим количеством выпускников (в процентах от общего числа сдававших ОГЭ по истории), получивших на ОГЭ отметки «5», характеризуются образовательные организации Петроградского (44,87 %),

Центрального (39,87 %) и Петродворцового (38,64 %) районов. Из них Петроградский и Петродворцовый районы стабильно удерживают высоким этот показатель в 2022–2023 гг.

- Среди АТЕ региона наибольшим количеством выпускников (в процентах от общего числа сдававших ОГЭ по истории), получивших на ОГЭ отметки «2», характеризуются образовательные организации Кировского (8,18 %), Калининского (5,4 %), Красносельского (5,26 %) и Фрунзенского районов (5,06 %). В 2022 году в этот список попадал только Фрунзенский район, что позволяет надеяться на улучшение этого показателя в будущем, поскольку из трех районов, входивших в него в 2022 году, два в текущем году улучшили свои результаты.
- Среди образовательных организаций региона, относящихся к различным типам, наибольшим значением показателя уровня обученности характеризуются выпускники СПО и кадетских школ (100 %), государственных общеобразовательных учреждений федерального и регионального подчинения (98,11 %) и государственных общеобразовательных учреждений (97,56 %). По этому показателю успех СПО отличная новость, которая может быть связана с тем, что в 2022—2023 учебном году СПбЦОКОиИТ в лице председателей ПК ОГЭ СПб по истории и обществознанию провел специальные курсы для учителей школ и преподавателей СПО (не являющихся экспертами ОГЭ) по подготовке к ОГЭ по этим предметам.
- Среди образовательных организаций региона, относящихся к различным типам, наибольшим значением показателя качества обучения, характеризуются выпускники государственных общеобразовательных учреждений федерального и регионального подчинения (86,79 %) и кадетских школ (82,5 %); выпускники образовательных организаций данных типов показывают наибольшую долю получивших на ОГЭ по истории отметки «4» и «5». Нужно отметить, что для кадетских школ этот показатель с 2022 года вырос на 10 %.
- Среди образовательных организаций региона, относящихся к различным типам, наименьшими значениями показателей уровня обученности, качества обучения и наибольшей долей выпускников, получивших на ОГЭ отметки «2» (30,76 %), характеризуются выпускники центров образования.
- Среди образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по истории, в числе пяти образовательных организаций с достаточным количеством сдававших ОГЭ (более 10 человек) и с наибольшей долей выпускников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), присутствуют две гимназии, один лицей, одно военно-морское училище и одна средняя общеобразовательная школа. Это свидетельствует об устойчивом сохранении позитивного влияния специфики образовательных программ повышенного уровня и профильной специализации образовательных организаций на уровень качества результатов ОГЭ по истории.
- Среди образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по истории в числе пяти образовательных организаций с наименьшей долей выпускников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), присутствуют три средних общеобразовательных школы, один лицей и одна частная школа, что свидетельствует о наличии проблем с препода-

ванием учебного предмета «история» и подготовкой к ОГЭ по данному предмету и о необходимости организации подготовки к экзамену.

- Анализ динамики результатов ОГЭ по истории в 2018–2019 и 2022–2023 годах (в 2020–2021 годах ОГЭ по истории не проводился) свидетельствует о наличии нескольких тенденций:
- Во-первых, количество выпускников, получивших на экзамене отметку «2», растет. Если в течение 2018–2019 гг. этот рост был не очень значительным (с 0,11 до 0,56 %), то 2022 году это показатель вырос на 1,28 %, (до 1,84 %) и в 2023 году продолжил расти (до 2,87 %). Это связано, в первую очередь, с двухлетним перерывом в сдаче ОГЭ по выбору, что вызвало ряд педагогических и психологических проблем, а также с изменением модели ОГЭ по истории, к которой участники процесса оказались недостаточно готовы. Опыт роста числа не сдавших ОГЭ по истории 2022 года не был достаточно учтен, и выводы о необходимости сопровождения процесса выбора обучающимися экзаменов и организации специальной работы со слабыми обучающимися не были сделаны.
- Во-вторых, количество выпускников, получивших на экзамене отметку «3», в течение 2018—2019 гг. демонстрировало тенденцию к снижению (с 38,14 до 24,86 %), в 2022 году резко выросло на 15 %, (до 40,43 %), а в 2023 году так же резко снизилось на те же 15 % (до 25,76 %). Эти колебания свидетельствуют, с одной стороны, о сложившейся в регионе системе преподавания учебного предмета «история», обеспечивающей достижение обучающимися удовлетворительного уровня обученности, а с другой о трудностях, связанных с появлением в 2019 году новой модели ОГЭ по истории, к которой процесс подготовки еще недостаточно адаптировался. В частности, в ОГЭ появился блок из четырех заданий по Всеобщей истории, что требует изменения характера подготовки, это и вызвало резкий рост отметки «3». В 2023 году этот фактор был учтен при подготовке к ОГЭ по истории, ситуация полностью выровнялась и вернулась к оптимальному «доковидному» уровню 2019 года.
- В-третьих, количество выпускников, получивших на экзамене отметку «4», в 2018–2019 гг. оставалось самым высоким, в 2022 году незначительно снижалось (с 39,98 до 38,45 %). Это снижение внесло качественные изменения, и количество выпускников, получивших на экзамене отметку «3» (38,51 %), стало выше, чем выпускников, получивших на экзамене отметку «4» (38,45 %). В 2023 году ситуация выправилась, количество получивших отметку «4» достигло 42,07 %. Это показывает, что работа над проблемами реализации программы обучения истории (например, традиционный недостаток внимания к вопросам Всеобщей истории) и проблемами организации подготовки к экзамену в образовательных учреждениях улучшилась, в том числе с обеспечением формирования мотивации обучающихся на достижение высоких результатов.
- В-четвертых, количество выпускников, получивших на экзамене отметку «5», стабильно повышавшееся в 2018–2019 гг. (с 21,24 до 34,60 %), резко упало в 2022 г. (до 19,27 %). Это должно было обратить внимание руководителей образовательных учреждений на необходимость большее внимание уделять проблеме выбора экзаменов для сдачи ОГЭ и увеличивать эффективность организации работы с обучающимися, проявляющими способности к освоению об-

щественно-научных дисциплин. Результаты 2023 года свидетельствуют, что это было сделано. Количество сдавших ОГЭ по истории на «5» выросло на 10 % (до 29,30 % — более четверти всех сдающих).

— В-пятых, необходимо отметить, что в течение периода с 2018 по 2019 год имело место повышение показателя качества обучения (количество выпускников, получивших на экзамене отметки «4» и «5»): в 2018 году — 61,74 %, в 2019 году — 74,58 %, а после двухлетнего перерыва, в 2022 году этот показатель резко упал (до 57,57 %). В первую очередь причину видели в двухлетнем перерыве в экзаменационном процессе в 2020—2021 гг., связанном с пандемией COVID-19, отрицательно повлиявшем на педагогические и психологические аспекты образовательного процесса. В 2023 году этот показатель вырос почти на 15 % (до 71,37 %) и приблизился «доковидному» показателю 2019 года, что свидетельствует о преодолении этих трудностей.

2.3.2. Результаты

государственной итоговой аттестации по истории в форме ГВЭ

При оценивании результатов выполнения работ в форме ГВЭ также применялся такой количественный показатель, как *общий балл*. Этот балл формировался путем *безусловного* подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всех заданий экзаменационной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий № 2, 4, 5, 7–11 и 13–17 оценивался в один первичный балл; за неполный, неверный ответ или его отсутствие экзаменуемый получал 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий № 1, 3, 6 и 12 оценивался двумя первичными баллами; если допущена одна ошибка — одним баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, то участник экзамена получал 0 баллов. Выполнение заданий части 2 оценивался в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 первичных баллов. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы — 24. Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учетом приведенной шкалы перевода (табл. 21).

Таблица 21 Шкала пересчета общего балла в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	Общий балл (письменная форма экзамена)
«2»	0–6
«3»	7–12
«4»	13–18
«5»	19–24

Эта шкала, установленная Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, полностью соответствует шкале Рособрнадзора.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по истории в форме ГВЭ за последние три года приведены в таблице 22.

OTD COTTAGE	Процент выпускников			
Отметка	2023 г.	2022 г.	2021 г.	
«2»	0	0	0	
«3»	41,66	58,33	0	
«4»	58,33	41,66	0	
«5»	0	0	0	

Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче государственного выпускного экзамена по истории получил отметку не ниже удовлетворительной («3»).

Согласно данным таблицы 22 в 2023 году с экзаменом в форме ГВЭ справились 100 % учащихся. Все участники этого экзамена справились с ним на «3» и «4», что соответствует уровню прошлых лет. Отметку «5» на ГВЭ не получил никто.

В таблице 23 показано распределение средней отметки ГВЭ по истории по категориям выпускников в 2023 году.

Таблица 23 Распределение средней отметки ГВЭ по истории по категориям выпускников в 2023 году

Категория выпускников	Средняя отметка
Выпускники ГОУ	3,44
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	0
Выпускники центров образования	0
Выпускники кадетских школ	0
Выпускники частных ОУ	0
Выпускники СПО (иные)	0
Выпускники СПО	0
Всего:	3,44

Таким образом, в ГВЭ-2023 приняли участие выпускники только ГОУ. Очень важный показатель 2023 года (как и в прошлом году) — отсутствие неудовлетворительных результатов ГВЭ по истории.

2.4. Анализ результатов выполнения заданий ГИА-9 по истории

2.4.1. Анализ результатов выполнения заданий государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе (табл. 24).

Таблица 24

Пома	Проверяемые элементы сложности	Vacant	Средний	Процент выполнения по региону			
Номер		-	процент	в группах учащихся,			
задания			выполне-	получивших отметку, %			
в КИМ	умения	задания	1	«2»	«3»	«4»	«5»
1	1.1, 1.2	Б	79,71	23,21	56,28	86,47	97,82
2	2.2	П	50,03	2,38	17,30	50,13	83,68
3	2.11	Б	80,08	16,67	60,90	84,88	98,67
4	1.1, 1.2	Б	81,37	36,31	65,28	84,88	96,39
5	2.11	Б	78,74	27,38	56,16	85,94	94,69
6	2.9	Б	67,88	20,24	39,57	73,87	89,56
7	2.32	Б	88,36	57,74	81,99	90,72	94,97
8	2.4	Б	84,44	10,71	65,17	93,10	99,24
9	2.4	П	54,34	7,14	29,62	56,90	77,99
10	2.4	П	80,81	42,86	69,67	83,69	91,65
11	2.3	П	82,48	46,43	71,33	83,82	95,26
12	2.3	Б	75,21	9,52	51,18	82,36	94,69
13	2.3	Б	74,03	38,10	53,55	76,19	93,07
14	2.3	Б	59,32	21,43	35,55	58,75	85,20
15	1.1, 1.2	Б	82,71	42,86	71,56	86,21	92,98
16	1.1, 1.2	Б	65,30	26,19	49,05	68,57	79,89
17	2.3	Б	90,71	58,33	79,86	95,36	97,91
18	2.3	П	66,34	7,14	34,36	70,36	95,64
19	2.3	Б	82,48	35,12	71,09	85,88	94,31
20	2.3	В	45,27	1,19	11,49	39,39	87,76
21	2.13	П	57,30	16,07	37,44	58,69	77,80
22	2.3	П	48,55	0,79	17,46	47,61	82,42
23	2.12	В	34,89	0	9,60	32,29	64,42
24	2.8	В	46,11	1,98	17,22	47,35	74,51

Для анализа качества выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории 2023 года необходимо выделить следующие аспекты:

- анализ значений среднего процента выполнения заданий всей совокупностью участников ОГЭ;
- анализ значений среднего процента выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

На основании анализа значения показателя среднего процента выполнения заданий всей совокупностью участников ОГЭ можно сделать следующие выводы:

- К успешно выполненным участниками ОГЭ в регионе (результат выполнения 56,75 % и выше) относятся 18 заданий (75 % от общего количества заданий КИМ — это на 20 % лучше, чем в 2022 году), в числе которых

 $^{^{1}}$ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N — сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n — количество участников в группе, m — максимальный первичный балл за задание.

14 заданий базового уровня сложности (100 % от количества заданий базового уровня в КИМ по истории) и 4 задания повышенного уровня сложности (57,14 % от количества заданий повышенного уровня в КИМ). Среди успешно выполненных 15 — задания с кратким ответом (88,23 % от количества заданий с кратким ответом в КИМ) и 3 задания с развернутым ответом (43,85 % от количества заданий с развернутым ответом в КИМ). Таким образом, участники ОГЭ по истории в 2023 году успешно выполнили в основном задания с кратким ответом базового уровня, что свидетельствует о наличии неиспользованных возможностей повышения качества результатов за счет выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

- К категории заданий, выполненных с недостаточным уровнем качества участниками ОГЭ в регионе (результат выполнения 29,72 % и ниже), в 2023 году относится 0 заданий, и это очень хороший результат. В 2022 году к этой категории, как и в предыдущие годы, всегда относилось задание № 23 высокого уровня сложности (33,33 % от количества заданий высокого уровня сложности), относящееся к заданиям с развернутым ответом (14,28 % от количества заданий с развернутым ответом в КИМ). Это задание на выделение и формулирование общих и различных черт событий, явлений или деятельности исторических личностей. Повышение качества результатов выполнения этого задания в 2023 году может объясняться выбором его содержания при составлении вариантов. В 2023 году для задания № 23 был выбран материал по истории XVII—XVIII вв., который изучался в 7–8 классах и оказался более простым для выпускников, чем более ранний материал (изучавшийся в 6 классе), посвященный древней истории, как это было в вариантах 2022 года.
- Отсутствие по показателю среднего процента выполнения заданий всей совокупностью участников ОГЭ заданий с кратким ответом с процентом выполнения ниже 50 % при отсутствии заданий повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15 % свидетельствует о том, что в условиях образовательной системы региона в целом обеспечивается надлежащее качество подготовки выпускников к ОГЭ по истории, причем это качество существенно выросло по сравнению с 2022 годом (средний процент выполнения заданий базового уровня составил в 2023 году 77,99 %, повышенного и высокого уровней 56,61 %).
- Успешно усвоенными на основании среднего процента выполнения заданий всеми участниками ОГЭ от 56,75 % и выше могут считаться контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «История», относящиеся ко всем трем разделам: 1) с древнейших времен до начала XVI в.; 2) XVI—XVII вв. и 3) XVIII начало XX в.
- Успешно сформированными на основании среднего процента выполнения заданий всеми участниками ОГЭ от 56,75 % и выше могут считаться следующие умения: 1.1 и 1.2 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории); 2.11. (объяснение смысла явлений и терминов); 2.9. (группировка по заданному признаку); 2.4. (работа с исторической картой); 2.13. (объяснение причин и следствий процессов, событий и явлений); 2.3 (ис-

пользование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств) и 2.32 (работа со статистическими данными), то есть 7 умений из 9 (77,77 % общего количества умений). Это значительно лучше, чем в 2022 году, где успешно сформировано было всего 3 умения (33,33 %). Таким образом, можно сделать вывод о том, что в условиях системы образования региона задача формирования комплекса умений, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории, была решена успешно.

— Следует отметить, что ОГЭ по истории, при качественном улучшении показателя умения 2.12 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений), которое проверяется в задании с развернутым ответом № 23 (29,72 % и ниже), количественно он остается самым низким. Это, объективно самое сложное задание ОГЭ. Но в 2023 году его выполнение улучшилось на 5 % и этот успех хотелось бы сохранить в будущем.

Группа выпускников, получивших отметки «2», является наименьшей среди всей совокупности сдававших ОГЭ по истории в 2023 году (2,87 % от общего количества сдававших). На основании анализа значения среднего процента выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по истории отметку «2», можно сделать следующие выводы:

- К успешно выполненным (результат выполнения 56,75% и выше) относятся только два задания (8,33% от общего количества заданий КИМ ОГЭ) базового уровня сложности (14,28% от количества заданий базового уровня) с кратким ответом (11,76% от количества заданий с кратким ответом). Это задания № 7 (работа со статистическими данными) и 17 (определения события по отрывку из источника по Всеобщей истории).
- − К выполненным с недостаточным уровнем качества (результат выполнения 29,72~% и ниже) относятся 16 заданий (66,66~% от общего количества заданий КИМ ОГЭ). К ним относятся восемь заданий базового уровня сложности (57,14~% от количества заданий базового уровня), пять заданий повышенного уровня сложности (71,42~% от количества заданий повышенного уровня) и все три задания высокого уровня сложности (100~% от количества заданий высокого уровня). К числу заданий, выполненным с недостаточным уровнем качества, относятся 10 заданий с кратким ответом (58,82~% от количества заданий с кратким ответом) и 6 заданий с развернутым ответом (85,5~% от количества заданий с развернутым ответом). Эти показатели чуть хуже, чем в 2022 году (в целом на 13~%), но радует улучшение показателей по одному из заданий с развернутым ответом (это задание № 18, посвященное поиску информации в историческом источнике).
- К числу заданий базового уровня сложности с результатом выполнения ниже 50 % относятся 11 заданий, все они с кратким ответом.
- К числу заданий повышенного уровня сложности с результатом выполнения ниже 15 % относится пять заданий, из них три с кратким ответом (№ 2, 9, 12) и два с развернутым ответом (№ 18 и 22). Эти же задания фигурировали в этом показателе и в 2022 году.

- К числу заданий высокого уровня сложности с результатом выполнения ниже 15 % относятся все три задания (№ 20, 23 и 24) с развернутым ответом.
 Причем эти показатели крайне низки (в среднем менее 1,5 %), а задание № 23 (самое сложное на общие черты и особенности) вообще не выполнил никто.
- На основании среднего процента выполнения заданий от 56,75 % и выше участниками ОГЭ, получившими отметку «2», ни один контролируемый элемент содержания курса учебного предмета «История» не может считаться успешно усвоенным. Хорошие результаты по заданию № 17 обнуляются связанными с ним заданиями № 15 и 16, выполненными плохо, а задание № 7 (статистика) по большей мере требует умения считать, а не знание истории.
- Успешно сформированными на основании среднего процента выполнения заданий от 56,75 % и выше участниками ОГЭ, получившими отметку «2», могут считаться умения 1.1. и 2.4.
- Недостаточно сформированными на основании среднего процента выполнения заданий от 29,72 % и ниже участниками ОГЭ, получившими отметку «2», могут считаться умения 2.2, 2.8, 2.9, 2.11 и 2.13.
- Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень подготовки выпускников, получивших на ОГЭ по истории в 2023 году отметку «2», в аспектах усвоения элементов содержания разделов курса и большинства практических умений не соответствовал требованиям к уровню общеобразовательной подготовки, что свидетельствует как о проблемах в осуществлении образовательного процесса в отношении этих обучающихся и о недостаточном уровне организации педагогического и социально-психологического сопровождения, так и о проблемах выбора ими предмета для сдачи ОГЭ и мотивации к деятельности при подготовке к экзамену.

Группа выпускников, получивших отметки «3», представляет собой четверть всей совокупности сдававших ОГЭ по истории в 2023 году (25,76 % от общего количества сдававших). Это на 13 % ниже, чем в 2022 году. На основании анализа значений среднего процента выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по истории отметку «3», можно сделать следующие выводы:

- К успешно выполненным (результат выполнения 56,75 % и выше) относятся девять заданий (на одно больше, чем в 2022 году: 37,5 % от общего количества заданий КИМ ОГЭ). К ним относятся семь заданий базового уровня сложности (50 % от количества заданий базового уровня) и два задания повышенного уровня сложности (28,57 % от количества заданий повышенного уровня). Из них к заданиям с кратким ответом относятся восемь (47,05 % от количества заданий с кратким ответом) и одно с развернутым ответом (14,28 % от количества заданий с развернутым ответом). Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешная сдача ОГЭ выпускниками данной группы обеспечена, в первую очередь, выполнением заданий с кратким ответом и задания с развернутым ответом репродуктивного характера.
- К выполненным с недостаточным уровнем качества (результат выполнения 29,72 % и ниже) относятся шесть заданий (25 % от общего количества заданий КИМ ОГЭ). Среди них нет ни одного задания базового уровня, зато к ним

относятся три задания повышенного уровня сложности (42,85 % от количества заданий повышенного уровня) и три задания высокого уровня сложности (100 % от количества заданий высокого уровня). К числу заданий, выполненным с недостаточным уровнем качества, относятся два задания с кратким ответом (14,28 % от количества заданий с кратким ответом) и четыре — с развернутым ответом (51,14 % от количества заданий с развернутым ответом). Совпадение заданий, выполненных с недостаточным уровнем качества, у групп выпускников, получивших отметки «3» и «2», свидетельствует о том, что для обеих групп характерна несформированность одинаковых умений, особенно это касается заданий с развернутым ответом.

- К числу заданий базового уровня сложности с результатом выполнения ниже 50 % относится три задания, все с кратким ответом (№ 2, 14 и 16).
- Заданий повышенного и высокого уровней сложности с процентом выполнения ниже 15 % в данной группе выпускников выявлено два (это № 20 и 23).
- На основании значений среднего процента выполнения заданий от 56,75 % и выше участниками ОГЭ, получившими отметки «3», все контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «История» могут считаться успешно усвоенными.
- Успешно сформированными на основании значений среднего процента выполнения заданий от 56,75 % и выше участниками ОГЭ, получившими отметку «3», могут считаться умения 1.1, 1.2, 2.3, 2.4 и 2.32. Таким образом, можно сделать вывод о важности формирования умений работать с основными датами, этапами и ключевыми событиями истории России и мира с древности до 1914 г., с деяниями выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, умений работать со статистическими материалами для обеспечения успешности усвоения курса учебного предмета «История».
- Недостаточно сформированными на основании значений среднего процента выполнения заданий от 29,72 % и ниже участниками ОГЭ, получившими отметку «3», можно считать умения 2.2, 2.8, 2.12 и 2.13. Совпадение кодов этих умений с кодами умений, недостаточно сформированными у участников ОГЭ, получивших отметку «2», позволяет сделать вывод о том, что одним из препятствий для достижения хороших и высоких результатов выпускниками является несформированность умений определения последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов; выявления общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений и определения причин и следствия важнейших исторических событий.
- Анализ результатов группы участников ОГЭ, получивших отметку «3», позволяет сделать вывод о том, что ориентация в условиях образовательного процесса и при подготовке к ОГЭ на выполнение заданий репродуктивного характера не позволяет большинству участников ОГЭ достичь хороших и высоких результатов, а также о наличии проблем формирования метапредметных и

личностных результатов, проявляющихся, в первую очередь, в низком качестве выполнений смысловых заданий и заданий, связанных с реализацией личностных ценностно-смысловых установок.

Группа выпускников, получивших отметку «4», является самой большой по численности среди всей совокупности сдававших ОГЭ по истории в 2023 году (42,07 % от общего количества сдававших). В 2022 году было практически равное количество сдавших на «4» и на «3», так что в 2023 году ситуация улучшилась. На основании анализа значений среднего процента выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по истории отметку «4», можно сделать следующие выводы:

- К успешно выполненным (результат выполнения 56,75 % и выше) относятся 19 заданий (79,16 % от общего количества заданий КИМ ОГЭ, в 2022 году их было 20). К ним относятся все 14 заданий базового уровня сложности (100 % от количества заданий базового уровня), 5 заданий повышенного уровня сложности (71,42 % от количества заданий повышенного уровня). К сожалению, среди них нет ни одного задания высокого уровня (в 2022 году их было два из трех). Из них к заданиям с кратким ответом относятся 16 (91,11 % от количества заданий с кратким ответом) и 3 задания с развернутым ответом (42,85 % от количества заданий с развернутым ответом).
- Заданий, выполненных с недостаточным уровнем качества (результат выполнения 29,72 % и ниже), в этой группе выпускников нет.
- Заданий базового уровня сложности с результатом выполнения ниже
 50 % в этой группе выпускников нет.
- Заданий повышенного и высокого уровней сложности с результатом выполнения ниже 15 % в этой группе выпускников нет.
- На основании значений среднего процента выполнения заданий от 56,75 % и выше участниками ОГЭ, получившими отметку «4», все контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «История» можно считать успешно усвоенными.
- Успешно сформированными на основании значений среднего процента выполнения заданий от 56,75 % и выше участниками ОГЭ, получившими отметку «4», можно считать абсолютное большинство умений (несколько «западают» умения 2.2., 2.12 и 2.13, но они значительно выше минимума).
- Недостаточно сформированных умений на основании значений среднего процента выполнения заданий от 29,72 % и ниже участниками ОГЭ, получившими отметку «4», не выявлено.
- Анализ результатов группы участников ОГЭ, получивших отметку «4», позволяет сделать вывод о том, что достижение хорошего результата на ОГЭ обеспечивается сформированными умениями работы с текстом и достижением таких метапредметных результатов, как умение определять понятия, владение смысловым чтением и развитой письменной речью.

Группа выпускников, получивших отметку «5», в 2023 году выросла на 10 %, она в 10 раз превышает по численности группу выпускников, получивших «2», и почти на 4 % выше, чем группа получивших отметку «3», что ука-

зывает, с одной стороны, на объективную трудность достижения высоких результатов выпускниками 9 классов на ОГЭ по истории, а с другой — на преодоление ряда значимых факторов, препятствовавших в 2022 году повышению качества результатов усвоения содержания курса. На основании анализа значений среднего процента выполнения заданий группой выпускников, получивших по итогам ОГЭ по истории отметку «5», можно сделать следующие выводы:

- Все 100 % заданий КИМ ОГЭ с кратким и развернутым ответами относятся к успешно выполненным (результат выполнения 56,75 % и выше).
- На основании значений среднего процента выполнения заданий от 56,75 % и выше участниками ОГЭ, получившими отметку «5», все контролируемые элементы содержания курса учебного предмета «История» можно считать успешно усвоенными и все контролируемые требования по умениям сформированными. При этом несколько ниже уровень выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности умения 2.12 (хотя его процент все равно достаточно высок 72,52).
- Анализ результатов группы участников ОГЭ, получивших отметку «5», позволяет сделать вывод о том, что достижение высокого результата на ОГЭ по истории возможно и абсолютно реально, но достичь его можно только при полноценном достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

2.4.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Критериями выявления сложности для участников ОГЭ заданий для целей содержательного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории могут являться:

- недостижение уровня успешности выполнения заданий (результат выполнения 56,75 % и выше), а также выполнение заданий с недостаточным уровнем качества (результат выполнения 29,72 % и ниже);
- встречаемость указанных выше заданий в результатах групп участников ОГЭ, получивших отметки «2», «3» и «4», (в группе получивших отметку «5» заданий, отобранных по вышеназванным критериям, нет).

Выделенные на основании данных критериев 22 задания (91,66 % от количества заданий в КИМ ОГЭ) могут быть разделены на три группы:

- первая группа: задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметки «4», «3» и «2»;
- вторая группа: задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметки «3» и «2»;
- третья группа: задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметку «2».

Для обеспечения полноты содержательного анализа необходимо анализировать не только характеристики задания, предусмотренные спецификацией КИМ ОГЭ, но и содержание конкретных заданий вариантов КИМ ОГЭ, сформированных для проведения ОГЭ в 2023 году, что позволит выявлять трудности выпускников как содержательного, так и процессуального характера. Поскольку в вариантах КИМ ОГЭ 2023 по истории было, в большинстве случаев, выдержано содержательное единство вариантов (одно задание в разных вариан-

тах было посвящено одному и тому же периоду (проблеме, аспекту) истории), то содержание конкретных заданий вариантов будет рассмотрено по каждому заданию, но обобщенно для всех четырех вариантов основного дня экзамена.

К первой группе (задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметки «4», «3» и «2») относятся пять заданий (в 2022 году их было четыре):

- одно задание (№ 2), относящееся к заданиям с кратким ответом повышенного уровня;
- четыре задания (№ 20 и 22–24), относящиеся к заданиям с развернутым ответом повышенного (№ 22) и высокого (№ 20 и 23–24) уровней сложности.

Задание № 2 на хронологическую последовательность проверяет умение 2.2, может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах, является политомическим заданием повышенного уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 2 до 3 минут. При выполнении задания участнику экзамена требуется: определить, к какому периоду или эпохе относится каждое из четырех указанных событий, и расставить их в хронологической последовательности от самого раннего к самому позднему. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 2 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: незнание содержания периодов истории России и незнание хронологии (исторических дат).

Задание № 20 (третье задание по историческому документу) на знание фактов, итогов и последствий, изложенных в историческом источнике событий, проверяет умение 2.3, может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах, является политомическим заданием высокого уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 10 до 15 минут. При выполнении задания участнику экзамена требуется: сопоставить исторический документ с реалиями эпохи, к которой он относится, и ответить на вопрос задания. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 20 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неверное соотнесение исторического документа с эпохой; незнание фактов, итогов деятельности исторических личностей. Во всех вариантах это задание требовало назвать факты, мероприятия, реформы российских императоров половины XIX века.

Задание № 22 на поиск и исправление ошибок в тексте проверяет умение 2.3, может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах, является политомическим заданием повышенного уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 3 до 0, с примерным временем выполнения от 5 до 10 минут. При выполнении задания участнику экзамена требуется: внимательно прочесть текст задания; выделить в тексте ошибочные положения; выписать ошибочные положения так, как показано в образце выполнения под заданием; записать исправленные положения так, как показано в образце выполнения под заданием. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 были тексты, посвященные российской истории первой половины и

середины XIX века. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 22 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: недостаток знаний о событиях, явлениях, деятельности; неумение выделить ошибочные предложения; неумение правильно оформить ответ (неумение следовать приведенной в задании форме записи ответа).

Задание № 23 на поиск общих и различных черт проверяет умение 2.12, может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах, может быть двух видов (выделение общих черт чего-либо и выделение различных черт), является политомическим заданием высокого уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 5 до 10 минут. При выполнении задания участнику экзамена требуется: сравнить приведенные в задании события, явления, деятельность исторических личностей; выделить и сформулировать общие или различные черты событий, явлений и деятельности. Во всех вариантах КИМ ОГЭ 2023 были задания на общие черты деятельности правителей и исторических деятелей и политики XVII—XVIII вв. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 23 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: недостаток знаний о событиях, явлениях, деятельности; неумение выделить сходство; неумение правильно оформить черты общности (например, указано «вели войны», но не показано, какие именно и кто именно их вел).

Задание № 24 на анализ исторической ситуации и ответы на вопросы по ней проверяет умение 2.8, может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах, является политомическим заданием высокого уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 3 до 0, с примерным временем выполнения от 5 до 10 минут. При выполнении задания участнику экзамена требуется: проанализировать историческую ситуацию и ответить на три вопроса. Для этого необходимо:

- внимательно прочесть текст задания: о какой эпохе идет речь, о каких событиях;
 - ответить на первый вопрос: атрибуция ситуации;
 - ответить на второй вопрос: связь с явлениями, процессами;
- ответить на третий вопрос: показать причинно-следственную связь событий и явлений.

Во всех вариантах КИМ ОГЭ 2023 были задания на анализ ситуаций периода Смутного времени. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 24 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: недостаток знаний о событиях, явлениях, деятельности; неумение определить событие, описанное в задании, его участников; неумение правильно установить причины или следствия описанных в ситуации событий.

Ко второй группе (задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметки «3» и «2») относятся 15 заданий (в 2022 году их было 16), в том числе 5 заданий, относящихся к первой группе и охарактеризованных выше, и 10 заданий, характерных только для группы выпускников, получивших на экзамене отметки «3» и «2», в числе которых:

- -8 заданий (№ 1, 5–6, 9, 12–14, 16) с кратким ответом, в числе которых семь относятся к заданиям с базовым уровнем сложности и одно (№ 9) относится к заданиям с повышенным уровнем сложности;
- 2 задания (№ 18 и 21) с развернутым ответом, в числе которых два задания повышенного уровня сложности.

Задание № 1 на соответствие проверяет умение 1.2, является политомическим заданием базового уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 1 может быть различным в разных вариантах. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это задание было посвящено истории России с древнейших времен до конца XIX века. При выполнении задания участнику экзамена требуется: соотнести события с датами. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 1 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: незнание исторических фактов, незнание дат.

Задание № 5 на знание исторической терминологии проверяет умение 2.11, является дихотомическим заданием базового уровня сложности и оценивается 1 или 0 баллов, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 5 может быть различным в разных вариантах. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это были термины из истории Древнерусского государства и XVIII—XIX веков. При выполнении задания участнику экзамена требуется: выбрать «лишнее» историческое понятие, не относящееся к указанной в задании эпохе. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 5 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неумение соотнести понятие с исторической эпохой; незнание исторической терминологии.

Задание № 6 на определение тезисов и аргументов проверяет умение 2.9, является дихотомическим заданием базового уровня сложности и оценивается 1 или 0 баллов, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 6 может быть различным в разных вариантах. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это задание было посвящено истории России XIX века. При выполнении задания участнику экзамена требуется: выбрать из четырех предложение два, являющиеся тезисами, и к каждому из них из оставшихся двух предложений подобрать фактический аргумент. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 6 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неумение соотнести тезис с аргументом; незнание исторических фактов.

Задание № 9 на работу с исторической картой (второе из блока заданий по карте) проверяет умение 2.4, является дихотомическим заданием повышенного уровня сложности и оценивается 1 или 0 баллов, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 9 может быть различным в разных вариантах. В вариантах КИМ ОГЭ-2023 карты были посвящены истории Московского государства XVI в. и Российской империи XVIII–XIX вв., а в задании № 9 требовалось назвать одну из стран, изображенных на карте. При выполнении задания участнику экзамена требуется: рассмотреть историческую

карту и определить, какие страны, территории, государства изображены на ней. К типичным ошибкам при выполнении задания № 9 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: незнание границ государств в различные исторические эпохи; незнание направлений походов; неумение работать с условными обозначениями «легенды» карты.

Задание № 12 на заполнение пропусков в схеме проверяет умение 2.3, является дихотомическим заданием базового уровня сложности и оценивается 1 или 0 баллов, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 12 может быть различным в разных вариантах. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2022 это задание было посвящено истории Древнерусского государства. При выполнении задания участнику экзамена требуется: проанализировать схему и вставить имя, название страны, пропущенное в схеме. Типичная ошибка участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 12 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023: незнание исторических фактов.

Задание № 13 на множественный выбор проверяет умение 2.3, является политомическим заданием базового уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 13 может быть различным в разных вариантах. Сложность этого задания в том, что оно (как и связанное с ним задание № 14) посвящено вопросам истории культуры. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это задание было посвящено истории культуры России XVIII—XIX вв. При выполнении задания участнику экзамена требуется: выбрать две позиции из пяти произведений культуры, три из которых названы в тексте, а два — даны в виде иллюстраций. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 13 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неумение соотнести произведение культуры с исторической эпохой; незнание произведений культуры и искусства.

Задание № 14 на установление авторства художественных произведений проверяет умение 2.3, является дихотомическим заданием базового уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 1 до 0, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 14 может быть различным в разных вариантах. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это задание было посвящено истории культуры России XVIII—XIX вв. При выполнении задания участнику экзамена требуется: найти из пяти произведений культуры, три из которых названы в тексте, а два — даны в виде иллюстраций, произведение указанного в задании автора. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 14 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неумение соотнести произведение культуры с исторической эпохой; незнание произведений культуры и искусства и их авторов.

Задание № 16, второе из блока заданий по Всеобщей истории (№ 15–17), проверяет умения 1.1 и 1.2., является дихотомическим заданием базового уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 1 до 0, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут.

Содержание задания № 16 может быть различным в разных вариантах. При выполнении задания участнику экзамена требуется: определить, к какому из указанных четырех событий Всеобщей истории (от Древнего мира до Нового времени) относится названный в задании исторический факт. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 16 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неумение соотнести документ с исторической эпохой; незнание фактов Всеобщей истории.

Задание № 18 на атрибуцию исторического документа проверяет умение 2.3, может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах, является политомическим заданием повышенного уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 10 до 15 минут. При выполнении задания участнику экзамена требуется: прочитать текст документа и определить, к какой исторической эпохе, веку, правлению какого правителя этот документ относится. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это задание было посвящено истории России середины и второй половины XIX века. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 18 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: незнание периодизации истории России; незнание годов правления, имен императоров XIX века; незнание фактов истории их правления.

Задание № 21 на поиск причины событий и обоснование причинноследственной связи проверяет умение 2.13, может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах, является политомическим заданием повышенного уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 10 до 15 минут. При этом выбор неверной причины сразу обнуляет балл за это задание. При выполнении задания участнику экзамена требуется: прочитать четыре причины и выбрать из них одну, относящуюся к указанному в задании событию; составить развернутое обоснование связи этой причины с указанным событием. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 21 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неверное понимание причин события; неверное обоснование влияния причины на событие; слишком размытое, неконкретное, обобщенное обоснование.

К третьей группе (задания, встречающиеся в группах выпускников, получивших отметку «2») относится 21 задание, в том числе 15 заданий, относящихся к первой и второй группам и охарактеризованных выше, и 6 заданий, характерных только для группы выпускников, получивших на экзамене отметку «2», в числе которых:

- -5 заданий (№ 3, 4, 8, 10, 11) с кратким ответом, в числе которых три задания с базовым уровнем сложности и два (№ 10 и 11) с повышенным уровнем сложности.
 - Одно задание (№ 19) с развернутым ответом базового уровня сложности.

Задание № 3 на знание исторической терминологии проверяет умение 2.11, является дихотомическим заданием базового уровня сложности и оценивается 1 или 0 баллов, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Со-

держание задания № 3 может быть различным в разных вариантах. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это были термины из истории XVII—XIX вв. При выполнении задания участнику экзамена требуется: узнать по определению историческое понятие. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 3 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неумение соотнести смысл понятия с понятием; незнание исторической терминологии.

Задание № 4 на множественный выбор проверяет умения 1.1 и 1.2, является политомическим заданием базового уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 4 может быть различным в разных вариантах. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это задание было посвящено истории России на рубеже XIX века. При выполнении задания участнику экзамена требуется: выбрать две позиции из пяти, относящиеся к указанному в задании событию, явлению, периоду деятельности. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 4 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неумение соотнести черты события с событием; незнание исторических фактов.

Задание № 8 на работу с исторической картой (первое из блока заданий по карте) проверяет умение 2.4, является дихотомическим заданием повышенного уровня сложности и оценивается 1 или 0 баллов, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 8 может быть различным в разных вариантах. В вариантах КИМ ОГЭ-2023 карты были посвящены истории Московского государства XVI в. и Российской империи XVIII—XIX вв., а в задании № 8 требовалось назвать век, когда произошли события, изображенные на карте, или правителя в этот период. При выполнении задания участнику экзамена требуется: рассмотреть историческую карту и определить, какие события изображены на ней. К типичным ошибкам при выполнении задания № 8 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: незнание границ государств в различные исторические эпохи; незнание направлений походов; неумение работать с условными обозначениями «легенды» карты.

Задание № 10 на работу с исторической картой (третье из блока заданий по карте) проверяет умение 2.4, является дихотомическим заданием повышенного уровня сложности и оценивается 1 или 0 баллов, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 10 может быть различным в разных вариантах. В вариантах КИМ ОГЭ-2023 карты были посвящены истории Московского государства XVI в. и Российской империи XVIII—XIX вв., а в задании № 10 требовалось соотнести отрывок из исторического источника с событиями, изображенными на карте. При выполнении задания участнику экзамена требуется: прочесть текст источника и определить, о каких событиях там идет речь; рассмотреть историческую карту и определить, какие обозначения на ней связаны с текстом источника. К типичным ошибкам при выполнении задания № 10 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: невнимательное чтение текста источника; неумение работать с условными обозначениями «легенды» карты.

Задание № 11 на работу с иллюстративным материалом (выбор одного суждения из четырех) проверяет умение 2.3, является дихотомическим заданием повышенного уровня сложности и оценивается 1 или 0 баллов, с примерным временем выполнения от 3 до 5 минут. Содержание задания № 11 может быть различным в разных вариантах. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 оно было посвящено истории России второй половины XIX — рубежа XIX—XX вв. При выполнении задания участнику экзамена требуется: проанализировать иллюстрацию и выбрать из четырех ответов правильный ответ на поставленный в задании вопрос. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 11 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неумение извлечь информацию из иллюстрации; незнание исторических фактов.

Задание № 19 на поиск информации в историческом документе проверяет умение 2.3, может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах, является политомическим заданием базового уровня сложности, оценивается по критерию количества верно выполненных элементов баллами от 2 до 0, с примерным временем выполнения от 10 до 15 минут. При выполнении задания участнику экзамена требуется: прочитать текст документа, найти в тексте и выписать, либо в виде цитаты, либо в виде пересказа, ответы на два вопроса. Во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 это задание было посвящено истории России середины и второй половины XIX века. К типичным ошибкам участников ОГЭ в 2023 году при выполнении задания № 19 во всех вариантах КИМ ОГЭ-2023 относятся следующие: неверное понимание смысла вопросов; непонимание смысла текста; неумение найти в тексте информацию, находящуюся там в явном виде. Это тревожный факт, поскольку задание всегда считалось самым простым из тех, где нужно было дать развернутый ответ.

После соотнесения результатов выполнения заданий с учебными программами по предмету «История», применяемыми учебниками и организационно-педагогическими условиями реализации образовательного процесса могут быть сделаны следующие выводы:

- Результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории в 2023 году (как и в 2022 году) не зависят от используемых в регионе учебных программ и соответствующих учебников по предмету «История», поскольку в 80 % образовательных организаций, выпускники 9 классов которых получили отметки «5», «4», «3» и «2», используются учебники для 6–9 классов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского и др.; под ред. А. В. Торкунова по истории России и в 88 % образовательных организаций учебники А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной и др.; под ред. А. А. Искендерова по Всеобщей истории. Эти учебники содержат весь необходимый для подготовки к ОГЭ по истории материал и снабжены методическим аппаратом, позволяющим обеспечивать личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС ООО.
- Организационно-педагогические условия в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования в части выделения необходимого количества учебных часов и форм организации образовательного процесса для изучения курса учебного предмета «История» также

отличаются крайне незначительно и не оказали статистически значимого влияния на качество результатов ОГЭ по истории в 2023 году.

Таким образом, на основании содержательного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории можно сделать вывод о том, что причины затруднений, типичных ошибок и дефицита подготовки обучающихся к ОГЭ лежат в сферах технологии и методики реализации образовательного процесса, а также в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе выбора экзамена и подготовки к ему.

2.4.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Достижение метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО, является одним из условий успешности освоения содержания курса учебного предмета «История» и сдачи выпускниками 9 классов ОГЭ по истории.

Основанием для выделения заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений навыков и способов деятельности, является недостижение уровня успешности выполнения заданий (средний процент выполнения — 56,75 % и выше) всеми участниками ОГЭ.

По данному критерию в 2023 году могут быть выделены всего пять заданий (в 2022 году из было 11). Это 20,83 % всех заданий КИМ ОГЭ, а не 45,83 %, как в 2022 году.

Из них:

- Одно задание с кратким ответом (№ 9) (7,71 % от количества заданий с кратким ответом). Оно относится к повышенному уровню (14,25 % от количества заданий повышенного уровня) и может быть реализовано на различном содержании в разных вариантах.
- Четыре задания с развернутым ответом (№ 20 и 22–24) (42,85 % от количества заданий с развернутым ответом), в числе которых два задания повышенного уровня (№ 20 и 22) (28,57 % от количества заданий повышенного уровня) и два задания высокого уровня (№ 23 и 24) (66,66 % от количества заданий высокого уровня), которые могут быть реализованы на различном содержании в разных вариантах.

С учетом сопоставления сущности проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО, вышеназванные задания могут быть разделены на группы по критерию слабой сформированности конкретных метапредметных результатов:

— Задание № 9: слабая сформированность умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Типичные ошибки при выполнении заданий этой группы: неверное прочтение задания; неумение работать с условными обозначениями и символами; неумение по карте определить историческую эпоху; недостаток опыта работы с картой и схемой.

- Задание № 20: слабая сформированность смыслового чтения и владения письменной речью; слабое умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Типичная ошибка: неумение применить свои знания к информации, содержащейся в тексте документа.
- Задание № 22: слабая сформированность смыслового чтения; слабое умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Типичные ошибки: неверное понимание смысла и структуры текста; неумение найти в тексте положения, отвечающие заданному условию или необходимые для выполнения задания.
- Задание № 23: слабое умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Типичные ошибки: неверное понимание смысла задания, неумение привлекать научные факты для решения познавательных задач, неумение делать выводы.
- Задание № 24: слабое умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, слабая сформированность смыслового чтения и владения письменной речью. Типичные ошибки: неверное понимание смысла задания, неумение привлекать исторические факты для решения познавательных задач.

В целом по итогам ОГЭ-2023 ситуация с метапредметными результатами обучения, повлиявшими на выполнение заданий КИМ ОГЭ по истории 2023 года, существенно улучшилась.

2.4.4. Анализ результатов выполнения заданий государственной итоговой аттестации по истории в форме ГВЭ

Все задания работы в форме ГВЭ являются стандартными для курса истории основной школы, относятся к разным ее разделам и предусматривают краткий или развернутый ответ: 16 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

ГИА в формате ГВЭ по истории сдавали только в основной период, поэтому в таблице 25 приведена статистика лишь для этого периода.

Таблица 25 Выполнение заданий экзаменационной работы ГВЭ (письменная форма) основного периода в 2023 году

Порядковый номер задания	Балл	Всего	% от общего количества участников	
1	0	1	11,11	
	1	2	22,22	
	2	6	66,66	
2	0	8	88,88	
	1	1	11,11	
3	0	1	11,11	
	1	1	11,11	
	2	7	77,77	

			_		
4	0	1	11,11		
	1	8	88,88		
5	0	6	66,66		
	1	3	33,33		
6	0	4	44,44		
	2	1	11,11		
7	0	4	44,44		
	1	8	88,88		
8	0	1	11,11		
	1	8	88,88		
9	0	0	0		
	1	9	100		
10	0	1	11,11		
	1	8	88,88		
11	0	6	66,66		
	1	3	33,33		
12	0	1	11,11		
	1	4	44,44		
	2	4	44,44		
13	0	3	33,33		
	1	6	66,66		
14	1	5	55,55		
14	0	4	44,44		
	1	3	33,33		
16	0	6	66,66		
	1	1	11,11		
17	0	8	88,88		
	1	7	11,11		
	2	2	11,11		
18	0	8	88,88		
	1	1	11,11		
	2	1	11,11		
l		!	·		

2.4.5. Анализ результатов выполнения заданий ГВЭ

Судя по данным таблицы, 8 участников экзамена из 9 справились более чем на 88,88% с четырьмя заданиями (\mathbb{N}_2 4, 7, 8 и 10). Результаты остальных заданий — ниже. С заданием \mathbb{N}_2 не справилось большинство участников (88,88%). Крайне низок процент выполнения заданий с развернутым ответом на максимальный балл (22,22 и 11,11%). Абсолютное большинство участников вообще не приступали к выполнению заданий с развернутым ответом или выполнили их на 0 баллов (88,88%).

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ

В таблице 26 приведены сведения о количестве апелляций по результатам ГИА-9 по истории в 2023 году.

Таблица 26 Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам ГИА-9 в 2023 году

	ГИА-9	СЛО	ГВЭ
Подано апелляций, всего	74	28	0
из них: по процедуре	0	0	0
по результатам	74	28	0
Отклонено апелляций	45	19	0
Удовлетворено апелляций, всего	29	9	0
из них: с повышением балла	12	6	0
с понижением балла	8	2	0
без изменения суммарного балла	9	1	0

Анализ причин удовлетворения апелляций

В 2023 году из всех апелляций ОГЭ ни одна не касалась процедуры, все они были по результатам. Общее количество апелляций по сравнению с 2022 годом снизилось почти в 3 раза (с 74 до 29). Из 28 апелляций было отклонено 19 (67 %, а в 2022 г. — 61 %). Из удовлетворенных апелляций меньше четверти (21 %) оказалось с повышением балла (почти все — на один балл), 3% — с понижением балла (все на один балл) и 7% — без изменения суммарного балла. Все эти показатели в 3—4 раза ниже, чем в 2022 году.

Такие результаты показывают, что в целом предметная комиссия отработала на проверке качественно: только 2 % участников подали на апелляцию (в 2022 году было 3 %). Причины несогласия с выставленными баллами связаны с тем, что критерии оценивания заданий части 2 по истории, особенно в заданиях № 21 и 23, являются достаточно общими и не могут охватить все возможные способы, формы записи и полноту представления ответов, что приводило к возможному повышению и понижению балла при апелляции. Ведь часто описки (особенно в именах и исторических терминах), речевые ошибки, неточные и неполные объяснения радикально меняют смысл ответа и свидетельствуют о недостаточной компетентности учащихся и приводят к снижению на один балл за каждое такое задание. Это хорошо должны знать не только эксперты и члены апелляционной комиссии, но и учащиеся и их учителя. Однако каждый раз при рассмотрении апелляции приходилось объяснять эти факты учащимся и их родителям (законным представителям).

При подготовке учащихся к итоговой аттестации (впрочем, как и при подготовке экспертов) необходимо обратить внимание на то, что члены предметной комиссии проверяют и оценивают именно тот ответ, который написан учеником (то, что написано, а не то, что «подразумевалось»). Умение точно и

ясно сформулировать ответ на поставленный вопрос является именно тем умением, которое должно быть сформировано у участника экзамена по истории.

4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Полный перечень элементов содержания курса учебного предмета «История» содержится в Кодификаторе ОГЭ (как истории России, так и Всеобщей истории) и делится на три периода:

- 1) с древнейших времен до начала XVI в.;
- 2) XVI–XVII BB.;
- 3) XVIII начало XX в.

Поскольку в схеме ОГЭ по истории 2023 года во всех заданиях может быть реализовано различное содержание, то на основании показателя среднего процента выполнения заданий всеми участниками ОГЭ 2023 года от 56,75 % и выше все контролируемые элементы содержания курса можно считать успешно усвоенными. Это подтверждается и тем, что количество участников экзамена, получивших отметки «4» и «5», составляет 70,37 % (в 2022 году было 57,57 %), а общее количество сдавших на удовлетворительные отметки — 98,13 % (в 2022 году — 96,08 %).

Чтобы сделать выводы об усвоении элементов содержания и овладении умениями и навыками, необходимо сравнить результаты ОГЭ по истории 2023 года с последним предыдущим годом сдачи ОГЭ по истории — 2022-м. Эту задачу облегчает тот факт, что с 2020 года не произошло изменений в модели теста ОГЭ по истории. Таким образом, можно сделать ряд выводов:

— Выполнение заданий части 1 в целом существенно улучшилось и составило 75,03 %. В 2022 году — 63,23 %, и тогда это было серьезное ухудшение по сравнению с 2019 годом, последним годом сдачи ОГЭ по выбору до пандемии. Так что это улучшение очень радует. Мы на это надеялись и предпринимали меры для обучения педагогов методам подготовки к выполнению различных заданий ОГЭ, потому что в 2022 году, после перерыва, связанного с пандемией, не все учителя и тем более экзаменуемые осознавали серьезность изменения модели экзамена, произошедшей во в 2020 году. Столкнувшись с возвращением ОГЭ по выбору, они не учли, что модель за эти два года сильно изменилась: из нее исчезли простые задания на выбор одного ответа из четырех. Оставшиеся в первой части задания, во-первых, все разные, а уже одно это требовало внимания и создавало трудности. Во-вторых, по своей структуре задания стали сложнее, и каждое из них требовало понимания задачи, которую должен решить экзаменуемый. 2022 год стал уроком в этом плане, и приобретенный опыт позволил существенно улучшить ситуацию с подготовкой к ОГЭ по истории.

- Выполнение заданий части 2 также улучшилось, правда, не так сильно, и составило 54,42 %. В 2022 году было 50,71 %, и тогда это было существенно хуже (на 10 %), чем в 2019 году. Так что этот факт тоже внушает оптимизм, но при этом требует и в дальнейшем от всех участников подготовки к ОГЭ усиления внимания к заданиям с развернутым ответом.
- Выполнение заданий части 1 и части 2 базового уровня значительно улучшилось и составило 77,90 %. В 2022 году этот показатель был 64,57 %, и тогда это было значительное ухудшение (на 12 %). В 2023 году ситуация стабилизировалась, и этот показатель даже чуть превысил (на 1 %) результат 2019 года. Это может быть связано с тем, что выпускники стали более мотивированно выбирать экзамен по истории, повысилось понимание того, какой объем информации им придется выучить и повторить, и что речь идет о сдаче всего материала курса истории России с 6 по 9 класс и курса Всеобщей истории с 5 по 9 класс.
- Выполнение заданий части 1 и части 2 повышенного уровня, напротив, сохраняет тенденцию к снижению: 53,35 %. В 2022 году результат был 57 %, а в 2019 году 66,32 %. Это позволяет сделать вывод о необходимости повышения мотивации обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и необходимости дополнительной подготовки выпускников к выполнению этих заданий.
- На противоречивом фоне существенного повышения результатов выполнения заданий базового уровня и незначительного понижения выполнения заданий повышенного уровня внушает оптимизм тот факт, что выполнение заданий части 2 высокого уровня ненамного, но повысилось (до 42,75 %). В 2022 году было 42,33 %, в 2019 году 44 %. Поскольку этот показатель совпадает с показателями улучшения выполнения заданий с развернутым ответом в 2023 году, подготовке к выполнению заданий № 20, 23 и 24 необходимо будет, для сохранения этой тенденции, продолжать уделять особое внимание в 2023—2024 учебном году. Особенно это, как и в прошлые годы, касается задания № 23 (сравнение исторических событий и явлений, выделение общих черт и черт различия), которое остается самым сложным для выполнения заданием ОГЭ по истории.

Нельзя не отметить, что в последний год сдачи ОГЭ по истории в 2019 году, до пандемии COVID-19, по всем проанализированным выше показателям наблюдался существенный рост. Тогда мы связывали это с переходом от концентрической системы к линейной, благодаря чему из ОГЭ по истории в 2019 году «ушел» XX век и материала стало существенно меньше. В 2022 году понижение этих показателей мы объясняли, отчасти, введением в модель ОГЭ-2020 блока заданий по Всеобщей истории, но, главным образом, двухлетним перерывом в сдаче ОГЭ по выбору, связанном с пандемией COVID-19. Отрадно видеть, что 2023-й стал годом преодоления негативных тенденций и возвращения результатов к уровню 2019 года. В будущем необходимо будет постараться сохранить эти положительные изменения.

Самыми проблемными разделами содержания, как и ранее, стали внешняя политика России в XIX – начале XX в. и история России второй половины XIX – начала XX в. Особенно нужно обратить внимание на то, что большинство трудностей, как и в прошлые годы, возникли при выполнении заданий, посвященных вопросам истории и развития культуры в различные исторические эпохи.

Выпускники девятых классов второй раз сдавали Всеобщую историю. В этом отношении экзамен прошел успешно, поскольку все три задания этого блока (№ 15–17) оказались выполнены значительно лучше (в среднем 79,57 %), чем показатель среднего процента выполнения заданий всеми участниками ОГЭ 2023 года (56,75 %). (В 2022 году результат был 72,33 %.)

Среди сложных для петербургских школьников заданий базового уровня нужно отметить два — № 6 и 14. В шестом задании нужно было выделить из четырех суждений два тезиса и доказывающие эти тезисы факты. Это тревожащий факт, поскольку никогда ранее это задание столько трудностей не вызывало. № 14 — второе задание по культуре (из блока заданий № 13–14): оно и ранее тоже вызывало трудности. Оба этих задания могут быть реализованы на различном содержании. В КИМ ОГЭ-2023 задание № 6 было посвящено недавно изученной (в 9 классе) истории XIX века, а задание № 14 — по истории культуры XVII—XVIII веков.

Среди сложных для региона заданий повышенного уровня особое внимание нужно уделить, как и в прошлые годы, заданию № 2 на хронологическую последовательность, результат выполнения которого составляет 50,03 %. Необходимость учить даты для успешной сдачи ОГЭ по истории мы много раз отмечали. Но здесь есть хорошая тенденция: уровень выполнения этого задания существенно вырос с 2022 года (с 39,25 до 50,03 %).

Если рассматривать задания высокого уровня сложности, самым проблемным из них является, как и ранее, задание № 23 (сравнение исторических событий и явлений, поиск черт сходства и черт различия). В КИМ ОГЭ 2023 года оно во всех вариантах было посвящено истории России XVII—XVIII веков. Тем не менее, в 2023 году по сравнению с прошлыми годами наблюдается существенный рост: в 2023 году это задание было выполнено на 43,89 %; в 2022 году — на 29,63 %, и даже в доковидном 2019 году — на 38,75 %. То есть положительная тенденция налицо. Но это не отменяет тот факт, что и в 2023 году, несмотря на улучшение выполнения, это задание выполнено хуже остальных. Поэтому в будущем году нужно будет продолжать уделять ему особое внимание.

При выборе ОГЭ по истории и подготовке к нему необходимо учитывать, что отдельные компоненты содержания ОГЭ расположены в курсе с 6 до 9 класса (а в курсе Всеобщей истории — с 5 по 9 класс). Это требует от учителя полноценной реализации внутрикурсовых связей, особенно при проведении уроков по применению полученных знаний, повторительно-обобщающих и контрольных. Также важно использовать потенциал межпредметных связей с учебными предметами «Обществознание», «История и культура Санкт-Петербурга», «Литература» и «Искусство» путем привлечения на уроках их предметного содержания, а также обращения к нему в практических заданиях для закрепления и контроля качества освоения программы, предлагаемых обучающимся.

Рабочие программы по истории для 5—9 классов должны обеспечивать полную реализацию всех компонентов Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения Основного государственного экзамена по истории. На уроках необходимо как можно шире привлекать для анализа материалы исторических источников, соответствующие уровню раз-

вития обучающихся и требованиям к содержанию образования, позволяющие на конкретных примерах иллюстрировать или аргументировать исторические факты, оценки и интерпретации. Это особенно важно, потому что при выполнении заданий 2-й части участники ОГЭ сталкиваются с тем, что для аргументации своих суждений им часто не хватает конкретных исторических фактов.

В целом можно отметить, что третий год сдачи ОГЭ по истории после двухлетнего перерыва продемонстрировал количественное повышение показателей выполнения заданий всех уровней сложности, преодоление негативных тенденций постковидного 2022 года, показал успешность выполнения в ОГЭ блока заданий по Всеобщей истории и достойное качество сдачи экзамена, которое проявилось в существенном увеличении количества сдавших экзамен на «4» и «5». Если в 2022 году сдали ОГЭ по истории на «4» и «5» чуть более половины участников экзамена (57,57 %), то в 2023 году это количество составляет 71,37 %, то есть почти три четверти участников экзамена.

В будущем 2023—2024 учебном году педагогам и выпускникам нужно будет стремиться сохранить эти положительные тенденции и стараться более полно использовать имеющийся потенциал подготовки к выполнению заданий ОГЭ по истории всех уровней сложности.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

5.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания истории для всех обучающихся

Несмотря на улучшение показателей сдачи ОГЭ по истории в 2023 году по сравнению с 2022 годом, все участники образовательного процесса должны сделать выводы о необходимости сохранения положительных тенденций и повышения качества обучения, мотивации выбора и качества подготовки будущих участников ОГЭ-2024. Поэтому можно предложить следующие рекомендации:

- совершенствовать рабочие программы и учебно-методические материалы по истории, применяемые на уроках, для наиболее эффективного распределения учебного времени, используемого для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- выстраивать уроки формирования новых знаний и умений на основе технологии проблемного обучения, делая акцент на наиболее значимых аспектах изучаемого материала;
- по возможности ориентироваться в вопросах проблемного обучения на элементы Кодификатора содержания ОГЭ по истории и на аспектах заданий 2-й

части ОГЭ (причинах и следствиях событий, общих чертах и чертах различия процессов и явлений, формулировании суждений и их аргументации и т.д.);

- активнее использовать на уроках формирования новых знаний и умений фактический исторический материал, привлеченный как учителем, так и обучающимися, для иллюстрации изучаемых теоретических вопросов, анализа существенных свойств исторических явлений и аргументации теоретических положений;
- использовать на уроках применения усвоенных знаний задания, требующие обращения школьников к конкретным историческим фактам, обращаться на уроках изучения нового материала к компонентам методического аппарата учебников, особенно к историческим источникам и историческим картам, которых много в учебниках истории, обязательно работать с атласами по истории;
- проводить в рамках текущего контроля сформированности знаний и умений усвоение обучающимися понятийного аппарата в форме терминологических диктантов, выполнения заданий на узнавание понятия по определению, нахождение общего и различного, установление родовидовых связей, установление причин и следствий;
- применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса задания из открытого банка заданий ОГЭ по истории ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ по истории;
- организовывать периодическое проведение уроков в форме тематических конференций или дискуссий по актуальным социально-политическим, социально-экономическим или вопросам курса истории и особенно по вопросам истории культуры, что предполагает обсуждение в группах с использованием исторических фактов, полученных из различных источников информации, привлечение школьников к рассмотрению актуальных вопросов и проблем истории, предполагающих формирование и представление собственного мнения обучающихся и его фактической аргументации;
- по возможности применять на уроках контроля знаний реальные типы заданий ОГЭ по истории.

5.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

ОГЭ по истории 2023 года показал увеличение качества результатов участников экзамена. Особенно значительным оказался рост количества выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5». А это значит, что высокий результат на ОГЭ по истории возможен и реален, и проблема дифференцированной подготовки будущих участников ОГЭ, поддержка их мотивации на достижение этого результата стали еще более актуальны, чем ранее.

В качестве рекомендаций по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки могут быть предложены следующие:

- В процессе организации учебной работы с группой обучающихся с низким уровнем подготовки по истории и (или) низким уровнем познавательного интереса к изучению этого предмета необходимо создать условия успешности их деятельности на уроках. Для этого следует активно применять методический аппарат учебника истории, предлагающий обучающимся высказывать собственное мнение по предложенным вопросам, оценивать приводимые фактические данные или афористичные высказывания; целесообразно давать данной группе обучающихся задания творческого характера. Так, например, предложить им сделать подборку фактического или иллюстративного материала по отдельным темам, подготовить краткие сообщения. Это позволит будущим участникам экзамена активно включаться в образовательный процесс наравне с обучающимися, имеющими более высокий уровень подготовки. Применяемая система учета показателей качества освоения учебного материала должна, с одной стороны, обеспечивать достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся и не создавать у них впечатления о «легкости» и «простоте» учебного предмета «История», а с другой — поддерживать в них уверенность в способности активно участвовать в образовательном процессе и в возможности повышения личных результатов при устранении определенных пробелов в знаниях.
- Организация учебной работы с обучающимися с достаточным уровнем подготовки по истории должна обеспечивать условия для устойчивого повышения качества образовательных результатов. Помимо вовлечения данной группы обучающихся в активные формы деятельности на уроках различного типа, в том числе уроках-конференциях, уроках-дискуссиях и иных уроках в нетрадиционных формах, необходимо обеспечивать их активную работу на текущих уроках, например, с использованием таких компонентов методического аппарата учебника истории, как задания проблемного характера, помещенные в конце каждого параграфа. Кроме того, необходимо создавать условия для осознания обучающимися возможности повышения качества образовательных результатов, для чего в условиях контроля качества освоения отдельных разделов применять формализованные технологии контроля с использованием заданий с кратким и отдельных заданий с развернутым ответом формата ОГЭ и доведения до обучающихся информации об оценке каждого из заданий и количеству набранных ими первичных баллов, наряду с выставлением отметки по 5-балльной системе с использованием пересчета баллов по шкале ОГЭ. Отдельным направлением учебно-воспитательной работы с этой группой обучающихся должен быть анализ динамики их результатов, направленный на совместный с учащимися поиск возможностей их повышения.
- Организация учебной работы с обучающимися с хорошим и высоким уровнем подготовки по истории должна обеспечивать условия для эффективной подготовки к сдаче ОГЭ в условиях деятельности на уроках и в условиях самостоятельной работы, а также во время внеурочной деятельности. Обучающимся из этих групп целесообразно поручать руководство группами учащихся при использовании технологий групповой работы, подготовку индивидуальных докладов, факт-чекинг по актуальным проблемам жизни общества в различные исто-

рические эпохи. При организации контроля усвоения учебного материала целесообразно готовить для данной группы обучающихся дифференцированные задания, включающие задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности. Кроме того, необходимо активно вовлекать обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории, а также в предметных конкурсах уровней образовательной организации, района и города, выявлять тех, кто хотел бы сделать вопросы, изучаемые на уроках истории, предметом изучения при выборе образовательного маршрута в старшей школе.

— Наконец, очень важно и целесообразно проводить пробные ОГЭ в условиях, приближенных к реальному экзамену, с подробным анализом полученных результатов, и, если есть возможность провести несколько таких пробных ОГЭ, то с последующим анализом динамики результатов каждого из будущих участников экзамена.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ В 2023 ГОДУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Технический редактор – М.П. Куликова Компьютерная верстка – С. А. Маркова

Подписано в печать 05.12.2023. Формат 60х90 1/16 Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 3 ,25. Тираж 100 экз. Зак. 67/12

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А (812) 576-34-50